Sequência didática 2 – Cuidados com a moradia

Conteúdos:

* Higiene e organização da moradia.
* Divisão das tarefas domésticas.

Objetivos:

* Reconhecer a importância de manter a moradia limpa e organizada.
* Reconhecer que a divisão de tarefas domésticas entre os membros da família é importante para manter a boa convivência e a organização da moradia.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática trabalha com dois objetos de conhecimento. O primeiro objeto de conhecimento: *Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade* se articula à habilidade **EF01HI03**: *Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família e à escola*, do componente curricular História. O segundo objeto de conhecimento: *Situações de convívio em diferentes lugares* se articula à habilidade **EF01GE04**: *Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc)*, do componente curricular Geografia.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos:

* Cuidados com a limpeza e organização da moradia.
* Divisão de tarefas domésticas.

Recursos didáticos:

* Páginas 94 e 95 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula retomando com os alunos o conceito de moradia e de cômodos. Em seguida, leia o texto da página 94 do Livro do Estudante, que trata sobre os cuidados com a moradia. Saliente que todos podem ajudar na realização das tarefas. Pergunte: Qual familiar costuma varrer a moradia? Qual familiar prepara as refeições? Qual familiar lava a louça? Comente com os alunos que algumas tarefas podem ser perigosas para as crianças, como aquelas que exigem a utilização de produtos químicos para a limpeza. Outras atividades não são perigosas e podem ser feitas tanto pelos meninos quanto pelas meninas, como arrumar o quarto e enxugar a louça.

Depois, solicite aos alunos que realizem as atividades das páginas 94 e 95 do Livro do Estudante. Peça que observem as imagens da atividade 2 e indiquem em quais cômodos essas atividades são realizadas. Espera-se que os alunos indiquem que é possível varrer todos os cômodos da moradia; que se deve lavar a louça na pia da cozinha; que se pode retirar o pó dos móveis de todos os cômodos; que é possível lavar roupa na máquina de lavar ou no tanque, que costumam ficar na lavanderia; que é possível passar roupa em qualquer cômodo da moradia; e que a cozinha é o local em que se costuma preparar os alimentos.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, pergunte como eles ajudam na realização das tarefas domésticas. Pergunte quais tarefas eles fazem (ou podem começar a fazer) em cada cômodo da moradia. Caso os alunos não tenham o costume de ajudar na organização da moradia, incentive-os a começar realizando tarefas como organizar o quarto, guardar os brinquedos e objetos pessoais, como roupas e sapatos.

Aula 2

Conteúdos específicos:

* Limpeza e organização do quarto e da cozinha.
* Divisão de tarefas na cozinha.

Recursos didáticos:

* Páginas 96 a 98 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Na primeira parte da aula, converse com os alunos sobre os lugares da moradia em que se pode dormir. Pergunte em qual cômodo costumam dormir e se dormem sozinhos ou com outras pessoas da família, como os irmãos, por exemplo. É importante, nesse momento, que eles não se sintam constrangidos em falar que dormem em outros cômodos da moradia. Cada família tem uma forma de organização do espaço que ocupa.

Peça aos alunos que prestem atenção nas ilustrações da página 96, que mostram o quarto de um menino antes e depois da organização. Pergunte o que há de diferente entre as duas imagens e o que pode ser feito para deixá-las parecidas (espera-se que os alunos apontem os pontos desorganizados e digam como arrumar cada um deles). Comente que atividades como arrumar a cama, guardar as roupas limpas, separar as roupas sujas, organizar os brinquedos e o material escolar são ações que podem ser feitas todos os dias e por todas as crianças.

Em seguida, solicite aos alunos que realizem a atividade 3 da página 97 do Livro do Estudante, que mostra o antes e o depois da organização do quarto. Pergunte a eles se costumam manter o quarto organizado e como eles fazem isso. Questione também sobre algumas regras que se podem adotar para manter o quarto limpo e organizado.

Na segunda parte da aula, leia o texto sobre a limpeza e organização da cozinha. Converse com os alunos sobre as doenças que podem ser transmitidas por animais atraídos por restos de comida e sujeiras da cozinha. Peça que os alunos façam a atividade 6 da página 98 do Livro do Estudante, que trata de afazeres domésticos ligados à organização da cozinha.

Para a realização da atividade 7, explique aos alunos a importância de recolher e separar o lixo para a reciclagem. Ressalte a importância da distribuição de tarefas para manter a moradia limpa. Cada um pode fazer a sua parte, garantindo um ambiente agradável para todas as pessoas.

Atividades complementares

Se julgar conveniente, ajude os alunos a montar um cronograma de tarefas que podem contribuir com a limpeza e a organização da moradia. Comente com eles que é normal ter dificuldade de se organizar para fazer as tarefas domésticas e conciliá-las com a escola, a lição de casa e outras atividades cotidianas, e que o cronograma pode ajudar a planejar tudo. Auxilie-os a definir suas prioridades na hora de ajudar na limpeza e organização da moradia. Anote as propostas no quadro de giz.

Na semana seguinte, peça aos alunos que compartilhem com os colegas como está sendo a experiência de ajudar nas tarefas domésticas de maneira mais organizada.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, pergunte se eles acham importante manter o quarto e a cozinha limpos e organizados e, em seguida, peça que citem exemplos de cuidados com esses cômodos.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. NAS SITUAÇÕES APRESENTADAS ABAIXO, QUAIS CUIDADOS DEVEM SER TOMADOS PARA MANTER CADA CÔMODO LIMPO E ORGANIZADO?

* CAMA COM OS LENÇÓIS E TRAVESSEIROS BAGUNÇADOS.
* BANHEIRO COM A LIXEIRA CHEIA DE PAPEL HIGIÊNICO USADO.
* ROUPA SUJA ESPALHADA NA LAVANDERIA.
* PÓ NO CHÃO DA SALA.

2. ESCREVA DUAS REGRAS QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA PODEM ADOTAR PARA MANTER A COZINHA SEMPRE LIMPA.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Seguindo a ordem dos *bullets*: Arrumar a cama; retirar o lixo acumulado e colocá-lo no local para coleta; juntar a roupa espalhada e lava-la; e varrer o chão.

**2.** Respostas pessoais. Os alunos podem escrever: Lavar a louça, retirar o lixo, limpar o chão, guardar os alimentos, entre outros.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MARQUE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE O QUE VOCÊ SENTE PARA RESPONDER A CADA QUESTÃO. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Reconheço a importância de manter a limpeza e a organização da moradia? |  |  |  |
| 2. Conheço as tarefas domésticas que precisam ser realizadas para manTER a organização da moradia? |  |  |  |
| 3. Sei da importância de organizar O quarto e a cozinha? |  |  |  |