Sequência didática 1 – Família: papéis e responsabilidades

Conteúdos:

* Vida em família.
* Divisão de tarefas entre os membros da família.
* Diferentes famílias.

Objetivos:

* Reconhecer os membros que formam uma família.
* Identificar a divisão de tarefas entre os membros de uma família.
* Reconhecer as características de sua família.
* Perceber que as famílias são diferentes e respeitar as diferenças.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática trabalha com dois objetos de conhecimento do componente curricular História. O primeiro objeto de conhecimento: *Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade*, se articula à habilidade **EF01HI03**: *Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família e à escola*.

O segundo objeto de conhecimento: *A vida em família e os diferentes vínculos e configurações*, se articula à habilidade **EF01HI06**: *Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços*, e à habilidade **EF01HI07**: *Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as*.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Divisão de tarefas entre os membros da família.

Recursos didáticos:

* Página 48 e 49 do Livro do Estudante.
* Folhas de papel sulfite.
* Lápis de cor ou canetinhas coloridas.

Encaminhamento:

Identificar os membros da família e como são divididas as tarefas domésticas é um modo de ampliar a percepção de pertencimento do aluno e permitir que ele se reconheça como parte de um grupo social: a família.

No início da aula, converse com a turma sobre a importância da divisão de tarefas em casa. Comente que, à medida que crescemos, adquirimos mais habilidades para executar as tarefas e consequentemente assumimos mais responsabilidades.

Após a conversa inicial, leia para os alunos o relato de Rita de Cassia Oliveira de Castro, disponível no *site* do Museu da Pessoa, sobre como eram os almoços de domingo em sua casa quando ela era criança. Pergunte quem são os membros da família de Rita e como as tarefas domésticas eram divididas: Quem comprava os alimentos? Quem preparava o almoço? Quem arrumava a mesa?

Em seguida, pergunte se eles gostam de se reunir com a família para fazer as refeições e peça que justifiquem a resposta. Pergunte, também, se além da família, outras pessoas costumam participar das refeições, como amigos e vizinhos. É importante que se expressem livremente sobre o assunto e troquem ideias sobre o tema.

Na segunda parte da aula, ajude os alunos a preencher a ficha. Copie as perguntas no quadro de giz: Quantas pessoas formam a sua família? Quem são as pessoas da sua família que moram com você? O que você e a sua família costumam fazer aos domingos? Quais outras atividades você e sua família costumam fazer juntos? Aguarde que eles respondam.

Depois, peça aos alunos que comparem as respostas deles com as de algum colega. Eles devem identificar semelhanças e diferenças entre as famílias. Em seguida, proponha a eles que comentem as atividades que fazem com as suas famílias. Ajude-os a perceber a importância de estar perto das pessoas de que eles gostam e valorize esses momentos felizes que eles estão compartilhando com os colegas.

Atividade complementar

Distribua uma folha de papel sulfite a cada aluno e solicite que desenhem um membro da sua família realizando uma tarefa doméstica. Peça também que escrevam o nome da pessoa e a tarefa realizada.

Acompanhamento das aprendizagens

Pergunte aos alunos quais são os membros de sua família e as tarefas que cada um deles realiza. Espera-se que eles tenham compreendido que os papéis dos membros da família não são fixos, especialmente em relação a gênero, e que todos devem contribuir nas tarefas diárias.

Aula 2

Conteúdo específico:

* As famílias são diferentes.

Recursos didáticos:

* Páginas 50 e 51 do Livro do Estudante.
* Cartolina.
* Folhas de papel sulfite.
* Canetinhas coloridas.
* Lápis de cor.
* Barbante.
* Pregadores.

Encaminhamento:

A família é o primeiro grupo social com o qual a criança convive. O ambiente escolar permite que ela se relacione com realidades diferentes da sua. É importante que o aluno se identifique e se reconheça no grupo em que convive. Devido à pluralidade de nossa sociedade, é fundamental que ele encontre semelhanças, valorize as características familiares e respeite as diferenças em relação ao outro.

Inicie a aula realizando a seguinte pergunta aos alunos: Para vocês, o que é família?. Anote no quadro de giz as palavras-chaves das respostas. A partir delas, construa coletivamente o significado de família para a turma. Tal dinâmica auxiliará na estruturação de uma aula baseada no contexto de vida dos alunos.

Na sequência, peça que observem com atenção as imagens da página 50 do Livro do Estudante, que mostram diferentes tipos de família. Em seguida, pergunte: As famílias são iguais? Quais são as diferenças entre elas? Alguma dessas imagens representa a sua família? O que tem de diferente na sua família?Aproveite as imagens para demonstrar que existe uma grande diversidade de famílias. Cabe frisar que é preciso respeitar as diferenças que formam a nossa sociedade. Complemente as respostas, destacando que o grupo familiar não é composto apenas de parentes sanguíneos, mas, também, de amigos queridos que fazem parte do nosso dia a dia. Cuidado para não reforçar a discriminação com os estereótipos de família de modelo único.

Em um segundo momento, sugira aos alunos que realizem a atividade 1, que consiste em desenhar a família deles. Disponibilize lápis de cor e canetinhas coloridas. Se achar interessante, peça que realizem os desenhos em folhas de papel sulfite e organize um varal para expor os desenhos.

Depois disso, pergunte algumas características da família dos alunos, por exemplo se tem muitas crianças, se tem muitos adultos, se é formada por avós, tios e primos, conforme a atividade 2. Pergunte também se eles têm algum amigo que consideram parte da família, como na atividade 3, que busca ampliar o conceito de família, com a inclusão de amigos e pessoas com os quais os alunos não têm consanguinidade, porém mantêm laços de afeto. Socialize as respostas das três atividades. Mostre a eles que não existe uma resposta correta, visto que as famílias são diferentes e cada uma pode ser composta de uma maneira particular. O que importa é que cada família, independentemente da maneira como é constituída, tenha uma relação baseada na solidariedade, na proteção e no carinho.

Atividade complementar

Ao final da aula, proponha para a turma a elaboração de um cartaz com as principais palavras que definem o que é família. O cartaz poderá ficar exposto para retomar, sempre que necessário, o conceito construído pelos alunos sobre família.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, retome os questionamentos iniciais. Pergunte o que eles entendem por família. Peça que descrevam as principais características das famílias deles.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. CIRCULE NO DIAGRAMA QUATRO PALAVRAS RELACIONADAS AOS MEMBROS DE UMA FAMÍLIA.

|  |
| --- |
| T A R N I J O P  I O R M A E A A  O L L N A Y P I  S H T A V O N G  M I R M Ã O S O  Ã V Ó S A I U C  E P R I M O S P |

2. LEIA O TEXTO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A FAMÍLIA DE ALICE

ALICE TEM SETE ANOS DE IDADE. ELA MORA COM A MÃE, UM IRMÃO E O AVÔ.

A MÃE DE ALICE TRABALHA NO HOSPITAL E O AVÔ CUIDA DA CASA.

ALICE VAI PARA A ESCOLA TODOS OS DIAS E QUANDO ESTÁ EM CASA BRINCA COM O IRMÃO.

* COM QUEM ALICE MORA?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* O QUE ALICE FAZ NO DIA A DIA?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* A FAMÍLIA DE ALICE SE PARECE COM A SUA? EXPLIQUE.

Respostas das atividades:

**1.** Tios, avós, irmãos, primos, mãe e pai.

**2.** Alice mora com a mãe, o irmão e o avô; Ela vai para a escola e brinca com o irmão; Resposta pessoal.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MARQUE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE O QUE VOCÊ SENTE PARA RESPONDER A CADA QUESTÃO. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. RECONHEÇO OS MEMBROS DA MINHA FAMÍLIA? |  |  |  |
| 2. SEI QUE OS MEMBROS DA FAMÍLIA TÊM TAREFAS E RESPONSABILIDADES DIFERENTES? |  |  |  |
| 3. SEI QUE AS FAMÍLIAS NÃO SÃO IGUAIS? |  |  |  |