**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

GABARITO

**1.** Fontes de energia consideradas renováveis são formadas por elementos da natureza que se renovam continuamente, aproveitados para geração de energia. As águas dos rios, a luz solar e a força dos ventos são exemplos de fontes de energia renováveis.

**2.** A afirmativa é falsa. Apesar de ser um dos recursos minerais não renováveis mais utilizados para a geração de energia, o petróleo, quando queimado, polui o ar, causando prejuízos ao ambiente. Reforçar que o mesmo impacto ocorre com outras fontes não renováveis, como o gás natural e o carvão mineral.

**3.** Alternativa *c*.

As alternativas *a*, *b* e *d* estão incorretas. As usinas hidrelétricas utilizam a força das águas em movimento para gerar energia elétrica. Reforçar para os alunos que, para que haja esse tipo de geração de energia, o curso natural de um rio é interrompido por meio da construção de uma barragem, que represa a água e forma um reservatório. Aproveitando o desnível do rio, as águas movimentam as turbinas, que alimentam um gerador, produzindo grande quantidade de energia.

**4.** Alternativa *d*.

As alternativas *a*, *b* e *c* estão incorretas. No Brasil, o bagaço da cana-de-açúcar é a biomassa mais utilizada para a geração de eletricidade, já que há grande quantidade desse material produzido nas usinas de açúcar e de álcool (etanol).

**5.** As usinas termelétricas produzem energia a partir da queima de recursos naturais, como petróleo e seus derivados, gás natural e carvão mineral e biomassa. No Brasil, a maior parte das usinas termelétricas geram energia a partir de recursos não renováveis. Entre as vantagens desse tipo de energia, destaca-se a alta eficiência. No entanto, a liberação de poluentes no ar se caracteriza como uma importante desvantagem.

**6.** Respectivamente, *nuclear* e *eólica*. Para responder corretamente à questão, os alunos devem ter esclarecidas as características, vantagens e desvantagens dessas duas fontes de energia.

**7.** Os alunos devem indicar que inicialmente o Egito estava dividido em diversos nomos, que se agruparam em dois blocos: o Alto Egito e o Baixo Egito. Depois, o líder do Alto Egito invadiu o Baixo Egito, em busca de terras férteis. Ao final do processo, o Egito havia sido unificado, dando origem a um único Estado.

**8.** Alternativa *b*.

As alternativas *a*, *c* e *d* estão incorretas. Reforçar para os alunos que os acontecimentos ocorridos em 1789 na França foram extremamente importantes na luta pelos direitos de cidadania. Parte da população enfrentou e tirou o governo de um rei e de um grupo de nobres que não permitiam que a maioria da população tivesse direitos de participação política nem igualdade perante a lei. Após a revolta, os franceses publicaram um documento chamado Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, cujo artigo 11°, por exemplo, permite a liberdade de emissão de opiniões, como uma importante ferramenta para promover a cidadania.

**9.** Alternativa *c*.

As alternativas *a*, *b* e *d* estão incorretas. Para que os alunos possam responder corretamente, é necessário que as noções de cidadania e direitos básicos sejam bem exploradas durante as aulas. Além disso, é importante esclarecer que muitos brasileiros sofrem com a falta de acessos aos direitos básicos da cidadania, como moradia, saúde, educação e transporte.

**10.** Os alunos poderão citar dois dentre os seguintes documentos: a Declaração Universal dos Direitos Humanos, elaborada em 1948; a Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial, elaborada em 1965; a Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres, elaborada em 1979; e a Convenção sobre os Direitos da Criança, elaborada em 1989.

**11.** Os alunos devem indicar que educação, moradia, saúde, segurança, lazer, alimentação e transporte são direitos que todos os brasileiros têm e que os governantes devem garantir. Já os deveres são as obrigações dos cidadãos, como cumprir as leis, respeitar os outros, preservar o ambiente e proteger o patrimônio etc.

**12.** A Constituição Federal se refere a um conjunto de normas que define os princípios e as formas de funcionamento do governo. Todos os governantes devem exercer seu trabalho levando em consideração esse documento. É importante reforçar para os alunos que a atual Constituição Brasileira foi publicada no dia 5 de outubro de 1988, e contou com a participação de diferentes grupos da sociedade brasileira.

**13.** Alternativa *d*.

As alternativas *a*, *b* e *c* estão incorretas, pois apresentam responsabilidades dos poderes Judiciário e Executivo. Além de votar as leis em nome da população, o Poder Legislativo fiscaliza atos do Executivo. Quem exerce esse poder na escala nacional são os senadores e deputados federais; na escala estadual são os deputados estaduais (e distritais no DF); e na escala municipal são os vereadores.

**14.** Trata-se de uma forma de participar ativamente da vida política do país, a partir da elaboração de um projeto de lei proposto por qualquer cidadão. Para que a Lei de Iniciativa Popular proposta seja apresentada, é necessário que se reúna uma grande quantidade de assinaturas apoiando esse projeto.

**15.** Alternativa *a*.

As alternativas *b*, *c* e *d* estão incorretas. A Consulta Pública permite que todo cidadão possa opinar de forma favorável ou não à implementação de projetos de lei. Lembrar os alunos que se trata de uma importante ferramenta de participação do cidadão na esfera pública e de fiscalização do cumprimento da lei por parte dos governantes.