SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Ler para aprender e comunicar

5º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Leitura / Oralidade. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Estratégias de leitura.  Estratégias de escuta de textos orais em situações específicas de interação.  Produção de textos orais em situações específicas de interação. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Localização de informações.  Seleção de informações.  Deduções e inferências de informações.  Reflexão sobre a forma, a estrutura e a organização do texto.  Texto expositivo-informativo. |

A. APRESENTAÇÃO

Ler para estudar e aprender é um dos grandes desafios para os alunos do 5o ano. Isso implica o ensino de diferentes procedimentos e o desenvolvimento de capacidades para lidar com textos expositivo-informativos.

Nesta sequência, a proposta é levar a turma a uma reflexão sobre esse gênero textual com base no estudo de animais de diferentes biomas brasileiros. Os alunos devem pesquisar e selecionar informações para fazer uma apresentação oral à classe.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Ler textos sobre animais e organizar apresentação oral das informações pesquisadas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.
* (EF05LP08) Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.
* (EF05LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse escolar, em textos que circulam em meios digitais ou impressos, para solucionar problema proposto.
* (EF05LP10) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto (recuperação de conhecimentos prévios, relações causa-consequência etc.).
* (EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
* (EF05LP24) Produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Levantamento do conhecimento prévio dos alunos sobre animais.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos em círculo para garantir a participação de todos.

Recursos didáticos

* Papel Kraft e pincel atômico.
* Imagens de animais ou *datashow* com elas.

Habilidade

EF05LP01.

Encaminhamento

Apresente à classe imagens de animais de diferentes biomas brasileiros: Amazônia, Mata Atlântica, Caatinga, Pantanal, Cerrado e Pampa. Mostre-as para a turma em livros e revistas ou, se possível, exiba-as em *datashow*. Dê um tempo para que os alunos identifiquem os animais. Peça-lhes que falem o que sabem sobre eles e faça um registro na lousa ou em papel Kraft.

ETAPA 2

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Elaboração de perguntas de investigação.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos em círculo para garantir a participação de todos.

Recursos didáticos

Papel Kraft e canetão.

Habilidade

EF05LP01.

Encaminhamento

Retome os registros da aula anterior. Dessa vez, apresente o nome dos animais e o bioma ao qual pertencem. Levante com os alunos que outras informações são necessárias sobre cada animal. Faça o registro na lousa ou em papel Kraft. Apresente a proposta: cada grupo pesquisará informações sobre o animal para apresentar à sala. Peça-lhes que copiem este roteiro de investigação ou providencie cópias para eles na aula seguinte:

**Roteiro de investigação**

1. Qual é o nome do animal pesquisado?
2. Onde ele vive? (Que bioma ele habita?)
3. É de pequeno ou de grande porte?
4. Que cor(es) ele tem?
5. É herbívoro ou carnívoro? Do que se alimenta?
6. É presa ou predador?
7. Caça de dia ou de noite? Ou a qualquer hora?
8. Corre o risco de extinção?

ETAPA 3

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Estrutura do texto expositivo e procedimentos de leitura.

Recursos didáticos

Cópia de textos para todos os alunos e *datashow* para projeção.

Gestão dos estudantes

Duplas de alunos com níveis diferentes de competência leitora: um mais fluente e outro menos.

Habilidades

EF05LP08; EF05LP14.

Encaminhamento

Organize as duplas e entregue a cada uma delas uma cópia de texto sobre um dos animais que habitam os biomas brasileiros. Veja sugestão de fonte de pesquisa (pela internet) no item D.

Retome o roteiro (perguntas elaboradas na aula anterior) e peça aos alunos que leiam o texto, marcando nele as informações solicitadas.

Em seguida, faça uma retomada coletiva do texto, chamando a atenção da turma para os títulos e subtítulos. Pergunte se esses títulos e subtítulos ajudam a antecipar os conteúdos que serão tratados no texto. Comente também a organização do texto: como estão distribuídas as informações gerais e específicas.

Selecione alguns fragmentos do texto para ler com a classe. Eis um exemplo:

[...]

Felinos de grande porte, as onças pintadas [sic] adultas podem atingir até dois metros e meio de comprimento (desde a ponta do nariz até o fim da cauda) e oitenta centímetros de altura, chegando a pesar mais de cem quilos.

*[...]*

Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/biologia/onca-pintada>>.

Acesso em: 19 jan. 2018. (Fragmento).

Pergunte aos alunos quais são os felinos de que trata o texto. Depois, comente com eles que, para não repetir sempre a palavra *onça-pintada*, o autor usou alguns termos para substituí-la ou a ela fazer referência. Instrua-os a procurar esses termos no texto (“predador”, “felinos”, “esses animais”, “carnívoro terrestre”, “animais dessa espécie” etc.).

ETAPA 4

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Seleção e registro de informações com base em textos de divulgação científica.

Recursos didáticos

* Livros e/ou materiais da internet para pesquisa.
* Folha em branco para os registros.

Gestão dos estudantes

Grupos de quatro ou cinco alunos com diferentes competências leitoras e escritoras.

Habilidades

EF05LP08; EF05LP09; EF05LP10; EF05LP12.

Encaminhamento

Defina para cada grupo o animal que deverá ser pesquisado. Providencie com antecedência os materiais para consulta dos alunos (livros, revistas e folhas impressas de *sites* da internet). Você pode encontrá-los na biblioteca ou acessá-los nos computadores da sala de informática (se houver). Caso não disponha desses recursos na escola, recorra a outras fontes, como a biblioteca do bairro ou da cidade ou, ainda, uma *lan house*. Cada grupo deve ter mais de uma fonte para consulta.

Oriente os alunos a retomar as perguntas, ler os textos em conjunto e fazer anotações sobre as informações obtidas. Retome a aula da etapa 3.

Circule entre os grupos para garantir que as orientações foram entendidas por todos e auxiliá-los na pesquisa.

Para o registro das informações, assim como da fonte utilizada, distribua uma folha de papel aos alunos com os seguintes dados a serem preenchidos:

* nome dos integrantes do grupo;
* nome do animal pesquisado;
* o que descobrimos sobre ele;
* onde encontramos as informações (nome do livro, da revista ou do *site*).

Ao final dos trabalhos, recolha as folhas, leia as produções dos grupos e devolva-as com correções (se for o caso), observações e sugestões.

ETAPA 5

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Organização de apresentação oral.

Recursos didáticos

Folhas impressas com roteiros para organização das apresentações orais.

Gestão dos estudantes

Os mesmos grupos da etapa 4.

Habilidade

EF05LP24.

Encaminhamento

Oriente a turma para a exposição oral das informações. Se possível, faça você mesmo(a) a apresentação de um tema como modelo para os alunos. Outra sugestão é instruí-los a assistir a uma exposição oral disponível na internet. A classe deve observar os procedimentos nela utilizados e tomar notas para discussão posterior.

Organize um momento de socialização das observações da turma e aproveite para fazer uma tomada de notas coletiva sobre os aspectos a serem considerados na preparação de uma exposição oral:

* apresentar os participantes do grupo e o tema a ser exposto;
* expor claramente as informações pesquisadas, fazendo uso de cartazes e *slides* e articulando leitura e explicações;
* evitar leitura de textos longos;
* ouvir com atenção os participantes que estão assistindo à exposição e procurar envolvê-los nela, respondendo às perguntas e dando explicações adicionais quando solicitadas.

Oriente a turma a não interromper os colegas que estão expondo e a esperar o momento certo para fazer perguntas ou pedir explicações.

Distribua aos alunos uma folha de papel para o registro das apresentações com os seguintes dados a serem preenchidos:

* nome do animal pesquisado;
* principais informações apresentadas.

No final de cada apresentação, escolha alguns alunos para avaliar a produção. Depois, faça você também uma avaliação dos trabalhos dos grupos.

D. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* Portal que disponibiliza informações sobre biomas. Disponível em: <<http://www.portalsaofrancisco.com.br/meio-ambiente/ecossistemas>>. Acesso em: 2 jan. 2018.
* *Site* que apresenta um texto sobre a onça-pintada. Disponível em: <<https://www.todoestudo.com.br/biologia/onca-pintada>> Acesso em: 3 jan. 2018.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

Acompanhe a aprendizagem da turma durante toda a sequência por meio de pautas de observação. Você pode criar uma tabela ou planilha com o nome dos alunos e os seguintes critérios de avaliação:

1. Participa das conversas dando ideias e sugestões e compartilha o que sabe.
2. Colabora com o clima de aprendizagem do grupo.
3. Localiza e seleciona informações nos textos.
4. Reconhece algumas características dos textos.
5. Participa dos momentos de leitura do grupo.
6. Faz registros das leituras realizadas com as informações selecionadas.
7. Responsabiliza-se por parte da apresentação oral e mostra domínio do assunto.

F. PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

Você pode realizar a autoavaliação dos alunos em uma situação de roda, na qual eles falem sobre o que acharam de pesquisar informações e de participar de uma apresentação oral e, ainda, se a experiência os estimulou a fazer mais pesquisas e exposições como essa.

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base nas pautas sugeridas no item E, realize registros que indiquem a participação dos alunos e sua apropriação dos procedimentos de leitura dos textos de informação científica, bem como suas habilidades em apresentações orais.