**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3**

OBJETIVOS

* Compreender que todo cidadão possui direitos e deveres.
* Entender a função da Constituição Federal.
* Reconhecer os três Poderes que compõem o sistema de governo brasileiro.
* Identificar a possibilidade da participação cidadã na esfera legislativa.
* Compreender a importância do direito à cidade.
* Reconhecer a mobilidade urbana como um desafio para as cidades.

CONTEÚDOS

* Cidadania e participação social.
* Os Três Poderes.
* Lei de Iniciativa Popular.
* O direito à cidade.
* Mobilidade urbana.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em três aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF05GE12, do componente curricular Geografia, “Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive”. Essa habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Gestão pública da qualidade de vida”.

TEMPO ESTIMADO

Três aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Cidadania.
* Direitos e deveres dos cidadãos brasileiros.
* Constituição Federal.
* Três Poderes.
* Constituição Brasileira.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 202 a 205.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula relembrando os alunos sobre o significado de cidadania. Acrescentar que, assim como existem direitos para uma sociedade, também há obrigações a serem cumpridas como: as leis, respeitar o próximo, preservar o meio ambiente entre outros. Orientar uma reflexão sobre os direitos e os deveres, em conjunto, e fazer a leitura da tirinha do personagem Armandinho sobre o que é ser cidadão, reproduzida na página 202. Solicitar aos alunos que realizem as atividades para que interpretem a tirinha e reflitam sobre o que é ser cidadão.

Apresentar o que é a Constituição Federal e propor que observem a foto da capa do documento, na página 203, indicando a data de sua publicação, 1988. Fazer a leitura dos textos sobre as atribuições dos três poderes que compõe o governo do país – o Executivo, o Legislativo e o Judiciário – e solicitar aos alunos que respondam às atividades da página para avaliar se compreenderam as características apresentadas do atual sistema de governo do Brasil.

Em seguida, solicitar aos alunos que leiam o trecho do texto ficcional publicado pelo Senado Federal em 2015, reproduzido na página 204, em que um diálogo entre dois personagens descreve o que são os direitos civis, políticos e sociais. Depois, solicitar aos alunos que realizem as atividades da página 205, que propõem a interpretação do que foi trabalhado na página anterior.

Nos minutos finais da aula, promover uma discussão com a turma sobre a frase “A Constituição nos garante o direito à igualdade, promovendo o bem de todos sem preconceitos”. Estimular a todos que participem expondo seus pontos de vista e avaliar se empregam corretamente os termos “direito à igualdade” e “preconceito”.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Participação cidadã.
* Lei de Iniciativa Popular.
* Consulta Pública.
* Ação popular.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 206 a 208.
* Lápis preto.

Orientações

Para dar início à aula e introduzir o tema da participação cidadã, solicitar a leitura da notícia sobre um mutirão de limpeza no município de Tapera, no estado do Rio Grande do Sul, reproduzida na página 206. Em seguida, aplicar a atividade 1 e auxiliar os alunos, fazendo a leitura do que está sendo pedido. Os alunos deverão interpretar o texto e também usar os seus conhecimentos adquiridos na aula anterior, indicando o que os moradores do município realizaram, qual o órgão que participou do mutirão de limpeza e a qual poder ele se relaciona. Estimular os alunos a relacionar a realização do mutirão com a garantia de direitos constitucionais.

Explicar que qualquer cidadão pode propor uma lei a partir de um projeto chamado Lei de Iniciativa Popular e solicitar aos alunos que leiam a notícia da atividade 2 da página 207, de título “Moradores apoiam projeto de lei que prevê multa para lixo jogado no chão”. Conduzir as atividades, que auxiliam no entendimento das pessoas e órgãos envolvidos em um projeto de Lei de Iniciativa Popular. Essa é uma maneira de mostrar aos alunos como a política está na vida de todos e como cada cidadão, de maneira organizada, pode participar das decisões do lugar em que vive.

A notícia seguinte, da página 208, sobre os moradores que entraram com ação popular para interditar um lixão na Zona Sul de Teresina, no estado do Piauí, possibilita aos alunos tomarem contato com mais uma maneira de participação popular nos processos políticos. O trabalho com o texto abre uma oportunidade para os alunos compreenderem que os cidadãos também devem exigir que as leis sejam cumpridas pelos governantes.

Aproveitar o momento final da aula verificando a participação de todos e como eles relacionam as ações descritas nas notícias com as formas de participação cidadã.

Atividade complementar

Organizar os alunos em grupos de quatro ou cinco integrantes e solicitar que elaborem, de maneira simplificada, um projeto de lei de iniciativa popular. Cada grupo deverá elaborar uma proposta livre em uma folha de papel sulfite para ser apresentada para todos, defendendo as razões pelas quais acreditam que essa lei será importante para a sociedade, quais os benefícios que trará, sua finalidade, entre outros. Anotar as propostas correspondentes aos grupos no quadro e, ao final de todas as apresentações, propor aos alunos que decidam coletivamente qual proposta é mais interessante e justifiquem o porquê.

AULA 3

Conteúdos específicos

* O direito à cidade.
* O desafio da mobilidade urbana.
* O investimento em transportes alternativos.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 209 a 213.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula comentando que a cidade deve cumprir sua função social: deve ser um local onde as pessoas tenham qualidade de vida e dignidade enquanto cidadãos. Descrever para os alunos algumas das garantias que o direito à cidade prevê, como usufruir da estrutura e dos espaços públicos com igualdade de utilização. Propor aos alunos que façam uma leitura da foto da página 209 e respondam se o direito à cidade está sendo respeitado e o porquê. Depois, perguntar a eles se a situação retratada costuma ocorrer no lugar em que vivem. Os alunos poderão dar outros exemplos de situações em que o direito à cidade não é respeitado.

Iniciar o tema da mobilidade urbana como um desafio a ser enfrentado principalmente nas grandes cidades e solicitar aos alunos que leiam a notícia reproduzida na página 210, sobre o investimento em transportes alternativos, como a bicicleta, tendência de meio de transporte que tem crescido em Natal, no Rio Grande do Norte. Propor aos alunos que indiquem o porquê de a bicicleta ser uma alternativa para a melhoria da mobilidade urbana nas grandes cidades e os tipos de faixas que as pessoas devem utilizar para se locomoverem com segurança nas cidades.

A seção *Cartografando*, da página 211, permite aos alunos aprofundarem a conversa sobre a mobilidade urbana por meio da apresentação de dados sobre a estrutura cicloviária no Brasil.

Fazer uma leitura do gráfico da estrutura cicloviária em cidades do Brasil, solicitando aos alunos que apontem as cidades que se destacam e que formulem hipóteses que expliquem esses destaques. As atividades de leitura e interpretação do gráfico dão continuidade ao processo de alfabetização cartográfica desenvolvido de maneira progressiva nos Anos Inicias do Ensino Fundamental. Orientar os alunos a responderem a atividade 2 em conjunto, para que apontem se há ciclovias e ciclofaixas no lugar de vivência deles. Se houver, incentivá-los a descrever o estado de conservação delas e se são respeitadas pelos motoristas de veículos motorizados.

Apresentar uma campanha de sinalização do trânsito, do ano de 2014, solicitando a leitura do texto da página 212. O texto traz uma reflexão acerca das cidades brasileiras apresentarem 90% dos sinais de trânsito voltados apenas aos motoristas. Além disso, debate a necessidade de estimular a racionalização dos sinais, de forma a melhorar a legibilidade para todos os usuários.

Para finalizar a aula, organizar a turma em grupos e orientar a realização da atividade 5 da página 213. Em seguida, indicar que os alunos façam uma observação sobre os movimentos das pessoas nas calçadas, os movimentos de veículos nas ruas e a existência ou não de ciclofaixas e ciclovias. Após a observação, eles deverão sugerir a colocação de uma placa de sinalização para melhorar a locomoção ou a segurança de pedestres ou ciclistas nos arredores da escola e, para isso, apresentar o quadro com os exemplos de algumas placas que já existem no Manual Brasileiro de Sinalização de Trânsito. Solicitar que façam uma apresentação da proposta do grupo para a turma e a encaminhem, se possível, para o órgão responsável por administrar o trânsito no município.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Reconheço que todo cidadão possui direitos e deveres? |  |  |  |
| Identifico que direitos e deveres estão definidos pela Constituição Federal? |  |  |  |
| Compreendo o que representam os Três Poderes? |  |  |  |
| Identifico formas de participação na vida política do país? |  |  |  |
| Reconheço a função social do direito à cidade? |  |  |  |
| Compreendo os desafios da mobilidade urbana? |  |  |  |
| Identifico a implantação de ciclovias como incentivo ao transporte alternativo? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Os alunos vão construir uma lista com direitos e deveres dentro do ambiente escolar. A proposta é que pensem sobre atitudes e comportamentos individuais e sua influência na organização coletiva, como situações que podem atrapalhar o desenvolvimento da aula e, consequentemente, o desempenho dos demais colegas, situações de relação com os professores e demais funcionários, situações de desrespeito, entre outras. Orientar aos alunos para que escrevam livremente, mas atentar para temas não pertinentes às práticas escolares. Espera-se, com essa atividade, que os alunos reconheçam direitos e deveres no ambiente escolar e que, com isso, valorizem o respeito às normas de convívio social.

**2.** A atividade permite conhecer melhor a relação entre os três poderes constituídos na República Federativa do Brasil: o Executivo, Legislativo e Judiciário. Para tanto, organizar a sala em três grupos. O primeiro grupo será constituído de até 25% da sala de aula, sendo um líder (presidente) e os demais, ministros; o segundo e maior grupo, até 50% da sala, deverá compor o legislativo (deputados federais); e, por fim, o terceiro grupo, os 25% restantes, irão representar o sistema judiciário. O objetivo da atividade é que os membros do executivo apresentem uma proposta de lei ou alguma política pública específica para alguma área (saúde, educação, economia, mobilidade e transportes, moradia, entre outros). Solicitar que desenvolvam a proposta em uma folha de papel sulfite. Em seguida, o poder legislativo irá aprovar ou não a proposta. Independentemente do resultado no legislativo, a proposta será analisada pelo judiciário, que irá dizer se há aspectos de ilegalidades, se há privilégios para determinados grupos, discriminação etc., ou apenas ratificar a proposta. Orientar o passo a passo da atividade, verificando a coerência das propostas e ideias de cada grupo. Ao fim da atividade, espera-se que os alunos possam identificar as atribuições dos poderes constituídos do Estado brasileiro, bem como a forma como as propostas são debatidas entre eles.