Sequência didática 3 – Lazer em família

Conteúdos:

* Atividades de lazer.
* Espaços públicos.

Objetivos:

* Reconhecer diferentes atividades de lazer praticadas em seu cotidiano.
* Identificar semelhanças e diferenças no uso dos espaços públicos.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática trabalha com o objeto de conhecimento: *Situações de convívio em diferentes lugares*, que se articula à habilidade **EF01GE03**: *Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças e parques) para o lazer e diferentes manifestações*, do componente curricular Geografia. De tal maneira, os conteúdos e as atividades da sequência trabalham o reconhecimento das atividades de lazer praticadas em família em diferentes espaços, como parques, praças e museus.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos:

* Lazer em família.
* Espaços públicos.

Recursos didáticos:

* Páginas 70 e 71 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Com base na realidade dos alunos, eles devem reconhecer que as atividades de lazer podem ocorrer de diversas formas, dentro ou fora de casa. Eles devem identificar também o que são espaços públicos, bem como as atividades que podem ser realizadas nesses lugares.

Inicie a aula perguntando a eles: Quais atividades vocês fazem para se divertir com a família e com os amigos? Espera-se que eles mencionem atividades como desenhar, passear, brincar, jogar bola, assistir à televisão, entre outras. Nesse momento, explique que as atividades realizadas nas horas livres e de descanso são momentos de lazer. Em seguida, proponha a eles que façam a atividade 1, da página 70 do Livro do Estudante, que mostra algumas imagens de famílias praticando atividades de lazer. Peça que identifiquem, oralmente, o lugar em que as famílias estão e o que estão fazendo.

Oriente os alunos a conversar com um familiar ou responsável para descobrir o que ele fazia para se divertir quando era criança. Depois, socialize as respostas com a turma. Espera-se que eles notem as variadas práticas de lazer e comparem as semelhanças e as diferenças entre elas.

Na segunda parte da aula, leia o texto da página 71 do Livro do Estudante, que define espaço público como um lugar que pode ser utilizado por todas as pessoas na prática de diferentes atividades. Dessa forma, proponha a realização da atividade 3, que mostra algumas cenas de atividades de lazer praticadas em vários lugares. Oriente os alunos a apontar as ações que estão sendo realizadas e quais dessas cenas representam espaços públicos. Espera-se que eles consigam identificar quais são os espaços públicos e quais atividades podem ser realizadas nesses locais.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, solicite que elaborem uma tabela de atividades que realizam nos momentos de lazer com a família e os amigos. A primeira coluna deverá conter as atividades e brincadeiras que realizam em casa e a segunda, as que fazem em espaços públicos. Dessa forma, espera-se que eles reconheçam algumas diferenças entre o espaço doméstico e o espaço público.

Aula 2

Conteúdo específico:

* Espaços públicos e seus diferentes usos.

Recursos didáticos:

* Páginas 72 a 74 do Livro do Estudante.
* Revistas e jornais.
* Folhas de papel sulfite.
* Tesoura com pontas arredondadas.
* Cola.

Encaminhamento:

Os espaços públicos são de uso comum. Nesses locais ocorrem dinâmicas e trocas entre a sociedade. Assim, o aluno deve compreender que ele é agente ativo e transformador do meio em que vive e suas ações implicam diretamente em uma boa qualidade vida. Reconhecer-se como parte do espaço é fundamental para uma formação cidadã.

Na primeira parte da aula, retome o conceito de espaço público da aula anterior. Pergunte aos alunos: O que são espaços públicos? Existem espaços públicos próximos à escola? Após as respostas, peça que observem a imagem do parque, na página 72 do Livro do Estudante, e pergunte: O parque é um espaço público? Como é um parque? Quais atividades podemos fazer no parque? Em seguida, explique que o parque é um espaço público de lazer, em geral, caracterizado por ser uma extensa área verde, onde podemos fazer atividade física, passear, observar os animais e a vegetação. Ressalte que é uma área que deve ser preservada, por isso a retirada de vegetação e a caça de animais são proibidas.

Após a explicação, proponha que observem com atenção as ilustrações da atividade 4, que mostram atitudes que se devem ter no parque, como passear com um responsável e observar os pássaros. Ao final da atividade, compartilhe as respostas com a turma para a reflexão sobre cada ação. Espera-se que os alunos compreendam quais atitudes visam ao lazer e à conservação do espaço, diferenciando-as das ações incorretas.

Na segunda parte da aula, o espaço público trabalhado é a praça. Peça aos alunos que observem a imagem da praça na página 73 do Livro do Estudante, que mostra várias crianças brincando na praça (algumas crianças estão pulando corda, outras estão no escorregador, na gangorra e no gira-gira). Faça os questionamentos anteriores, agora em relação à praça. Acrescente: De quais brincadeiras representadas na imagem vocês mais gostam?. A partir das respostas, explique que a praça também é um espaço público de encontros, passagens e socializações, em que podem ser realizadas diversas atividades de lazer. Fale também das praças próximas à escola. Faça a atividade 5 oralmente com os alunos, trabalhando os referenciais espaciais. Espera-se que os alunos identifiquem orientações espaciais como: em cima, embaixo, em frente, atrás etc.

Se julgar conveniente, peça aos alunos que organizem um quadro enumerando as características boas e ruins (que podem ser melhoradas) das praças que conhecem. Por meio dessa atividade, espera-se que eles reflitam sobre a importância da manutenção e conservação dos espaços públicos que frequentam.

Na terceira parte da aula, o espaço público trabalhado é o museu. Pergunte aos alunos: Vocês sabem o que é um museu? Para que serve o museu? O museu é um espaço público?. Explique a eles que os museus são espaços públicos que têm a função de conservar, investigar, comunicar e expor diversos objetos e informações com valor histórico, cultural, artístico e científico. Peça que observem atentamente as imagens da página 74 do Livro do Estudante. Questione: Como as pessoas estão se comportando no museu? Esse comportamento é semelhante aos que elas têm no parque? Faça aatividade 6oralmente e valorize a experiência pessoal dos alunos permitindo que eles dialoguem sobre suas experiências em museus.

Atividade complementar

Organize um passeio a um parque próximo à escola. Faça o planejamento antecipadamente e sistematize as principais informações do local, como os aspectos naturais e sociais do parque. Explore a questão do lazer e das regras do parque, além da importância da preservação. Discuta todos os tópicos, previamente planejados, no parque com os alunos. Nesse momento, espera-se que eles articulem o conteúdo visto em sala de aula com a prática em campo, mobilizando motivação, aprendizado e curiosidade. O trabalho de campo objetiva a prática investigativa e exploratória do ambiente fora da escola.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, proponha que recortem de revistas e jornais a imagem de uma praça, de um parque e de um museu (se possível). Peça que colem as imagens em uma folha e descrevam quais atividades podem ser realizadas em cada um desses espaços. Espera-se que os alunos identifiquem os espaços públicos estudados nessa unidade e seus diferentes usos.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO A SEGUIR.

|  |
| --- |
| LAZER ESPAÇO PÚBLICO PARQUE MUSEU |

* ÁREA VERDE EM QUE A CAÇA DE ANIMAIS E A RETIRADA DA VEGETAÇÃO SÃO PROIBIDAS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* NOME DADO AOS MOMENTOS EM QUE REALIZAMOS ATIVIDADES DE PRAZER E DESCANSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* NOME DADO AOS LUGARES DE USO COMUM, ONDE PODEMOS NOS DIVERTIR, SOCIALIZAR E APRENDER: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* ESPAÇO ONDE OBJETOS HISTÓRICOS E CULTURAIS SÃO EXPOSTOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. CITE TRÊS ESPAÇOS PÚBLICOS QUE VOCÊ FREQUENTA. DESCREVA O QUE VOCÊ FAZ PARA SE DIVERTIR NESSES LUGARES.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Parque; lazer; espaço público; museu.

**2.** Respostas pessoais. Espera-se que os alunos identifiquem espaços públicos no meio em que vivem e descrevam suas caraterísticas.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MARQUE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE O QUE VOCÊ SENTE PARA RESPONDER a CADA QUESTÃO. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. SEI O QUE SÃO ATIVIDADES DE LAZER? |  |  |  |
| 2. SEI O QUE SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS? |  |  |  |
| 3. SEI QUE PARQUES, PRAÇAS E ALGUNS MUSEUS SÃO ESPAÇOS PÚBLICOS? |  |  |  |