**ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM**

Grade de correção

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Turma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| **Questão** | **Habilidade avaliada** | **Nota/**  **Conceito** |
| 1 | Identificar a importância do rio Nilo para os antigos egípcios. |  |
| 2 | Identificar o que era o *shaduf*. |  |
| 3 | Reconhecer a relação entre religião e elementos da natureza para os chineses antigos e os olmecas. |  |
| 4 | Identificar onde viviam os olmecas. |  |
| 5 | Identificar o que é população absoluta. |  |
| 6 | Identificar fatores que ocasionam o crescimento de uma população. |  |
| 7 | Reconhecer fatores que contribuem para o aumento da expectativa de vida de uma população. |  |
| 8 | Identificar o que é migração e diferenciar migração interna de migração externa. |  |
| 9 | Identificar um importante fluxo de migração externa para o Brasil em 2010. |  |
| 10 | Identificar necessidades específicas da população relacionadas à estrutura etária. |  |
| 11 | Identificar formas de marcação da passagem do tempo dos antigos romanos. |  |
| 12 | Reconhecer características do calendário criado pelos antigos chineses. |  |
| 13 | Diferenciar o fato utilizado para o início da contagem de tempo entre os muçulmanos e os hebreus. |  |
| 14 | Reconhecer a divisão em séculos como forma de organização da contagem do tempo. |  |
| 15 | Reconhecer a organização do calendário pelos povos maias e pelos povos indígenas. |  |
|  | **Total:** |  |