Grade de correção – avaliação – 2o Bimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC** | **Nota** |
| **1** | Compreender que o ambiente é formado por seres vivos, componentes naturais e componentes construídos. |  |  |
| **2** | Reconhecer a diversidade de ambientes. |  |  |
| **3** | Reconhecer que os seres vivos possuem algumas características comuns a todos eles e outras características específicas de cada ser vivo. | EF02CI04: Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) relacionados à sua vida cotidiana. |  |
| **4** | Compreender que os seres vivos têm necessidades que possibilitam a sua sobrevivência (respirar e se alimentar). | EF02CI05: Descobrir e relatar o que acontece com plantas na presença e ausência de água e luz. |  |
| **5** | Identificar as diferentes partes das plantas. | EF02CI06: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente. |  |
| **6** | Identificar a flor como a estrutura em que estão os órgãos reprodutivos das plantas. | EF02CI06: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente. |  |
| **7** | Identificar a importância dos componentes naturais para a sobrevivência dos seres vivos, ressaltando a importância da fotossíntese para a produção de alimento para as plantas e no processo de produção do gás oxigênio. | EF02CI05: Descobrir e relatar o que acontece com plantas na presença e ausência de água e luz. |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **8** | Interpretar o que acontece com as plantas quando não há luz e água disponíveis. | EF02CI05: Descobrir e relatar o que acontece com plantas na presença e ausência de água e luz. |  |
| **9** | Perceber que os animais se alimentam de modos diferentes. |  |  |
| **10** | Considerar que em diferentes ambientes se desenvolvem diferentes modos de vida. | EF02GE04: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |  |
| **11** | Conhecer algumas características da atividade agrícola. | EF02GE07: Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares. |  |
| **12** | Relacionar e definir a origem dos produtos da agricultura e pecuária. | EF02GE07: Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.  EF02GE11: Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |  |
| **13** | Identificar no texto os exemplos de extrativismo e a relação entre ser vivo e ambiente. | EF02GE07: Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.  EF02CI06: Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente. |  |
| **14** | Identificar uma matéria-prima e como ela é obtida para o uso na indústria. | EF02GE07: Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.  EF02HI10: Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância. |  |
| **15** | Reconhecer um problema ambiental, causado pelas atividades humanas e sugerir uma solução para esse problema. | EF02HI11: Identificar impactos no meio ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. |  |