Sequência didática 1 – Os cômodos da moradia

Conteúdos:

* Cômodos da moradia.
* Algumas funções dos cômodos da moradia.
* Representação de um cômodo por meio de uma maquete e de uma planta.

Objetivos:

* Reconhecer a moradia como um espaço de convivência.
* Conhecer os cômodos das moradias e suas funções.
* Representar um cômodo da moradia por meio de uma maquete e de uma planta.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno do objeto de conhecimento: *O modo de vida das crianças em diferentes lugares*, que se articula à habilidade **EF01GE01**: *Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares*, do componente curricular Geografia. De tal maneira, os conteúdos e as atividades da sequência são orientados para a identificação dos cômodos da moradia e suas funções.

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Como é a sua moradia.

Recursos didáticos:

* Páginas 80 a 83 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Para iniciar a aula, peça aos alunos que observem atentamente a imagem de abertura da unidade, nas páginas 80 e 81 do Livro do Estudante, que consiste na representação de uma moradia contendo vários cômodos (quartos, sala, cozinha, banheiro), além de um quintal e da garagem.

Com os alunos, responda às atividades do boxe *Vamos conversar*. Peça que respondam às perguntas oralmente. Estimule-os a observar tudo o que está representado. Deixe que respondam livremente e valorize cada resposta, para estimulá-los a se expressar.

Em seguida, pergunte se eles acham que a moradia representada na imagem está organizada. Espera-se que percebam que há brinquedos espalhados por toda a moradia. Após as respostas, peça que os alunos que circulem os brinquedos na imagem.

Na segunda parte da aula, leia com os alunos o trecho do poema *Casa maluca*, de Roseana Murray (*Casas,* Editora Formato, 1994, p. 3.),presente na página 82 do Livro do Estudante. Em seguida, peça que eles descrevam a moradia do poema. Pergunte se eles acham possível viver em uma moradia como essa.

Após a leitura do texto, peça aos alunos que pensem em suas moradias e respondam às perguntas da página 83, que tratam das características particulares da moradia de cada aluno.

Após este momento, encerre a aula listando no quadro, com a ajuda dos alunos, os tipos de moradia existentes e faça uma comparação entre eles. Dessa forma, eles compreenderão que existem diferentes tipos de moradia que podem não fazer parte do seu cotidiano.

Atividade complementar

Estabeleça um diálogo entre os alunos sobre a importância de organizar a moradia. Isso pode ser feito propondo perguntas sobre o dia a dia deles: Vocês arrumam e guardam seus brinquedos no local correto? Quem organiza sua moradia? Todos os familiares colaboram com essa organização?

Aula 2

Conteúdo específico:

* Identificar os cômodos das moradias e suas funções.

Recursos didáticos:

* Páginas 84 a 86 do Livro do Estudante.
* Lápis de cor.

Encaminhamento:

Dando continuidade à aula anterior sobre moradias, inicie comentando sobre a importância da moradia para a vida das pessoas e dos animais (proporciona proteção contra frio, chuva e calor, segurança, convivência com a família, lugar de descanso etc.). Após a explicação, peça que os alunos desenhem no espaço disponível na página 84 do Livro do Estudante a moradia de cada um deles e as pessoas que moram nela. Dê um tempo para a realização da atividade com tranquilidade e, em seguida, peça para os alunos mostrarem seus desenhos.

Na segunda parte da aula, comente sobre os diferentes cômodos que compõem uma moradia e ressalte as atividades realizadas em cada um deles, a fim de que os alunos compreendam que cada cômodo tem uma função. Solicite a realização das atividades da página 85, que tratam das funções de cada cômodo da moradia. Auxilie-os na execução das atividades, se necessário. Após a realização das atividades, explique a eles que nem todas as moradias são divididas em cômodos, como é o caso da moradia indígena mostrada na página 86 do Livro do Estudante. Oriente-os a perceber que nem todas as moradias são organizadas da mesma maneira.

Ao final da aula, peça aos alunos que providenciem os materiais necessários para executar a atividade proposta pela seção *Vamos fazer* das páginas 92 e 93 do Livro do Estudante para a próxima aula. Oriente-os a buscar auxílio e permissão de um responsável para trazer os materiais solicitados.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, retome a imagem da abertura da unidade (páginas 80 e 81 do Livro do Estudante) e pergunte o nome de cada cômodo e das atividades que são realizadas neles.

Aula 3

Conteúdo específico:

* Representar um cômodo da moradia por meio de uma maquete e de uma planta.

Recursos didáticos:

* Páginas 92 e 93 do Livro do Estudante.
* Materiais variados para a montagem da maquete: caixa de sapato, caixinhas de tamanhos diferentes, cola, tesoura com pontas arredondadas, lápis de cor, canetinha, giz de cera, papéis coloridos, fita adesiva e papel transparente.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando aos alunos o que é uma maquete e uma planta. Em seguida, oriente-os a dispor sobre a carteira os objetos trazidos para realizar a atividade da seção *Vamos fazer* das páginas 92 e 93 do Livro do Estudante, que se refere à construção de uma maquete e de uma planta de um cômodo da moradia.

Auxilie-os na disposição dos objetos que representarão os móveis do cômodo dentro da caixa de sapato. Também os ajude a encontrar a posição correta da porta e da janela. Deixe que eles “decorem” o cômodo como quiserem, atentando apenas para a disposição correta dos objetos.

Após a construção da maquete, os alunos irão fazer a planta do cômodo, cobrindo a maquete com papel transparente e prendendo as laterais com fita adesiva. Auxilie-os no momento de contornar a caixa de sapato e as caixinhas que representam os móveis. Depois de retirar o papel transparente da caixa, a planta do cômodo estará pronta.

Para finalizar, peça que os alunos realizem as atividades da página 93. Depois, peça que observem as maquetes e as plantas dos colegas e verifiquem se há semelhanças.

Atividades complementares

Se julgar conveniente, antes de os alunos construírem a maquete, proponha a elaboração de um desenho do cômodo, no qual eles devem indicar a posição da porta, da janela e dos móveis. Esse desenho pode ajudá-los na construção da maquete e pode servir de referencial para a planta do cômodo.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

|  |
| --- |
| QUARTO BANHEIRO GARAGEM SALA COZINHA |

* NA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PREPARAMOS OS ALIMENTOS E FAZEMOS AS REFEIÇÕES.
* RECEBEMOS OS AMIGOS E ASSISTIMOS TV NA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* GUARDAMOS OS VEÍCULOS DE TRANSPORTE NA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DORMIMOS E DESCANSAMOS.
* TOMAMOS BANHO NO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. EM ALGUMAS COMUNIDADES INDÍGENAS, AS MORADIAS NÃO POSSUEM CÔMODOS. EM SUA OPINIÃO, COMO ESSAS MORADIAS SÃO ORGANIZADAS?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Ordem das palavras nas afirmativas: cozinha – sala – garagem – quarto – banheiro.

**2.** Resposta pessoal. Algumas moradias indígenas são construídas sem a divisão de cômodos e podem abrigar várias famílias, sendo que cada uma delas ocupa uma área da moradia, e todos respeitam esse espaço. Espera-se que os alunos percebam que é importante manter os objetos da moradia sempre organizados.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MARQUE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE O QUE VOCÊ SENTE PARA RESPONDER A CADA QUESTÃO. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. SEI IDENTIFICAR OS CÔMODOS DA MORADIA? |  |  |  |
| 2. SEI QUAL É A FUNÇÃO DE CADA CÔMODO DA MORADIA? |  |  |  |
| 3. COMPREENDO QUE NEM TODAS AS MORADIAS TÊM OS MESMOS CÔMODOS? |  |  |  |
| 4. SEI O QUE É UMA MAQUETE E UMA PLANTA? |  |  |  |