**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2**

OBJETIVOS

* Conhecer a noção de política.
* Compreender como a política está presente no cotidiano das pessoas.
* Identificar o processo de formação do Estado.
* Conhecer e aplicar a noção de cidadania.

CONTEÚDOS

* Política e poder.
* A política no cotidiano.
* O processo de formação do Estado.
* Direitos humanos e cidadania.
* As lutas pela conquista de direitos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular História:

* EF05HI02: “Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado”, vinculada ao objeto de conhecimento “As formas de organização social e política: a noção de Estado”;
* EF05HI04: “Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade e à pluralidade”, vinculada ao objeto de “Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas”;
* EF05HI05: “Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica”, vinculada ao objeto de “Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Política e poder.
* A política no cotidiano das pessoas.
* A formação do Estado.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 194 a 197.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar o trabalho perguntando aos alunos a que eles associam as palavras “poder”, “Estado” e “cidadania”. Elas podem ser desconhecidas dos alunos, por isso, recomenda-se estimular a percepção deles sobre os termos antes de iniciar as explicações e as atividades do livro.

Solicitar que leiam o trecho da entrevista com o sociólogo Herbert de Souza, reproduzida na página 194, em que ele explica uma noção do que é política e poder. Conduzir a atividade 1, em que eles deverão indicar a definição de poder segundo o entrevistado: relação entre pessoas ou grupos de uma sociedade.

Após certificar-se de que os alunos conseguiram interpretar corretamente a resposta do entrevistado, ler o trecho seguinte da entrevista, presente na página 195. Nesta parte, o sociólogo reflete sobre como a política está presente nas relações cotidianas das pessoas. Auxiliar os alunos na realização das atividades 2 e 3, em que eles devem indicar se para o autor a política está apenas nas reuniões de governantes e se na escola deles há participação por parte dos alunos em decisões cotidianas.

Em seguida, fazer uma introdução sobre o que é Estado e ler a descrição do texto de Eduardo Santos Ellery, reproduzido na página 196. Indicar a leitura do mapa político da América do Sul e estimular que respondam à pergunta: “O Estado brasileiro pode interferir no Estado boliviano? Por quê?”. Conferir se a turma compreendeu que cada Estado é soberano dentro do seu território e não se submete a nenhum outro poder.

Abordar o processo de formação do Estado no Egito antigo, descrito no esquema da página 197. Mostrar que o início desse processo foi a 6 mil anos, entre os egípcios antigos, com a formação de dois grandes blocos: o Alto Egito e o Baixo Egito. Posteriormente, houve uma unificação do Egito e o governante criou uma forma de governo que, mais tarde, foi chamada de Estado.

Para finalizar a aula, organizar os alunos de modo a estimular a participação de todos em uma conversa com objetivo de retomar as noções introduzidas, cuja apreensão será importante para a continuação dos estudos.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Cidadania.
* Direitos humanos.
* O acesso aos direitos no Brasil.
* A luta pelos direitos na França em 1789.
* A criação do documento da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 198 a 201.
* Lápis preto.
* Folha de papel sulfite.

Orientações

Iniciar a aula solicitando aos alunos a leitura do texto de Dalmo de Abreu Dallari, presente na página 198, em que o autor reflete sobre o que é a cidadania: um conjunto de direitos que dá à pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida e do governo de seu povo. Ele também afirma que todo brasileiro tem o direito de influir sobre as questões do governo.

Após fazer esses apontamentos para a turma, verificar se compreenderam o que é cidadania por meio da realização da atividade 1.

Estimular uma análise crítica sobre o fato de muitos brasileiros não terem acesso aos seus direitos básicos, como moradia, saúde, educação e transporte e iniciar a leitura da notícia “Cidadania e direito à saúde”, que consta na página 199. Esse texto é sobre o Hospital Universitário da Universidade de São Paulo (HU) e a crise, iniciada em 2014, que acarretou em uma série de demissões e fechamentos de serviços no HU. Solicitar aos alunos que respondam aos itens *a* e *b*, da atividade 2, citando os problemas enfrentados pelo hospital e as estratégias dos moradores locais para tentar garantir o direito à saúde. Aproveitar o momento e buscar refletir junto a turma sobre problemas no acesso a direitos da população do lugar de viver deles.

No momento seguinte, introduzir o tema da cidadania e conquista de direitos. Explicar que um dos marcos na luta pelos direitos de cidadania ocorreu na França, no ano de 1789, onde a população enfrentou o rei em busca de igualdade perante a lei, resultando na publicação do documento chamado Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Apresentar o artigo 11º da declaração, reproduzido na página 200, e propor aos alunos que respondam o que foi previsto por esse artigo.

Para finalizar a aula, solicitar aos alunos que observem os documentos internacionais destacados na página 201, atentando para as datas de publicação e os direitos em questão:

* Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948);
* Convenção Internacional Sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (1969);
* Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres (1979);
* Convenção sobre os Direitos da Criança (1989).

Em seguida, organizar os alunos em grupos de modo que cada um fique responsável por criar uma apresentação em formato de telejornal sobre cada um dos documentos. Para isso, é necessário que os alunos pesquisem em livros ou na internet sobre o documento que ficaram responsáveis por apresentar. Depois, é necessário que conversem sobre as características de um telejornal, pensando nas formas de apresentar o assunto pesquisado.

Atividade complementar

Orientar os alunos para que produzam uma cartilha a respeito dos direitos fundamentais da criança, utilizando como fonte o documento da Convenção sobre os Direitos da Criança, de 1989, disponível no *site* da UNICEF Brasil, no endereço: <<https://www.unicef.org/brazil/pt/resources_10120.htm>> (acesso em: 17 jan. 2018).

Numa folha de papel sulfite, os alunos podem utilizar colagens de imagens de revistas e jornais para apresentar os principais direitos da criança. Para ajudá-los na produção da cartilha, apresentar pontos fundamentais presentes no documento e explicar cada um deles, de modo a fornecer subsídio para a realização da atividade.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Consigo explicar as noções de política e poder? |  |  |  |
| Reconheço a política no cotidiano das pessoas? |  |  |  |
| Conheço o processo de formação do Estado no Egito antigo? |  |  |  |
| Explico o que é cidadania? |  |  |  |
| Reconheço a existência de documentos internacionais que expressam conquistas de direitos de cidadania? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que produzam uma redação de até 10 linhas do caderno a respeito do seguinte tema: “Como podemos exercer a cidadania”. Antes de iniciar a atividade, retomar exemplos de exercício da cidadania em diferentes contextos, com a participação política da população, os direitos adquiridos pelos cidadãos, o papel do Estado e da política. O objetivo da atividade é que os alunos relacionem algumas dessas noções e se deem conta de que o exercício da cidadania é uma prática constante na vida de todos.

**2.** Com a ajuda de um adulto, solicitar aos alunos que façam uma pesquisa em livros, na internet ou outras fontes a respeito das mudanças nas formas de organização do poder na Grécia antiga, identificando como se deu a criação da democracia e que grupos eram considerados cidadãos. Os alunos deverão anotar os resultados da pesquisa em seus cadernos para apresentar aos colegas. Com a atividade, os alunos poderão identificar diferentes formas de organização do poder e ampliar os conhecimentos sobre a noção de cidadania em diferentes tempos.