SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Alimentação é coisa séria

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Leitura / Escrita / Conhecimentos linguísticos / Educação literária. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Construção da autonomia de leitura.  Estratégias de leitura.  Estratégias antes da produção do texto.  Estratégias durante a produção do texto.  Estratégias após a produção do texto.  Ortografia.  O texto literário no contexto sociocultural. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Fluência de leitura para a compreensão do texto.  Autodomínio do processo de leitura.  Localização de informações em textos.  Seleção de informações.  Deduções e inferências de informações.  Reflexão sobre o léxico do texto.  Recuperação da intertextualidade e estabelecimento de relações entre textos.  Planejamento do texto.  Texto expositivo-informativo.  Procedimentos linguístico-gramaticais e ortográficos.  Revisão do texto.  Reescrita do texto.  Consciência grafofonêmica.  Acentuação.  Dimensão social e estética do texto literário. |

A. APRESENTAÇÃO

É importante que os alunos reconheçam a necessidade de alimentar-se de maneira saudável para obter melhor qualidade de vida. Nesse sentido, promover na sala de aula a análise de informações e a produção de textos voltados ao tema da alimentação saudável permite o reconhecimento da função social da leitura e da escrita.

A proposta desta sequência se divide em três etapas: na primeira, os alunos lerão um ou mais livros sobre alimentação saudável; na segunda, analisarão criticamente rótulos de alimentos, avaliando quais deles são mais saudáveis; na terceira, os alunos produzirão cartazes, que serão expostos na escola, incentivando a alimentação saudável.

Busque previamente (na biblioteca ou em outro local) um ou mais livros que tratem do tema proposto. Há indicação de alguns títulos na aula 1 da primeira etapa.

Também é interessante que você procure informações relacionadas às propriedades dos alimentos para orientar os grupos na análise dos rótulos.

Apesar de seu caráter interdisciplinar, esta sequência não pretende estudar as funções dos alimentos no organismo. Seu enfoque é proporcionar situações significativas de leitura e escrita.

B. OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAIS

* Ler um livro que trate do assunto “alimentação saudável”.
* Ler e analisar rótulos de alimentos de forma crítica.
* Produzir cartazes incentivando a alimentação saudável.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF35LP05) Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.
* (EF35LP06) Estabelecer expectativas (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero textual, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos.
* (EF04LP08) Localizar e comparar informações explícitas em textos.
* (EF04LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse pessoal ou escolar em textos que circulam em meios digitais ou impressos.
* (EF04LP13) Inferir, em textos, o sentido de palavras e expressões, considerando o contexto em que aparecem.
* (EF04LP18) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.
* (EF35LP07) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve / para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* (EF04LP19) Produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
* (EF04LP21) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de diálogos (discurso direto), pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, vírgulas em enumerações), regras ortográficas.
* (EF35LP10) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
* (EF35LP11) Reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo às convenções de disposição gráfica, inclusão de título, de autoria.
* (EF04LP23) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares e contextuais.
* (EF04LP24) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas **VV** e **CVV** em casos nos quais a combinação **VV** (ditongo) é reduzida na língua oral (**ai**, **ei**, **ou**).
* (EF04LP26) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em **-i(s)**, **-l**, **-r**, **-ão(s)**.
* (EF35LP13) Reconhecer o texto literário como expressão de identidades e culturas.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Conversa coletiva / leitura em voz alta e escuta.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável, considerando que participarão de uma aula dialogada, seguida de leitura e escuta.

Recursos didáticos

* Um ou mais livros sobre alimentação saudável.
* Pirâmide alimentar (opcional).

Habilidades

EF35LP05; EF04LP08; EF04LP09; EF35LP13.

Encaminhamento

Inicie a sequência didática explicando aos alunos que vão desenvolver um trabalho sobre alimentação saudável. Em seguida, promova uma conversa coletiva sobre as seguintes questões: O que acreditam que seja uma alimentação saudável? Quais alimentos são mais saudáveis? (Anote no quadro de giz o que citarem.) Quais alimentos anotados no quadro eles consomem mais? Qual a importância de consumirem alimentos saudáveis?

Introduza algumas noções sobre a importância dos alimentos saudáveis para a manutenção da saúde e explique as etapas desta sequência.

Realize a leitura de um dos livros sobre alimentação saudável indicados no *blog* a seguir:

* Disponível em: <<http://bibliotecaearte.blogspot.com.br/2015/10/sugestoes-de-livros-de-literatura.html>>. Acesso em: 3 jan. 2018.

Caso encontre vários dos títulos indicados no *blog*,você pode organizar a sala em grupos e pedir a cada um que faça a leitura de um livro e compartilhe o que leu.

Depoisdo momento de leitura, promova uma conversa coletiva em que os alunos falem sobre o que compreenderam. Comente com eles que, por meio dos alimentos, ingerimos nutrientes indispensáveis para o funcionamento do organismo e que a alimentação saudável prevê o consumo de diversos alimentos em quantidades adequadas.

A proposta não é aprofundar o tema, mas fornecer aos alunos repertório para que possam analisar os rótulos dos alimentos e construir os cartazes.

Informe a eles que, nas aulas 1 e 2 da próxima etapa, deverão trazer para a sala de aula rótulos de alimentos para analisar coletivamente suas informações nutricionais.

ETAPA 2

**(2 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Estratégias de leitura / busca e análise de informações / interação oral.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos em quartetos.

Recursos didáticos

* Rótulos de alimentos com tabela nutricional.

Habilidades

EF35LP05; EF35LP06; EF04LP08; EF04LP09; EF04LP13; EF04LP18.

Encaminhamento

Nesta etapa, serão iniciadas a leitura e a análise crítica dos rótulos das embalagens que os alunos trouxerem para a sala de aula.

Organize os alunos em quartetos e distribua um rótulo para cada grupo. Peça que observem quais informações estão presentes no rótulo e, em seguida, questione-os sobre a função de algumas delas, como a tabela nutricional e a data de validade.

Faça uma tabela no quadro de giz com o nome de cada alimento a ser analisado. Identifique com os grupos a quantidade de nutrientes de cada um dos alimentos (carboidratos, proteínas, gorduras saturadas, gorduras trans, vitaminas, se houver, e fibras alimentares). Anote os dados encontrados no quadro e compare as informações.

Estimule os grupos a buscar o significado de termos desconhecidos com base no contexto e em seus conhecimentos prévios. Se julgar necessário, apresente algumas informações sobre os nutrientes.

Após as análises, promova uma conversa coletiva para que os grupos comentem quais alimentos consideram mais ou menos saudáveis e qual a importância de consumi-los adequadamente. Esses procedimentos se repetirão na próxima aula desta etapa.

Aula 2

Finalize a análise dos rótulos que os alunos trouxerem e informe a eles que, a partir da próxima aula, iniciarão a confecção dos cartazes sobre alimentação saudável.

ETAPA 3

**(5 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Estratégias antes da produção do texto / interação oral.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos em pequenos grupos.

Recursos didáticos

* Papel e lápis para anotações.
* Tesoura, cola e revistas para recortar (opcionais).
* Cartaz para servir de exemplo (opcional).

Habilidades

EF35LP06; EF04LP09; EF35LP07.

Encaminhamento

Nesta aula, os alunos planejarão a confecção dos cartazes. Promova uma conversa coletiva para identificar o que sabem sobre esse gênero textual. Questione-os sobre sua finalidade, onde pode circular e quais elementos o compõem.

Organize a sala em pequenos grupos (podem ser os mesmos da etapa 2 desta sequência). Explique a eles que deverão planejar os cartazes considerando que deverão apresentar texto curto e claro e imagens relacionadas. Se achar interessante, leve um modelo de cartaz para a classe.

Peça aos grupos que decidam a mensagem a ser transmitida, o público-alvo, as imagens que serão utilizadas e a disposição dos elementos nos cartazes (título, imagens, texto escrito e autoria). Sugira que alguém do grupo anote as ideias que surgirem. Os alunos também podem listar informações que obtiveram até o momento e possam ser usadas nos cartazes.

Para os grupos que utilizarão recortes de revistas, disponibilize os materiais necessários e peça que arquivem o que for recortado junto com as anotações que fizerem. Esses materiais serão aproveitados nas próximas aulas.

Aula 2

Conteúdo específico

Estratégias durante a produção do texto / interação oral.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos organizados na aula 1.

Recursos didáticos

* Papel e lápis para elaboração do texto.
* Anotações feitas pelos grupos na aula 1.

Habilidades

EF04LP19; EF04LP21; EF04LP23; EF04LP24; EF04LP26.

Encaminhamento

Nesta aula, será iniciada a produção dos textos dos cartazes. Informe aos alunos que os textos devem ser breves, mas significativos, e levar em consideração o público-alvo, o suporte e a intenção dos grupos ao produzi-los.

Oriente-os a rever as anotações feitas na aula anterior e cuidar para que haja correlação entre o texto e as imagens no cartaz.

Ao elaborarem os textos, os grupos deverão empregar os conhecimentos linguísticos e gramaticais de que dispõem. Caso tenham dúvidas, deverão buscar soluções coletivamente. Se necessário, ajude-os.

Aula 3

Conteúdo específico

Estratégias após a produção do texto / interação oral.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos organizados na aula 1.

Recursos didáticos

* Textos produzidos pelos grupos na aula 2.

Habilidades

EF04LP19; EF04LP21; EF35LP10; EF35LP11; EF04LP23; EF04LP24; EF04LP26.

Encaminhamento

Nesta aula, será iniciada a revisão coletiva e reescrita dos textos que vão compor os cartazes. Leia as produções em voz alta, de modo que todos os alunos possam propor correções de ortografia e pontuação, cortes, reformulações ou acréscimos. Estimule a participação dos alunos e considere as sugestões, destacando as alterações que julgar necessárias.

Peça aos grupos que reescrevam os textos de acordo com as alterações sugeridas para que possam reproduzi-los nos cartazes. Ressalte que as sugestões dadas coletivamente têm o intuito de aprimorar os textos, mas que cada grupo tem autonomia para aceitá-las ou não. Essa estratégia se repetirá na aula 4 desta etapa.

Aula 4

Nesta aula finalize a revisão e reescrita coletiva dos textos, certificando-se de que estão prontos para serem transcritos nos cartazes.

Aula 5

Conteúdo específico

Interação oral / produção de cartaz.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos organizados na aula 1.

Recursos didáticos

* Cartolina de cor clara.
* Lápis grafite, lápis de cor, borracha e canetas hidrográficas.
* Recortes de revistas selecionados pelos grupos na aula 1 desta etapa (opcionais).

Habilidades

EF04LP09; EF04LP19; EF04LP21; EF04LP23; EF04LP24; EF04LP26.

Encaminhamento

Nesta aula, os alunos vão elaborar os cartazes com os textos que produziram, as imagens utilizadas e as sugestões que anotaram.

Esclareça que os cartazes devem conter título e autoria, e que os textos devem ser escritos com letras grandes, contrastando com o fundo, de modo que favoreça a leitura. O suporte deve apresentar margens, e os elementos do cartaz (título, imagens, texto e autoria) devem estar dispostos de forma atraente, para criar um efeito visual agradável. Após a finalização dos cartazes, decida com os alunos os locais possíveis e adequados para a exposição (perto do refeitório ou da cantina, por exemplo).

D. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* Disponível em: <<http://bibliotecaearte.blogspot.com.br/2015/10/sugestoes-de-livros-de-literatura.html>>. Acesso em: 3 jan. 2018. O *blog* traz indicações de diversos livros infantis sobre alimentação saudável.
* Disponível em: <<http://saude.ig.com.br/alimentacao/como-ler-os-rotulos-dos-alimentos/n1237860970374.html>>. Acesso em: 3 jan. 2018. O *site* traz orientações de leitura dos rótulos dos alimentos.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos estudantes durante toda a sequência por meio de pautas de observação. Você pode criar uma tabela com o nome dos alunos e colunas com os seguintes critérios de avaliação:

A. Participa das conversas coletivas fazendo perguntas e compartilhando o que sabe.

B. Participa atentamente das leituras em voz alta, comentando o que ouve.

C. Interage com seu grupo de modo cordial, resolvendo os conflitos pelo diálogo.

D. Ouve atentamente a leitura do texto de seu grupo e dos demais, dando sugestões.

E. Identifica e analisa informações de maneira autônoma.

F. Nas situações de escrita, quando tem dúvida, busca ajuda dos integrantes do grupo.

F. PROPOSTAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Promova uma conversa coletiva em que os alunos falem sobre o que acharam da sequência, como foi sua colaboração ao longo das atividades e se os conhecimentos adquiridos influenciaram, de alguma forma, seus hábitos alimentares.

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base nas pautas sugeridas no item E, realize registros que indiquem como foi a participação dos alunos nas interações orais e como está a autonomia deles em relação à leitura e à escrita.