Gabarito comentado – 4º bimestre

**1. O ponteiro menor deve indicar o número 11, e o grande, o 12.**

Caso algum aluno não consiga marcar as horas no relógio, mostre que, para indicar uma hora exata no relógio analógico, o ponteiro menor deve estar indicando um número qualquer, no caso, o 11, e o maior indicando o número 12.

**2. alternativa D**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, peça-lhe que faça a leitura de cada cena, explicando o que está acontecendo em cada uma delas. Sugira que imagine um horário em que a cena possa estar acontecendo.

**3. mamão; abacate; melancia**

A cada resposta correta, considere 33% do valor da questão.

Caso algum aluno tenha errado um item, verifique se ele compreendeu o funcionamento de uma balança de pratos. Se não tiver compreendido, desenhe duas gangorras com duas crianças no quadro de giz, uma em desequilíbrio e a outra equilibrada, e questione como a gangorra em desequilíbrio poderia ficar alinhada, como a outra. A seguir, retome a atividade da avaliação e verifique se o aluno compreendeu como resolvê-la.

**4. 34; 58**

Considere 50% da questão para cada item respondido corretamente.

Caso algum aluno tenha errado algum dos itens (ou os dois), verifique se ele consegue identificar a sequência dada. Em seguida, peça-lhe que complete cada sequência e, enfim, determine o número escondido. Sugerimos que apresente mais uma sequência numérica ao aluno, a fim de verificar se ele compreendeu a atividade. Para isso, trace no quadro de giz uma reta numérica e marque os números 18, 20, 21, 25, 27 e 28, deixando espaço para os números 19, 22, 23, 24 e 26. Peça ao aluno que copie e complete a reta no caderno.

**5. A) 30 dias; B) 15 de novembro; sexta-feira**

Caso algum aluno tenha acertado o item **A**, considere 20% da questão; para cada questão do item **B**, considere 40% da questão.

Para o aluno que errou o item **A**, verifique se ele compreendeu que a ilustração indica todos os dias do mês de novembro do ano de 2019, começando no dia 1 (sexta-feira) e terminando no dia 30 (sábado). Verifique também se ele identificou as marcações dos dias da semana: D (domingo), S (segunda-feira), T (terça-feira), Q (quarta-feira), Q (quinta-feira), S (sexta-feira) e S (sábado).

Para quem errou o item **B**, verifique se o aluno compreendeu a situação proposta e faça novos questionamentos: “Se hoje é dia 3 de novembro e o aniversário de Juliana for daqui a um dia, quando ela fará aniversário?”; “E se o aniversário dela for daqui a 5 dias, quando será?”. O aluno deverá perceber que basta adicionar a quantidade de dias para determinar o dia do aniversário de Juliana.

**6. 90 – 50 = 40; 20 + 10 = 30; 30 + 20 = 50; 80 – 20 = 60; 80 – 70 = 10;**

**40 + 30 = 70; 50 + 40 = 90; 50 – 30 = 20; 90 – 10 = 80;**

Caso algum aluno tenha errado a resolução de alguma operação, retome como resolver uma adição e uma subtração. Escreva seis operações no quadro de giz e resolva-as coletivamente.

**7. alternativa C**

Caso algum aluno tenha marcado a alternativa incorreta, verifique se ele compreendeu a leitura de um gráfico de barras. Sugerimos fazer uma pesquisa, como a da questão, com os alunos e mostrar seus resultados em um gráfico de barras construído com eles no quadro de giz. Em seguida, peça-lhes que identifiquem a história menos votada e a mais votada.

**8. alternativa A**

Caso algum aluno tenha marcado a alternativa incorreta, peça-lhe que escreva no caderno a sequência dos dias da semana.

**9. alternativa C**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, verifique se ele compreendeu o significado da expressão “mais leve”. Para isso, escolha dois objetos da sala de aula, um mais pesado e outro mais leve, e solicite ao aluno que identifique o mais leve. Reforce que o objeto mais leve é aquele que possui a menor massa. Sugerimos voltar à atividade e pedir ao aluno que identifique a criança mais leve.

**10. 54, 55 e 56; 82, 83 e 84; 98, 99 e 100**

Para cada sequência correta, considere 33% da questão.

Caso algum aluno tenha errado uma das sequências, peça-lhe que escreva no caderno a sequência delimitada pelas dezenas.

A) 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59 e 60.

B) 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 e 90.

C) 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99 e 100.

**11. 79; 66**

Para cada resposta correta, considere 50% da questão.

Caso algum aluno tenha errado um dos itens, retome o material dourado: pegue 9 barrinhas e 9 cubinhos e coloque em cima da mesa do aluno. Peça-lhe que represente diferentes números, retomando que cada barrinha equivale a uma dezena, ou seja, 10 unidades.

**12. alternativa B**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, retome com ele como identificar as horas em um relógio analógico. Em seguida, peça que identifique a hora marcada no relógio de cada item.

**13. 52 + 8 = 60; 60 – 7 = 53; 53 + 5 = 58; total: 58 bolinhas**

Avalie a questão por etapa, considerando 25% da questão para o acerto da primeira operação e 75% para o acerto das duas últimas operações.

Caso algum aluno responda à questão incorretamente, desenhe uma situação parecida e com quantidades menores, pedindo-lhe que represente as operações no caderno. Por fim, peça-lhe que refaça a atividade da avaliação.

**14. Deixar duas latas em cada prato.**

Caso algum aluno não saiba responder à questão, verifique se ele compreendeu o enunciado. Peça-lhe que o leia em voz alta e explique a situação da atividade. Em seguida, retome o significado de equilíbrio em uma balança de pratos, reforçando que, em cada prato, deve haver a mesma massa para a balança ficar em equilíbrio. Caso o aluno ainda não consiga resolver a atividade, apresente todas as possibilidades no quadro de giz:

I. 4 latas no prato da direita e nenhuma no prato da esquerda;

I. 3 latas no prato da direita e 1 no prato da esquerda;

II. 2 latas no prato da direita e 2 no prato da esquerda;

III. 1 lata no prato da direita e 3 no prato da esquerda;

IV. nenhuma lata no prato da direita e 4 no prato da esquerda.

Questione os alunos: “Em qual situação há equilíbrio?”.

**15. alternativa A**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa errada, verifique se ele consegue identificar as notas apresentadas e a quantia total. Para isso, apresente novamente as notas e moedas do sistema monetário brasileiro. Em seguida, faça com o aluno comparações entre os valores apresentados para que ele identifique o que é possível comprar com 54 reais.