**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2**

OBJETIVOS

* Conhecer dinâmicas da população mundial, como população absoluta, crescimento natural e saldo migratório positivo.
* Relacionar o crescimento da população brasileira ao aumento da expectativa de vida ao nascer.
* Conhecer características das migrações internas e externas no Brasil.
* Compreender a importância da estrutura etária de uma população.

CONTEÚDOS

* Dinâmicas da população mundial.
* Crescimento da população brasileira.
* Migrações interna e externa no Brasil.
* Estrutura etária da população brasileira.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento da habilidade EF05GE01 do componente curricular Geografia: “Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.”. Esta habilidade está vinculada ao objeto de conhecimento “Dinâmica populacional”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Dinâmicas da população mundial.
* Crescimento da população brasileira.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 18 a 23.
* Lápis preto.
* Caderno.

Orientações

Iniciar a aula questionando os alunos se imaginam quantas pessoas existem no planeta Terra. A partir da participação deles, desenvolver o conteúdo da página 18, que aborda a distribuição da população pela superfície terrestre. Depois da leitura do texto, pedir que descrevam oralmente os dados representados no planisfério, que apresenta os cinco países mais populosos do mundo. Depois, explicar sobre o censo ou recenseamento que os governos fazem para registrar informações populacionais e propor que respondam à atividade, em que os alunos devem identificar que China, Índia, Estados Unidos e Indonésia apresentam população absoluta superior à brasileira.

Em seguida, ainda para apresentar informações sobre a dinâmica populacional, solicitar aos alunos que comentem o gráfico da página 19, que representa o crescimento da população mundial, em bilhões, entre 1960 e a projeção para 2050. Orientar sobre o aumento populacional destacando três anos para que os alunos apontem qual era a população em cada um deles.

Esses levantamentos vão ajudar na resolução dos itens da atividade, nos quais os alunos vão apontar qual era a população mundial em 1960, indicar depois de quanto tempo a população dobrou a partir daquele ano e identificar o valor da população na data indicada. No item *d*, pedir aos alunos que descrevam oralmente quais consequências imaginam que o crescimento populacional pode acarretar.

Depois de conversar sobre o panorama mundial, apresentar a realidade populacional brasileira, solicitando que leiam, em duplas, o texto e o gráfico da atividade 1 da página 20. Depois, questionar se entenderam o que significa crescimento natural e saldo migratório positivo e se perceberam que a população brasileira cresceu muito entre 1890 e 2017. Esclarecidas possíveis dúvidas, conduzir a realização das atividades, de interpretação do gráfico.

Em seguida, conceituar expectativa de vida e propor que, em duplas, os alunos leiam a notícia reproduzida na página 21, que apresenta causas do aumento da expectativa de vida da população do Brasil entre 1940 a 2016. Depois da leitura, esclarecer as dúvidas e pedir que respondam os itens *a*, *b* e *c*.

Para finalizar a aula, propor que interpretem o mapa da página 22, da seção *Cartografando*, que representa dados relativos à expectativa de vida ao nascer e proporção de pessoas de 60 anos ou mais (2015) no Brasil. Dando prosseguimento ao processo de alfabetização cartográfica, auxiliar na interpretação do mapa e na resolução das atividades, que trabalham importantes noções de leitura e interpretação de mapa. Solicitar que leiam a seção *Você sabia?*,da página 23, que apresenta uma reportagem sobre uma projeção de crescimento populacional no mundo para 2030; e que escrevam no caderno o que compreenderam do texto.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Migrações interna e externa no Brasil.
* Estrutura etária da população brasileira.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 24 a 29.
* Lápis preto.
* Caderno.

Orientações

Iniciar a aula questionando aos alunos se sabem a definição de migração e se conhecem algum migrante. A partir da fala deles, trabalhar o texto inicial da página 24, que explica o fenômeno da migração, diferenciando-a entre interna e externa. Na atividade, pedir que observem a divisão feita pelo IBGE para a população brasileira: pessoas que nasceram e vivem na mesma região e pessoas que nasceram em uma região e mudaram para outra. Depois, avaliar a tabela, que comunica o percentual desses dois grupos da população do país conforme a região, em 2015.

Auxiliar na resolução das atividades da página 25, em que os alunos vão aplicar o que analisaram sobre o texto e a tabela da página anterior. Chamar a atenção para a atividade 4, em que devem levantar hipóteses sobre os possíveis motivos que levam as pessoas a migrarem de um local para outro. Essas hipóteses serão confirmadas ou refutadas a partir do estudo da seção *Cartografando* da página seguinte.

A seção *Cartografando* da página 26 explica que a migração, geralmente, está associada a busca de melhores condições de emprego, saúde, educação, entre outros. Solicitar aos alunos que interpretem a tabela, que representa os estados de origem e de destino dos migrantes internos do Brasil entre 2005 e 2010.

No momento seguinte, ler o texto inicial da página 27 com os alunos, destacando a origem de alguns grupos de imigrantes (Coreia do Sul, China, Bolívia e Haiti) que vieram para o Brasil entre 2000 e 2010. Em seguida, pedir que observem a tabela, que mostra o número de imigrantes no Brasil em 2010, e comentem quais países estão sendo mostrados e os respectivos números de imigrantes. Nas atividades, os alunos devem reconhecer o que está sendo mostrado na tabela e que Portugal e Japão são os dois países de onde veio a maior parte dos migrantes, além de pesquisar se a unidade federativa em que vivem recebeu imigrantes nos últimos anos.

Comentar sobre a estrutura etária e a importância que seu estudo tem para a melhor compreensão das necessidades de uma população. Em seguida, incentivar que observem o gráfico reproduzido na página 28 e comentem o que interpretaram. Caso tenham dificuldade, explicar que o gráfico mostra, em porcentagem, a distribuição da população brasileira por grupo de idade no ano de 2010, sendo que os adultos eram maioria, representando 56%.

A partir da interpretação dos dados, propor que realizem as atividades e incentivá-los a levantarem hipóteses sobre ações que podem ser pensadas pelos governantes diante do aumento da população idosa no Brasil. Essas hipóteses serão retomadas no texto da página 29, que aborda ações positivas para o bem-estar dos idosos. Solicitar que interpretem o texto em duplas para solucionarem as atividades. Na última delas, que deve ser feita em grupo e apresentada aos colegas, ao coletar informações sobre uma pessoa com mais de 60 anos, espera-se que os alunos compreendam a necessidade de conviver de modo respeitoso com a população idosa.

Atividade complementar

Orientar os alunos para que façam um levantamento com os adultos de sua convivência para identificar a presença de algum migrante para entrevistá-lo. Propor aos alunos que obtenham as seguintes informações:

* o local de origem do migrante;
* as razões pelas quais ele migrou;
* o tipo de laço que mantém com a localidade de onde veio (familiares, afetivos e outros).

Os alunos deverão estruturar essas três questões no caderno e anotar as respostas para que sejam levadas para sala de aula posteriormente. Não é necessário identificar a pessoa entrevistada.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Conheço os países com maior população mundial? |  |  |  |
| Sei o que é população absoluta e crescimento natural? |  |  |  |
| Relaciono o crescimento da população brasileira ao aumento da expectativa de vida ao nascer? |  |  |  |
| Conheço características das migrações interna e externa no Brasil? |  |  |  |
| Compreendo a importância da estrutura etária de uma população? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Distribuir o mapa mudo político do Brasil para cada aluno. Ele pode ser obtido no *site* do IBGE, disponível em: <[<https://mapas.ibge.gov.br/escolares/mapas-mudos.html>](https://mapas.ibge.gov.br/escolares/mapas-mudos.html)> (acesso em 20 dez. 2017). Na página indicada, clicar em “Brasil” para ter acesso ao mapa.

Em seguida, solicitar aos alunos que escrevam o nome das unidades da federação no mapa. Fornecer aos alunos os dados da população absoluta oficial dos estados brasileiros, além do Distrito Federal. Esses dados podem ser obtidos na página do IBGE disponível em: <[<https://cidades.ibge.gov.br/>](https://cidades.ibge.gov.br/)> (acesso em: 20 dez. 2017).

Com os dados, os alunos vão construir uma legenda de 5 intervalos: até 5 milhões de habitantes, de 5 a 10 milhões de habitantes, de 10 a 15 milhões de habitantes, de 15 a 20 milhões de habitantes e mais de 20 milhões de habitantes. Em seguida, orientar que insiram a legenda no mapa e pintem a partir de uma variação de tonalidade de cor a ser definida previamente, preferencialmente do amarelo até o marrom escuro. Lembrar os alunos de inserir os elementos cartográficos, como rosa dos ventos, título do mapa e fonte dos dados. Ao transportar os dados da população absoluta por unidade federativa para o mapa, os alunos estarão representando informações referentes à dinâmica populacional brasileira.

**2.** Consultar previamente a página do IBGE, disponível em: <<https://paises.ibge.gov.br/#/pt>> (acesso em: 28 jan. 2018), e levantar taxas de esperança de vida ao nascer de cinco países, sendo um de cada continente. Finalizada a pesquisa, escrever na lousa o nome dos países e as respectivas taxas. Solicitar aos alunos que registrem as informações no caderno, por ordem crescente de taxa de esperança de vida ao nascer. Orientar que comparem as taxas entre os países e levantem hipóteses que justificam a diferença dos dados, registrando-as no caderno. Em seguida, eles devem indicar sugestões e medidas a serem adotadas pelos governos para melhorar a vida dos idosos em países em que esse grupo populacional é representativo. Com a atividade, espera-se que os alunos conheçam e comparem a esperança de vida ao nascer de diferentes países e proponham melhorias para o atendimento da população idosa.