Gabarito comentado – 4o Bimestre

**1. a) 12 espigas de milho**

**b) 27 blusas de lã**

Considere 50% do valor da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha errado o item **a**, retome a ideia de dobro e verifique se ele conclui que 12 é igual a 2 vezes 6. Enfatize que, para calcular o dobro de um número, multiplicamos esse número por 2. A seguir, peça a eles que refaça a atividade da avaliação.

Caso algum aluno tenha errado o item **b**, retome a ideia de triplo e verifique se ele conclui que 27 é igual a 3 vezes 9. Enfatize que, para calcular o triplo de um número, multiplicamos esse número por 3. A seguir, peça a eles que refaça a atividade da avaliação.

**2. II, III, IV, I**

Considere 25% do valor da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha dificuldade em relacionar as colunas, utilize um relógio analógico e um calendário e retome com ele as medidas de tempo: um dia tem 24 horas, uma semana tem 7 dias, uma hora tem 60 minutos e um ano tem 12 meses.

**3. alternativa b**

Caso algum aluno assinale a alternativa errada, retome com ele a leitura das horas em relógios analógicos. Se necessário, utilize um relógio analógico e deixe que o aluno o manipule.

**4. alternativa c**

Caso algum aluno tenha assinalado outra alternativa, peça-lhe que explique seu raciocínio. Se ele tiver multiplicado o 4 por 3 ou o 4 por 5, é provável que não tenha compreendido o enunciado. Nesse caso, solicite que ele releia a situação-problema e a explique. Peça a ele que calcule a pontuação utilizando uma adição e, em seguida, uma multiplicação.

**5. a) 35 carteiras.**

**b) Exemplo de resposta: 5 × 7.**

Considere 30% do valor da questão para o item **a** e 70% para o item **b**.

Caso algum aluno tenha errado o item **a**, verifique se ele utilizou a ideia de disposição retangular da multiplicação ou se realizou a contagem. Identificado o erro, retome o raciocínio do aluno com ele. Caso ele tenha errado o item **b**, retome a ideia de disposição retangular da multiplicação.

**6. alternativa d**

Caso algum aluno tenha assinalado o item **a**, é possível que ele tenha considerado apenas a quantidade de rodas das motos. Caso tenha assinalado o item **b**, ele deve ter contado apenas a quantidade de rodas dos carros. Se ele assinalou o item **c**, é provável que não tenha interpretado corretamente o enunciado. Para resolver a questão, peça ao aluno que represente a situação com um desenho e a resolva utilizando uma multiplicação.

**7. a) O aluno deve cercar 6 morangos.**

**b) O aluno deve cercar 12 cajus.**

Considere 50% do valor da questão para cada item. Caso algum aluno tenha errado um dos itens, verifique se ele compreendeu o significado dos conceitos “metade” e “um terço”. Retome esses conceitos pedindo que ele separe 6 lápis de seu estojo e divida em dois grupos com quantidades iguais. Feita a contagem, diga a eles que 3 é a metade de 6. Faça o mesmo para um terço, verificando se ele conclui que 2 é um terço de 6. Por fim, solicite que refaça a atividade da avaliação.

**8. Cada um recebeu 6 adesivos.**

Se o aluno obteve a soma 14 + 10 = 24 e fez a divisão por 3, considere 25% do valor da questão. Se ele fez a divisão por 4, mas errou o resultado, considere 75% do valor da questão.

Caso algum aluno tenha errado a questão, peça-lhe que explique o que entendeu do enunciado e verifique se ele errou ao interpretar o enunciado. Em seguida, refaça a questão, passo a passo, com o aluno verificando suas dificuldades.

**9. alternativa a**

Caso algum aluno tenha errado a questão, peça a ele que represente a situação com um desenho. Verifique se ele compreende o conceito de “um terço”. Se necessário, simule a questão utilizando o material dourado. Por fim, solicite ao aluno que resolva novamente a questão da avaliação.

**10. a) Ela gastou 20 reais.**

**b) Ela recebeu 30 reais de troco.**

Considere 70% do valor da questão para o item **a** e 30% do valor da questão para o item **b**.

Caso algum aluno tenha errado o item **a**, verifique se ele compreendeu o enunciado e fez a multiplicação 4 × 5. Peça a ele que resolva esse item utilizando a adição e, em seguida, que a represente com uma multiplicação.

Caso algum aluno tenha errado o item **b**, proponha a seguinte questão: “Você tinha 10 reais e me deu 4 reais para pagar uma compra. Quanto sobrou?”. Se necessário, utilize o material dourado para representar a questão.

**11. alternativa c**

Caso algum aluno tenha errado a questão, retome o conceito de dúzia e peça-lhe que diga quantas unidades há em duas dúzias. Sugerimos que utilize o material dourado. Em seguida, faça questionamentos como: “Se eu tenho 10 unidades, quantas faltam para uma dúzia?”; ”Se eu tenho 18 unidades, quantas faltam para duas dúzias?”. Por fim, peça ao aluno que refaça a atividade da avaliação.

**12. alternativa a**

Caso algum aluno tenha marcado outra alternativa, verifique o raciocínio utilizado por ele para orientá-lo. Sugerimos retomar o sistema monetário com cédulas e moedas. Peça ao aluno que observe as figuras das notas e moedas da atividade e verifique os valores em reais indicados em cada item. Acompanhe seu raciocínio e veja se ele faz isso corretamente.

**13. 39 graus Celsius**

Caso algum aluno dê a resposta incorreta, desenhe uma reta numérica no quadro de giz para simular um termômetro. Depois, marque, de um em um grau, as temperaturas de 35 a 40 graus Celsius para que o aluno conte os 3 graus a mais de 36 graus para descobrir que a temperatura da menina na segunda-feira era 39 graus Celsius.

**14. Cada um comerá 5 bolinhos.**

Caso algum aluno tenha errado a questão, utilize o material dourado e peça a ele que divida 25 cubinhos em 5 grupos com quantidades iguais. Verifique se ele compreende, então, que a divisão de 25 por 5 é igual a 5. Proponha-lhe outras divisões.

**15. Eles têm 32 brinquedos.**

Caso algum aluno tenha errado a questão, utilize o material dourado e peça-lhe que represente a questão, separando os cubinhos em 4 grupos de 8 unidades. Peça a ele que determine o total de cubinhos utilizando a adição e, em seguida, a multiplicação. Proponha-lhe outras multiplicações.