**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2**

OBJETIVOS

* Conhecer diferentes fontes históricas que permitem reconstituir algumas mudanças ocorridas nas formas de trabalho nas indústrias.
* Comparar diferentes visões sobre a automação industrial.

CONTEÚDOS

* Indústria.
* Fontes históricas.
* Diferentes interpretações.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF05HI09 do componente curricular História: “Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais”. Essa habilidade está vinculada aos objetos de conhecimento “As tradições orais e a valorização da memória” e “O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Mudanças nos modos de produção industrial.
* Fontes históricas.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 128 a 131.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula explicando que serão estudadas as mudanças no trabalho e na indústria por meio de diferentes fontes históricas. Para isso, solicitar aos alunos que observem a fotografia de parte de uma linha de montagem reproduzida na página 128 e comentem os elementos presentes nela. Após a fala deles, enfatizar que fotografias podem ser utilizadas como fonte histórica para o estudo das formas de produção industrial. Pedir aos alunos que realizem as atividades dos itens *a* e *b* e avaliar se interpretaram a imagem atentando para a automação industrial.

Em seguida, questionar se eles conhecem desenhos, livros ou filmes que abordem o desenvolvimento tecnológico e a presença de máquinas e robôs. Com base na participação dos alunos, explicar que as charges também podem apresentar essa temática antes de trabalhar a seção *Explorar fonte histórica* da página 129. Fazer a leitura coletiva da charge e ajudá-los a realizar as atividades.

Ler para a turma o texto inicial da página 130, que aborda a automação da produção industrial. Em seguida, solicitar aos alunos que leiam o texto da atividade 1, sobre avanços tecnológicos na indústria, como a robotização e o processo contínuo de digitalização. Os alunos devem selecionar os argumentos apresentados no texto para responder a atividade da página.

Na atividade 2, da página 131, os alunos deverão conhecer outro ponto de vista sobre a automação, relacionando-a com o desemprego em massa. Espera-se que consigam entender a posição do autor, contrária à automação, baseada no problema social que ocasiona.

Para a realização da atividade 3, separar a sala em dois grupos, escolher qual deles será a favor e qual será contra a automação e orientar para que pesquisem mais informações sobre o tema, de modo a terem mais argumentos para o debate.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Mudanças nos modos de produção industrial.
* Fontes históricas.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 132 a 135.
* Lápis preto.
* Caderno.

Orientações

Iniciar a aula trabalhando a seção *Explorar fonte histórica* da página 132, de modo a dar continuidade ao que foi estudado na aula. Explicar que entrevistas e depoimentos podem ser considerados fontes históricas orais e solicitar aos alunos que leiam o texto da atividade, que apresenta um depoimento que informa parte da rotina de uma pessoa que começou a trabalhar quando criança. Após a leitura, esclarecer que as leis brasileiras atuais proíbem o trabalho de crianças e jovens menores de 16 anos, exceto como aprendizes, a partir dos 14 anos.

Nas atividades das páginas 132 e 133, os alunos precisarão recorrer ao depoimento para responder o nome do depoente, o ano em que nasceu, o que era fabricado na indústria em que ele trabalhava e identificar os horários de cada atividade feita na indústria.

Utilizar a atividade que solicita que se some as horas entre a entrada e a saída do trabalho extraordinário. Na atividade seguinte, espera-se que os alunos identifiquem que a quantidade de horas de trabalho por dia indicadas no depoimento é inadequada pelos prejuízos que acarreta à saúde.

Para perceber mudanças ocorridas no sistema de produção industrial, ler e interpretar com os alunos a linha do tempo das páginas 134 e 135, que representa como eram confeccionadas as placas de automóveis em diferentes tempos. Solicitar que leiam os textos e interpretem as imagens de modo a identificarem as mudanças apresentadas. Em seguida, orientar que notem o que mudou no sistema de produção de placas entre 1901 e 2017.

Atividade complementar

Solicitar aos alunos que pesquisem na internet sobre profissões e atividades que têm possibilidade de serem realizadas por robôs ou máquinas autônomas em substituição ao trabalho humano. Orientar para que façam, no caderno, um resumo das informações coletadas, que podem conter imagens e/ou desenhos. A proposta é que, a partir da pesquisa, os alunos identifiquem algumas atividades humanas que são mais propensas a serem automatizadas, quais tipos de tecnologias serão mobilizadas e quais são os possíveis destinos dos trabalhadores que atuam nessas profissões.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Conheço diferentes fontes históricas que registram mudanças ocorridas no trabalho nas indústrias? |  |  |  |
| Reconheço mudanças no modo de produção industrial em diferentes tempos? |  |  |  |
| Diferencio visões diferentes sobre um mesmo assunto? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que listem em seus cadernos quais são as vantagens e as desvantagens do processo de automação do trabalho e da introdução dos robôs na indústria e dos demais avanços tecnológicos, considerando aspectos sociais e ambientais. Organizar uma roda de conversa para que os alunos comparem as informações que listaram e avaliar se organizam os argumentos de maneira coerente. O objetivo é fazer os alunos reconhecerem as mudanças em curso no sistema de produção e colocar em perspectiva as possíveis consequências dessas transformações tecnológicas para a sociedade.

**2.** Organizar os alunos em grupos e pedir que pesquisem um objeto cuja fabricação sofreu constantes modificações ao longo do tempo em função dos avanços tecnológicos. Como exemplo, pode-se citar a fabricação dos aparelhos de celular, dispositivos pessoais como computadores e *notebooks*, eletrodomésticos como geladeiras e fogões, trens e navios etc. A proposta da atividade é montar uma linha do tempo em uma cartolina, evidenciando as mudanças nas formas de produção em alguns anos, o uso de máquinas em substituição ao trabalho humano, as tecnologias incluídas nesses produtos e as principais transformações para a sociedade. A organização dessa atividade permitirá que os alunos comparem as diferenças sobre uma atividade produtiva em diferentes tempos, consultando fontes históricas diversificadas.