GABARITO

**Q1:** O texto parece ter sido escrito com a intenção de informar os deveres das crianças.

**Comentário:** A habilidade que pode ser avaliada por este descritor refere-se ao reconhecimento, por parte do aluno, do gênero ao qual se refere o texto-base, identificando, dessa forma, qual é o objetivo: informar, convencer, advertir, instruir, explicar, comentar, divertir, solicitar, recomendar, etc.

Essa habilidade é avaliada por meio da leitura de textos integrais ou de fragmentos de textos de diferentes gêneros, como notícias, fábulas, avisos, anúncios, cartas, convites, instruções, propagandas, entre outros, solicitando ao aluno a identificação explícita de sua finalidade. O objetivo da questão é avaliar se o aluno é capaz de identificar a finalidade comunicativa de um texto com base em diferentes elementos, tanto textuais como extratextuais. O foco é perceber se o aluno elabora hipóteses com base no que já conhece sobre a língua escrita para construir um sentido para o texto. Essa habilidade aponta para o fato de que ele está no processo de aquisição de compreensão leitora. Se o professor perceber que os alunos não elaboram hipóteses plausíveis, porque parecem não ter contato com esse gênero de texto, convém reforçar atividades como esta. Uma boa ideia é o professor distribuir entre os alunos textos de diversos gêneros, conforme citamos acima, e questionar oralmente com que finalidade foi escrito cada um. Com base nas respostas, faz-se interessante implementar uma discussão entre os participantes.

**Q2:** Letra A.

**Comentário:** Essa habilidade requer dos alunos a competência para identificar o suporte textual no qual o texto está sendo veiculado. No caso da questão em epígrafe, o aluno deverá proceder de modo diferente: procurar algo que se encontra na periferia do texto, pois é nesse local que se encontram informações adicionais, como o nome do autor, o local, a data e a fonte de onde o texto foi retirado. Ao se deparar com um grande número de erros nesta questão, faz-se necessário que o professor trabalhe tanto oralmente, junto com a turma, como por meio de atividades de escrita. Aqui o professor poderá expor sobre a necessidade de sempre citar a fonte de texto e imagens e indicar qual é a maneira de apresentar tais informações.

**Q3:** Cumprir as normas de higiene: tomar banho, escovar os dentes, manter as unhas limpas.

**Comentário:** Mais uma vez temos aqui um caso de identificação de informações que se encontram na superfície do texto. Lembramos que, para esse tipo de público, alunos do 1o ano, é muito importante trabalharmos esta habilidade, pois é dela que partimos para outras que apresentam um grau maior de dificuldades. A habilidade que pode ser avaliada por este descritor diz respeito à localização pelo aluno de uma informação solicitada, que pode estar expressa literalmente no texto ou pode se manifestar até mesmo por uma paráfrase, ou seja, o aluno pode ler o que está no texto e registrar na prova com as próprias palavras. Tal habilidade é avaliada por meio de um texto-base que dá suporte à questão solicitada. Nesta questão, o estudante é orientado a localizar a informação solicitada, seguindo as pistas fornecidas pelo próprio texto. Para chegar à resposta correta, o aluno deve ser capaz de retornar ao texto e apontar, dentre outras informações, aquela que foi solicitada. Questões relacionadas a esse descritor instigam o aluno a apontar diretamente a localização da informação, ou **complementando** o que é pedido no enunciado ou **relacionando** o que é solicitado por meio de uma informação advinda do texto. No caso da questão em epígrafe, o aluno deverá procurar no texto palavras-chave que possuam relação semântica com “higiene pessoal”. O gabarito poderá causar alguma dúvidaapenas no item 6, que trata de higiene, limpeza, mas de uma forma geral. Será importante que o professor, ao corrigir esta questão em sala, faça esta comparação para os alunos entenderem até a diferença de algo geral e específico. Ao se deparar com um grande número de erros nesta questão, faz-se necessário que o professor trabalhe tanto oralmente, junto com a turma, como por meio de atividades de escrita, questões que desenvolvam tal habilidade. Orientamos que façam uso de textos narrativos (como é o caso deste que estamos trabalhando) para depois passar para outros tipos de texto.

**Q4:** Letra D.

**Comentário:** Trata-se de uma questão de pouca complexidade. O objetivo é avaliar a capacidade de reconhecimento das letras do alfabeto. Convém observar que os distratores A e B apresentam a letra U no início e no meio da palavra. Já o distrator C apresenta a letra U apenas no início. Por fim, no gabarito, a letra D apresenta a palavra URUBU, que traz em sua estrutura o U nas três posições: início, meio e fim. A questão, portanto, se baseia na comparação por meio da qual o aluno deverá proceder o reconhecimento e posicionamento da letra U em uma palavra. Sugerimos que os erros, caso existam, sejam comentados e corrigidos pelo professor com base nesse princípio: levar o aluno a comparar antes de reconhecer.

**Q5:** Letra B.

**Comentário:** Estamos diante de uma questão de pouca complexidade cujo objetivo é avaliar a capacidade de reconhecimento das letras do alfabeto. Convém observar que os distratores apresentam outras letras que foram trabalhadas com os alunos neste bimestre. A questão, portanto, se baseia na comparação por meio da qual o aluno deve proceder o reconhecimento da letra W. Sugerimos que os erros, caso existam, sejam comentados e corrigidos pelo professor com base nesse princípio: levar o aluno a comparar antes de reconhecer. O professor poderá aplicar inúmeras atividades com o uso da letra W, utilizando até mesmo palavras estrangeiras que já são conhecidas pelos alunos, como windsurfe, W.C., *wafer*, *wasabe*, *webcam* etc.

**Q6:** Wilson, Wesley.

**Comentário:** O objetivo da questão é avaliar a capacidade do aluno de lembrar as letras do alfabeto estudadas e associá-las à escrita de palavras por meio da comparação com outras palavras. Observar que, nessa questão, não há o desenho para ajudar na lembrança, apenas a repetição da letra. No caso desta questão, a habilidade passa a ser o reconhecimento da letra W no início de palavras tanto em letras maiúsculas quanto em minúsculas, como em Wilson e *wafer*, por exemplo. Se os alunos demonstram mais dificuldade com um tipo de questão ou com uma letra em especial, novas atividades devem ser aplicadas para reforçar a aprendizagem. Uma atividade interessante seria a exposição de diversas palavras em cartazes com iniciais maiúsculas e minúsculas para os alunos diferenciarem, compararem e identificarem tal letra. No mais, o professor pode, ainda, fazer o uso de gravuras para o aluno assimilar melhor.

**Q7:** Letra C.

**Comentário:** A questão envolve a habilidade de leitura no que diz respeito ao processamento do sentido da palavra, em contexto de coesão por substituição. Convém notar que todos os distratores são substituições possíveis para a palavra “*wafer*”, pois tratam-se de alimentos que podem ser dados como um lanche. No entanto, ao considerar o sentido do texto, apenas BISCOITO mantém o mesmo sentido. O professor pode ver se os eventuais erros cometidos pelos alunos estão relacionados a esse fato. Em seguida, é importante reforçar esse conteúdo. Trata-se de um aspecto importante para o desenvolvimento da habilidade de compreensão de sentido da palavra em contexto. Atividades relacionadas a campos semânticos são importantes para desenvolver essa habilidade.

**Q8:** Ponto de interrogação.

**Comentário:** A habilidade que pode ser avaliada por meio deste descritor relaciona-se ao reconhecimento, pelo aluno, dos efeitos provocados pelo emprego de recursos de pontuação. Em relação aos sinais de pontuação, espera-se que o leitor identifique o efeito decorrente do uso, e não a função gramatical da pontuação. Estamos avaliando aqui a habilidade, por meio de um texto, em que o aluno venha a identificar esses efeitos do ponto de interrogação. Após a correção das avaliações, se notar que houve alguns alunos com problemas acerca desta habilidade, o professor deverá implementar um trabalho, não somente com este tipo de pontuação, fazendo uma diferenciação com o ponto-final, que encerra as respostas. Um tipo de texto âncora para trabalhar tal habilidade é o texto narrativo, sobretudo o que traz diálogos entre as personagens.

**Q9:** Alexandre. 9 letras.

**Comentário:** A habilidade requerida nesta questão conduz o aluno a reconhecer o número de letras que a palavra possui, conseguindo distinguir a noção de menor e maior palavra escrita com tal letra, no caso a letra X. Aqui o aluno apontará não somente a palavra que tiver a letra X em sua estrutura (reconhecimento de letra do alfabeto) como também reconhecerá a maior palavra escrita com esta letra. Trata-se de uma questão de maior complexidade. O objetivo é avaliar a capacidade de reconhecimento das letras do alfabeto. A questão, portanto, se baseia na comparação a partir da qual o aluno deverá proceder o reconhecimento e o posicionamento da letra X em uma palavra. Sugerimos que os erros, caso existam, sejam comentados e corrigidos pelo professor com base nesse princípio: levar o aluno a comparar antes de reconhecer e atentar para a extensão da palavra. No caso em epígrafe, o aluno deverá escolher a palavra Alexandre e dizer que esta possui 9 letras. O professor possui várias maneiras de trabalhar essa habilidade em sala de aula, a partir da apresentação ao aluno de palavras de extensões diversas que tragam a letra com a qual se quer trabalhar no início, no meio ou no fim da palavra.

**Q10:** Xará. 4o verso.

**Comentário:** A habilidade requerida nesta questão conduz o aluno a reconhecer o número de letras que a palavra possui, conseguindo distinguir a noção de menor e maior palavra escrita com tal letra, no caso a letra X. Aqui o aluno apontará não somente a palavra que traz a letra X em sua estrutura (reconhecimento de letra do alfabeto), como também em que verso do poema tal palavra se encontra, apresentando, assim, habilidade também em reconhecer um verso. Trata-se de uma questão de maior complexidade. O objetivo é avaliar a capacidade de reconhecimento das letras do alfabeto. A questão, portanto, se baseia na comparação a partir da qual o aluno deverá proceder o reconhecimento e o posicionamento da letra X em uma palavra. Sugerimos que os erros, caso existam, sejam comentados e corrigidos pelo professor a partir desse princípio: levar o aluno a comparar antes de reconhecer e atentar para a extensão da palavra. No caso em epígrafe, o aluno deverá escolher a palavra Xará e dizer que ela se encontra no 4o verso. Aqui há uma possibilidade mínima de o aluno não identificar o verso correto, pois o texto é de pequena extensão e o aluno terá que contar apenas até o número 4. Caso o professor encontre problemas em uma das habilidades, faz-se necessário que aborde tais questões com os alunos por meio de atividades, de preferência que desenvolva os dois temas do mesmo modo que a questão.

**Q11:** Chave.

**Comentário:** O objetivo da questão é avaliar a capacidade do aluno de lembrar a forma das letras do alfabeto estudadas na unidade, motivado pelo som inicial da palavra apresentada em cada item. A questão, portanto, avalia a autonomia do aluno. Sugerimos a comparação entre os resultados dessa questão com questões semelhantes do tipo múltipla escolha. Se o aluno acertar a questão de múltipla escolha que avalia a capacidade de reconhecimento das letras, mas não conseguir escrevê-la, ou seja, não conseguir lembrar qual a letra ou a forma de escrevê-la, é preciso reforçar esse conteúdo com exercícios semelhantes à questão.

**Q12:** Nova York.

**Comentário:** Essa questão, apesar de pouco complexa é bastante importante. O objetivo é avaliar a capacidade de reconhecimento das letras do alfabeto. A questão, portanto, se baseia na comparação a partir da qual o aluno deve proceder o reconhecimento da letra Y. Sugerimos que os erros, caso existam, sejam comentados e corrigidos pelo professor com base nesse princípio: levar o aluno a comparar antes de reconhecer. O professor poderá aplicar inúmeras atividades com o uso da letra Y, utilizando palavras que se escrevam com esta letra.

**Q13:** Letra A.

**Comentário:** O objetivo da questão é avaliar a capacidade do aluno de lembrar as letras do alfabeto estudadas e associá-las à escrita de palavras por meio da comparação com outras palavras. No caso desta questão, a habilidade passa a ser o reconhecimento da letra Y no início de palavras que começam com letra minúscula. Os distratores apresentam palavras escritas com a letra I, que são palavras que, em língua portuguesa, possuem o mesmo som de Y, porém a grafia é diferenciada. Enfim, a questão ainda aborda um pouco da relação entre som e escrita. Se os alunos demonstram mais dificuldades com um tipo de questão ou com uma letra em especial, novas atividades devem ser aplicadas para reforçar a aprendizagem. Uma atividade interessante seria a exposição em cartazes de diversas palavras que possuem a letra Y para os alunos diferenciarem, compararem e identificarem a letra. No mais, o professor pode, ainda, fazer o uso de gravuras para o aluno assimilar melhor.

**Q14:** Cairo, Montevidéu, Beirute, Málaga e Zaragoza.

**Comentário:** Mais uma vez lembramos que, para esse público, alunos do 1o ano, é muito importante trabalharmos esta habilidade, pois é dela que partimos para outras que apresentam um grau maior de dificuldades. A habilidade que pode ser avaliada por este descritor diz respeito à localização pelo aluno de uma informação solicitada, que pode estar expressa literalmente no texto ou pode se manifestar até mesmo por uma paráfrase, ou seja, o aluno pode ler e reproduzir o que foi dito de outra maneira. Tal habilidade é avaliada por meio de um texto-base que dá suporte à questão solicitada. Nesta questão, o estudante é orientado a localizar a informação solicitada, seguindo as pistas fornecidas pelo próprio texto. Para chegar à resposta correta, o aluno deve ser capaz de retornar ao texto e apontar, dentre outras informações, aquela que foi solicitada. Questões relacionadas a esse descritor instigam o aluno a apontar diretamente a localização da informação, ou **complementando** o que é pedido no enunciado ou **relacionando** o que é solicitado por meio de uma informação advinda do texto. No caso da questão em epígrafe, o aluno deverá procurar no texto o nome das cinco cidades que estão no *ranking* das que passam 24 horas acordadas. Ao se deparar com um grande número de erros nesta questão, faz-se necessário que o professor trabalhe questões que desenvolvam tal habilidade tanto oralmente, junto com a turma, como por meio de atividades de escrita.

**Q15:** Za-ra-go-za.

**Comentário:** A questão objetiva verificar se o aluno identifica a quantidade de sílabas das palavras e também a palavra que se inicia com a letra Z. Convém notar que, nesta questão, essa habilidade, apesar de já ter sido explorada em outras avaliações, exige um pouco mais de autonomia do aluno; logo, apresenta um nível de complexidade maior. As sílabas de palavras dissílabas e lidas isoladamente são mais fáceis de ser reconhecidas. Aqui, o aluno precisa identificar a palavra que começa com Z, “Zaragoza”, e segmentá-la (quatro sílabas). Os diferentes graus de complexidade das questões nas diferentes avaliações são importantes para o professor perceber o progresso dos alunos e rever a abordagem dos conteúdos seguintes. Faz-se interessante o professor promover atividades que envolvam sempre mais de uma habilidade, como esta questão, para aguçar o desenvolvimento delas no aluno do 1o ano.