**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1**

OBJETIVOS

* Identificar características de alguns povos que viveram em diversos continentes em diferentes tempos, como os egípcios (África), os chineses (Ásia) e os olmecas (América).
* Reconhecer motivos da ocupação de áreas próximas a rios por esses povos.
* Reconhecer a importância do rio Nilo e da religião para os antigos egípcios.
* Identificar características da cultura dos olmecas e dos egípcios e chineses antigos, como suas crenças religiosas.

CONTEÚDOS

* O Antigo Egito e o rio Nilo.
* Elementos da cultura dos egípcios.
* Os olmecas.
* Os chineses antigos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO E HABILIDADES DA *BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR* (BNCC)

Pretende-se, em duas aulas, favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular História: EF05HI01, “Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado” e EF05HI03, “Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos”. Essas habilidades estão vinculadas, respectivamente, aos objetos de conhecimento “O que forma um povo?: da sedentarização aos primeiros povos” e “O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos”.

TEMPO ESTIMADO

Duas aulas.

AULA 1

Conteúdos específicos

* Os egípcios e o rio Nilo.
* Elementos da cultura dos egípcios.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 10 a 13.
* Lápis preto.
* Caderno.

Orientações

Iniciar a aula solicitando aos alunos que observem a ilustração presente nas páginas 10 e 11, que representa algumas criações culturais dos egípcios ao longo de milhares de anos. Junto a esta observação, orientar para que leiam os textos e as imagens que os acompanham, de modo a identificar que no rio Nilo ocorriam a navegação e o sistema de transporte chamado *shaduf*, e, em suas margens, foram erguidas várias construções importantes.

Em seguida, ler o texto do início da página, sobre a formação do povo egípcio, e explicar a atividade, na qual os alunos vão, em duplas, escrever uma narrativa sobre criações culturais dos egípcios, com personagens e objetos relacionados às criações escolhidas.

Ler o texto da página 12, que explica a relação dos egípcios antigos com a religião, e solicitar que os alunos observem as imagens e suas respectivas legendas, de modo a identificarem os deuses mencionados. Questionar qual deles mais chamou a atenção e por quê e incentivar que respondam a atividade 1 oralmente. Depois, perguntar se entenderam por que a religião era importante para os egípcios, de modo a responderem a atividade 2.

Para finalizar a aula, trabalhar a seção *Explorar fonte histórica*, solicitando que comentem o que está sendo representado na imagem. Com a leitura da legenda, os alunos devem identificar   
tratar-se do deus Hapi, que simbolizava o rio Nilo. Questionar o que ele carrega nas mãos e, a partir da fala deles, informar que o texto da página irá esclarecer as hipóteses levantadas. Pedir que leiam o texto e comparem as informações – o deus Hapi carrega uma bandeja com peixes, patos, espigas, frutas – com suas hipóteses.

Atividade complementar

Solicitar aos alunos que pesquisem como seu nome ou outras palavras seriam escritas em hieróglifos egípcios. Para isso, orientar que acessem o *link* <[<http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?tpl=home>](http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?tpl=home)> (acesso em: 29 jan. 2018). Nessa página, devem clicar na aba “Jogos” e, nela, em “Escreva seu nome com hieróglifos”. Nessa nova página, há uma orientação passo a passo de como o usuário deve fazer para ver seu nome escrito em hieróglifos - o *site* disponibiliza um conversor automático para isso. Orientar os alunos a pesquisarem como o próprio nome seria escrito ou como seria a grafia do nome de objetos que eles utilizam no dia a dia. Em sala, os alunos poderão socializar as pesquisas. A atividade visa inserir os alunos no contexto da comunicação escrita dos antigos egípcios.

AULA 2

Conteúdos específicos

* Os olmecas.
* Os chineses antigos.

Recursos

* Livro do aluno, páginas 14 a 17.
* Lápis preto.

Orientações

Iniciar a aula solicitando aos alunos que observem as fotos da página 14 e suas legendas. Orientar para que identifiquem a localização, no mapa, do que está sendo retratado nas fotos. Depois, ler o texto do início da página, que informa tratar-se do povo olmeca, que viveu no atual território do México, há cerca de 3.500 anos. Para responderem à atividade, os alunos devem relacionar o mapa sobre os olmecas ao que aprenderam na aula anterior – o aproveitamento das águas do rio Nilo pelos egípcios –, podendo, assim, identificar que, provavelmente, os olmecas também utilizavam os rios para atividades como agricultura e criação de animais.

Explicar que, assim como para os egípcios, a religião também exercia grande importância na vida dos olmecas. Ler o texto da atividade 2 da página 15 para apresentar características da religião praticada pelos olmecas, e pedir que interpretem a foto, que retrata uma escultura que representa o deus jaguar. Verificar se identificam que a imagem era a de um deus com cabeça de jaguar e corpo de um ser humano.

No continente asiático, a relação entre os povos antigos e os rios também era importante. Para exemplificar isso, trabalhar o conteúdo da página 16, sobre os chineses antigos e o uso do rio Amarelo para a obtenção de água e para a agricultura. Solicitar que observem a foto, que retrata um túmulo encontrado na China datado de 5 mil anos, antes de responderem às atividades *a* e *b*. Em seguida, explicar que para os chineses antigos a religião também exercia um papel importante.

Finalizar a aula passando instruções para a atividade proposta na seção *Investigue* da página 17. Os alunos vão fazer uma pesquisa em grupo sobre aspectos de povos antigos, levando em conta o continente e a época em que o povo viveu, deusas ou deuses que cultuavam e uma criação cultural. A pesquisa deve ser apresentada por meio de cartazes ou recursos digitais.

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Mais ou menos | Não |
| Reconheço por que os rios eram importantes para os egípcios, os olmecas e os chineses? |  |  |  |
| Identifico a religião como um elemento muito presente na vida dos egípcios? |  |  |  |
| Conheço algumas características culturais dos olmecas e dos chineses antigos? |  |  |  |
| Reconheço a importância da religião na vida dos olmecas e dos chineses antigos? |  |  |  |

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

**1.** Distribuir para os alunos um mapa mudo dos continentes (sem a divisão política), como o apresentado na página do IBGE <<https://mapas.ibge.gov.br/escolares/mapas-mudos.html>>. Clicar em “Continentes”. (Acesso em: 19 dez. 2017). Pedir aos alunos que registrem no mapa, sem consultar o livro, os nomes dos continentes e a localização aproximada da área que foi ocupada pelos egípcios antigos, olmecas e chineses antigos. Os alunos deverão indicar as localizações por meio de um círculo feito com lápis preto e escrever o nome do povo, o período de seu auge e declínio, bem como, ao lado do mapa, as principais formas de religiosidade de cada um deles, indicando os deuses mais importantes e as formas por meio das quais eles eram representados. A atividade pretende reforçar a localização no espaço e no tempo desses povos e contribuir para a consolidação do conhecimento sobre a importância da religião para os povos em diferentes tempos.

**2.** Solicitar aos alunos que pesquisem em livros ou na internet informações sobre os povos inca (América), congoleses (África), e romano (Europa). Eles devem encontrar informações sobre algumas criações culturais desses povos e suas formas de religiosidade, indicando os deuses mais importantes e as formas por meio das quais eles eram representados. Por meio dessa atividade, os alunos poderão identificar características de outros povos que viveram em locais e tempos diversos, comparando com os povos já estudados.