**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3**

OBJETIVOS

* Compreender alguns dos argumentos contrários e favoráveis à criação da inspeção veicular para a redução da poluição do ar nas grandes cidades brasileiras.
* Entender as mudanças e permanências na situação da poluição do ar na cidade de Cubatão, em diferentes tempos.
* Problematizar o acesso dos brasileiros ao serviço de esgoto em diferentes tempos.

CONTEÚDOS

* A poluição do ar e a inspeção veicular.
* A poluição do ar no polo industrial de Cubatão e as suas consequências.
* O acesso à rede de esgoto no Brasil em diferentes tempos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF05HI09, componente curricular História: “Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais”. Essa habilidade está vinculada aos objetos de conhecimento “As tradições orais e a valorização da memória” e “O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* A poluição do ar.
* Inspeção veicular ambiental.
* A poluição do ar na cidade de Cubatão.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 102 a 105.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula conversando com os alunos sobre a poluição do ar como um dos problemas cotidianos dos moradores de algumas cidades. Explicar que, nas últimas décadas, as indústrias foram obrigadas por lei a adotar medidas como alocação de filtros nas chaminés, como forma de diminuição da poluição do ar.

Solicitar aos alunos que façam a leitura do texto reproduzido na página 102, com opinião favorável à inspeção veicular ambiental, para que eles selecionem os argumentos utilizados pelo autor para defender o seu ponto de vista.

Em seguida, solicitar aos alunos que leiam o texto da página 103, em que a autora defende que a qualidade do ar não melhorou e que os modelos mais antigos de carros, os caminhões e as fábricas também deveriam ser controlados pela inspeção veicular. Em seguida, estimular os alunos a selecionarem os argumentos da autora.

No momento seguinte, organizar os alunos em dois grupos para que realizem a atividade 2: o primeiro favorável à inspeção e o segundo contrário à inspeção. Promover um debate acerca da inspeção veicular como medida de diminuição da poluição do ar nas cidades, orientando os alunos a usarem os argumentos citados nos textos e acrescentar com base em seus conhecimentos prévios ou em pesquisas em jornais, revistas ou na internet.

Depois, apresentar a linha do tempo das páginas 104 e 105, com alguns acontecimentos relacionados ao problema da poluição do ar decorrente da instalação do polo industrial no município de Cubatão, no estado São Paulo, a partir da década de 1950. Destacar que algumas cidades brasileiras vivenciaram intensamente o problema da poluição do ar e que a luta dos moradores da cidade de Cubatão decorre dos graves problemas respiratórios que atingiram a população, além da contaminação da mata e dos animais silvestres. Cubatão ficou conhecida como “Vale da Morte” por conta do agravamento da situação de poluição do ar e, em 1992, reduziu cerca de 90% dela.

Para finalizar a aula, solicitar à turma que resolva as atividades 1 e 2, explicando as principais causas da poluição do ar na cidade de Cubatão e como os moradores conseguiram transformá-la em “Cidade Símbolo da Recuperação Ambiental”.

Atividade complementar

Selecionar e apresentar aos alunos alguma política pública do município em que a escola está situada, que tenha gerado discussão, com opiniões contrárias e favoráveis por parte da população, de instituições ou da mídia. Distribuir jornais, revistas e outros textos jornalísticos sobre o tema escolhido que evidenciem essas diferentes opiniões. Depois de alguns minutos reservados para a leitura coletiva dos textos, organizar um debate no qual os alunos devem comentar com qual opinião se identificam e comparar os pontos de vista apresentados.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Acesso à rede de esgoto.
* O descarte de dejetos domésticos no Brasil há 300 anos.
* A construção de redes de coleta de esgoto.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 106 a 109.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula sobre o acesso à rede de esgoto do Brasil solicitando aos alunos que leiam o texto da página 106 que informa que, há cerca de 300 anos, as pessoas usavam penicos e urinóis, e os dejetos domésticos eram despejados nas ruas ou nos rios e no mar. Ressaltar que nas casas das pessoas com melhores condições financeiras havia latrinas, como as representadas por fotos na página 106. Solicitar que respondam a atividade em que devem comparar essas latrinas aos vasos sanitários usados atualmente nas moradias.

Seguir a aula esclarecendo que há cerca 150 anos a maioria das cidades do Brasil despejava o esgoto nas ruas, nos rios e no mar e que poucas iniciaram a construção de redes de coleta de esgoto. Fazer a leitura do cartum reproduzido na página 107, que representa um desenho humorístico de 1874 com pessoas tomando banho de mar no Rio de Janeiro. Em seguida, solicitar que realizem a atividade e reflitam sobre os problemas pelos quais poderiam passar as pessoas que se banhassem nas águas em que o esgoto era despejado.

Explicar que há 100 anos parte dos brasileiros vivia em locais com fezes e urina sendo despejadas nas ruas, facilitando a transmissão de doenças, e fazer com os alunos a leitura das imagens da página 108, de ruas em locais sem rede de esgoto.

Para finalizar a aula, fazer com os alunos a leitura da seção *Explorar fonte histórica* da página 109, que apresenta depoimentos como fontes históricas orais. Estimular os alunos a refletir sobre como os problemas ambientais em diferentes tempos podem ser estudados a partir dos depoimentos, considerados fontes históricas orais.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Identifico diferentes argumentos sobre um mesmo tema? |  |  |  |
| Identifico a poluição do ar das cidades como um problema ambiental e de saúde? |  |  |  |
| Reconheço que depoimentos são fontes históricas orais? |  |  |  |
| Valorizo as fontes orais como importantes para os estudos históricos? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Solicitar aos alunos que escrevam no caderno as hipóteses deles sobre os motivos que levam algumas cidades brasileiras a apresentar altos índices de poluição e quais as consequências disso para a população e para o ambiente. Os alunos podem levantar, entre outros pontos, doenças respiratórias, contaminação das matas e dos animais silvestres, gastos com saúde pública, etc. Em seguida, eles deverão indicar as ações que os moradores e os governantes dessas cidades podem adotar para diminuir os níveis de poluição. Com essa atividade, espera-se que os alunos possam identificar causas e consequências da poluição do ar e tenham contato com alternativas e soluções para reduzir as causas e seus impactos sociais e ambientais.

**2.** Solicitar que aos alunos que retomem as informações apresentadas sobre as características do saneamento básico no Brasil em três tempos diferentes: há 300 anos, há 100 anos e atualmente, e complementem com pesquisas em livros e na internet. Com as informações levantadas, propor a eles que dividam uma folha de papel sulfite em três partes. Na coluna da esquerda, devem apontar as características da coleta dos dejetos domésticos no Brasil há cerca de 300 anos. Na coluna do meio, as características há aproximadamente 100 anos. Por fim, na coluna da direita, os alunos vão descrever a situação do saneamento básico atualmente. Na avaliação, verificar se apontaram as principais características de cada época. Com a atividade, espera-se que eles comparem a situação do saneamento básico no Brasil em diferentes tempos.