Gabarito da avaliação – 2º Bimestre

**1. Alternativa D.**

Espera-se que os alunos citem os três componentes que constituem o ambiente. Caso eles apresentem dificuldades e citem apenas um ou dois componentes, retome com eles o conteúdo presente nas páginas 50 e 51 do Livro do Estudante, exemplificando cada componente e sua função no ambiente.

**2.**

**Primeira imagem: ambiente quente e úmido, com presença de rios e variedade de seres vivos.**

**Segunda imagem: ambiente quente e seco, com seres vivos adaptados a essas condições.**

* Os alunos devem perceber que as imagens mostram ambientes com diferenças na umidade (o primeiro é úmido e o segundo é seco) e na variedade dos seres vivos.

Caso os alunos tenham dúvidas para responder, dê outros exemplos de ambientes, como uma floresta e um deserto, e peça que eles façam a comparação entre os ambientes, analisando a presença de seres vivos e de componentes naturais.

**3.**

* Alternativa B.
* Alternativa C.

Espera-se que os alunos descubram quais são os seres vivos descritos por meio das características específicas de cada um deles. Caso os alunos tenham dúvidas para responder, peça que imaginem como são os seres vivos de cada uma das alternativas e respondam com base na eliminação. Por exemplo, a galinha e o pinguim não tem quatro pernas e o lagarto não tem o corpo coberto por pelos.

**4.**

* Alternativa A.
* Água e alimento.

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder, relembre com eles a importância da água, do alimento e do ar para os seres vivos. Retome o conteúdo das páginas 58 a 67 do Livro do Estudante.

**5. Os alunos devem desenhar uma planta e identificar pelo menos algumas de suas partes: raiz, caule, folhas, flores, frutos e sementes.**

Analise os desenhos individualmente, já que eles podem variar. Verifique se os alunos desenharam e identificaram todas as estruturas corretamente. Caso os alunos tenham dificuldade em identificar as partes da planta, retome o conteúdo das páginas 60 a 62 do Livro do Estudante.

**6. Alternativa A.**

Caso os alunos demonstrem dificuldades para responder, relembre as estruturas da planta (raiz, caule, folha, flores, frutos e sementes) e suas respectivas funções. Se julgar necessário, retome o conteúdo da página 60 do Livro do Estudante, que apresenta as partes das plantas e suas funções e, junto com os alunos, reapresente as estruturas e as funções descritas.

**7.**

* Fotossíntese; oxigênio.
* Água.

Caso os alunos não consigam completar as frases na ordem, leia com eles as frases para garantir que não haja problemas de interpretação. Se ainda existir dúvida, verifique qual o nível de compreensão que os alunos têm acerca da fotossíntese e da função das plantas para o ambiente. A ilustração de fotossíntese na página 62 do Livro do Estudante pode auxiliar nessa compreensão.

Se os alunos apresentarem dificuldades no segundo item, retome o tema sobre a importância da água para os diferentes seres vivos. Peça que eles deem exemplos do seu cotidiano em que percebam a importância da água para a vida e relacione essa importância para os outros seres vivos.

**8. Alternativa C.**

Espera-se que os alunos compreendam que a luz e a água são fundamentais para a produção de alimento da planta, por este motivo a cena que mostra a planta no escuro é a resposta correta.

**9. Alternativa B.**

Caso os alunos tenham dificuldades nesta questão, retome com eles o que cada animal das alternativas se alimenta (a onça-pintada se alimenta de outros animais, o lobo-guará e o tatu se alimentam de animais e de algumas partes das plantas) e, por último, auxilie-os a lembrar a alimentação da vaca, que se alimenta de plantas. Se persistirem as dúvidas, retome o conteúdo presente nas páginas 66 e 67 do Livro do Estudante.

**10.**

* Tuaregues.
* Inuíte.
* Indígenas.

Os alunos devem perceber que os seres humanos adaptam o seu modo de vida de acordo com o ambiente em que vivem. Apresente aos alunos outros costumes de povos que vivem em ambientes diferentes. Caso os alunos tenham dúvidas, retome o conteúdo das páginas 70 e 71 do Livro do Estudante.

**11. Alternativa B.**

Caso os alunos apresentem dificuldades em ordenar as etapas corretas da atividade agrícola, leia as opções calmamente e peça que eles interpretem cada uma delas e, depois disso, pergunte novamente qual é a ordem correta das etapas da atividade agrícola. Se julgar necessário, retome o conteúdo da página 72 do Livro do Estudante.

**12. Agricultura – alface e morangos; Pecuária – leite e ovos.**

* O solo é importante porque fornece água e nutrientes que ajudam no desenvolvimento das plantas.
* Ovos: galinha; leite: vaca.

Havendo problemas em identificar a origem dos produtos, retome com os alunos os conceitos de agricultura e pecuária presentes nas páginas 72 e 73 do Livro do Estudante. Dê outros exemplos de produtos de origem agrícola e pecuária para estimular a compreensão dos alunos.

**13.**

* A abelha jataí. Ela fornece mel.
* Sublinhar: Esse mel é retirado e utilizado pelo ser humano para o tratamento de doenças.
* Circular: Fazer seu ninho em diferentes ambientes, por exemplo, em tijolos.

Se os alunos apresentarem dificuldade em responder a atividade, releia com eles novamente o texto e auxilie-os na compreensão. Dê alguns exemplos de extrativismo para estimular o entendimento dos alunos.

**14.**

* A matéria-prima usada na produção da camiseta é o algodão.
* Espera-se que os alunos relacionem a obtenção de matérias-primas utilizadas nas indústrias ao trabalho do ser humano na agricultura.

Nesta questão, espera-se que os alunos possam compreender o que é matéria-prima e como ela é obtida, relacionando a obtenção de matéria-prima aos trabalhos na agricultura. Dê exemplos de matérias-primas provenientes da pecuária e do extrativismo. Caso os alunos não consigam responder às questões, verifique se o conceito de matéria-prima está claro para eles.

**15.**

* **Desmatamento.**
* **Espera-se que os alunos respondam que o desmatamento, de modo geral, acontece devido às atividades humanas, como a agricultura, a pecuária e o extrativismo, que exploram a natureza e degradam o ambiente.**
* **Resposta pessoal. Uma alternativa possível é o reflorestamento.**

Caso os alunos tenham dificuldades na compreensão da atividade, analise as imagens com eles e mostre que as árvores estavam presentes na primeira imagem e foram cortadas na segunda imagem. Verifique se o problema pode ter sido da compreensão da imagem ou se realmente há dificuldades sobre o assunto. Se as dúvidas persistirem, retome o conteúdo das páginas 78 a 81 do Livro do Estudante.