Grade de correção – avaliação – 2o Bimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC** | **Nota** |
| **1** | Reconhecer e identificar os membros de uma família. | EF01HI07: Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as. |  |
| **2** | Reconhecer e identificar os membros de uma família. | EF01HI07: Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as. |  |
| **3** | Exemplificar as atividades comuns ao período da manhã e ao período da noite, mobilizando noções de relógio biológico. | EF01CI06: Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos. |  |
| **4** | Identificar as atividades comuns ao período da manhã e ao período da noite, mobilizando noções de relógio biológico. | EF01CI06: Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos. |  |
| **5** | Interpretar um modelo de organização de atividades do cotidiano (agenda), identificando os períodos do dia. | EF01CI05: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos. |  |
| **6** | Interpretar um modelo de organização de atividades do cotidiano (linha do tempo) identificando os dias da semana. | EF01CI05: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos. |  |
| **7** | Interpretar um modelo de organização de atividades do cotidiano (linha do tempo) identificando os dias da semana. | EF01CI05: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos. |  |
| **8** | Compreender a organização de atividades diárias de acordo com marcações temporais adequadas. | EF01CI05: Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos. |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **9** | Interpretar, explorar e aplicar noções de posição e localização de pessoas e objetos no espaço, usando a terminologia adequada (à esquerda, à direita, em frente, atrás). | EF01GE09: Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. |  |
| **10** | Identificar e representar os diferentes tempos atmosféricos (ensolarado, chuvoso e nublado) compreendendo seus efeitos nas atividades humanas. | EF01GE05: Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. |  |
| **11** | Relacionar as peças de vestuário adequadas ao tempo atmosférico de determinado dia. | EF01GE11: Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. |  |
| **12** | Interpretar, explorar e aplicar noções de posição e localização de pessoas e objetos no espaço, usando a terminologia adequada (à esquerda, à direita, em frente, atrás). | EF01GE09: Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência. |  |
| **13** | Reconhecer práticas positivas e negativas na utilização de espaços públicos. | EF01GE03: Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. |  |
| **14** | Exemplificar atividades realizadas em espaços públicos. | EF01GE03: Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. |  |
| **15** | Identificar funções e possibilidades de atividades desenvolvidas em espaços públicos. | EF01GE03: Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações. |  |