SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12

Ciclo de palestras sobre O meio ambiente

5º ano

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Oralidade / Leitura. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Interação discursiva / intercâmbio oral no contexto escolar.  Funcionamento do discurso oral.  Construção da autonomia de leitura.  Estratégias de leitura. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.  Formação cidadã.  Regras de convivência em sala de aula.  Características da fala.  Exposição oral.  Gêneros textuais do discurso oral.  Seleção de informações.  Fluência de leitura para a compreensão do texto. |

A. APRESENTAÇÃO

A formação cidadã crítica é hoje um dos aspectos da educação mais discutidos nas escolas. Desenvolver nos alunos a autonomia como leitores e a capacidade de reflexão crítica sobre o que leem é de suma importância em um mundo que exige cada vez mais a participação das pessoas em questões da coletividade.

Perceber o que faz parte do coletivo e saber que cada um de nós pode (e deve), mesmo que com “pequenas” ações, interferir de maneira significativa no mundo em que vivemos, é primordial para que os alunos se sintam como parte da sociedade e como cidadãos.

Esta sequência didática propõe a organização pelos alunos de um ciclo de palestras sobre ações para a preservação do meio ambiente. As palestras serão ministradas pelos alunos do 5o ano para os do 4o ano. Para a preparação do ciclo de palestras, podem ser usados textos já produzidos sobre o tema em sala de aula ou podem ser preparados novos textos com base em pesquisas ou em textos selecionados por você.

Antes de começar a atividade com os alunos, sugerimos a leitura do caderno dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) sobre meio ambiente, disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>. Acesso em: 25 jan. 2018.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

* Organizar um ciclo de palestras sobre o meio ambiente para alunos do 4o ano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.
* (EF05LP02) Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.
* (EF05LP03) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sobre dados apresentados em imagens, tabelas e outros meios visuais.
* (EF05LP06) Identificar informações, opiniões e posicionamentos em situações formais de escuta (exposições, palestras, noticiário radiofônico ou televisivo etc.).
* (EF05LP08) Localizar e organizar informações explícitas, na sequência em que aparecem no texto.
* (EF05LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse escolar, em textos que circulam em meios digitais ou impressos, para solucionar problema proposto.
* (EF05LP10) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto (recuperação de conhecimentos prévios, relações causa-consequência etc.).
* (EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
* (EF35LP01) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio em recursos multimodais (imagens, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
* (EF35LP05) Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(3 aulas)**

Aula 1

Conteúdos específicos

Interação discursiva; análise de informações; estratégias de leitura de imagens.

Gestão dos estudantes

Estudantes dispostos de forma que poderão ver as imagens mostradas pelo professor em retroprojetor ou em projetor multimídia.

Recursos didáticos

* Retroprojetor ou projetor multimídia e computador.
* Caderno e caneta ou lápis para anotações.

Habilidades

EF05LP01; EF05LP02; EF05LP03; EF05LP10.

Encaminhamento

As palestras que os alunos vão apresentar são as seguintes:

* Economia de energia;
* Preservação da água;
* Produção de lixo;
* Redução, reaproveitamento, reciclagem.

Nesta primeira aula, será necessária uma seleção de imagens para introduzir o assunto “preservação do meio ambiente”. As imagens devem ser projetadas para toda a classe. O recurso mais adequado seria o reprojetor ou um projetor multimídia. Busque na internet duas imagens correspondentes a cada tópico das palestras: uma que mostre preservação do meio ambiente e outra que sugira descaso para com ele. Exemplos: pessoa apagando a luz × luzes públicas acesas em dia de sol; pessoa se ensaboando no banho × pessoas brincando com mangueira de água.

Converse com os alunos sobre as imagens. Pergunte-lhes o que estão vendo nas cenas, qual é o tema em comum em todas elas, qual imagem representa uma atitude responsável em relação ao ambiente e qual representa descaso. É interessante que haja entre as imagens uma que mostre iluminação pública acionada durante o dia, porque, embora não interfiramos diretamente nessa questão, mais adiante os alunos podem inferir que é possível cobrar dos responsáveis atitudes mais adequadas em relação ao meio ambiente.

Depois dessa discussão, a turma deve estar ciente de que o tema em questão é a preservação ambiental. Peça aos alunos que escrevam um parágrafo no caderno sobre o que foi discutido na aula. Explique-lhes que a análise dessas imagens foi feita para que eles comecem a pensar no tema, pois vão organizar um ciclo de palestras para os alunos do 4o ano. Escreva na lousa os temas que serão abordados nas palestras.

Aula 2

Conteúdos específicos

Interação discursiva; busca, análise e seleção de informações; estratégias de leitura.

Gestão dos estudantes

Estudantes em grupo, dispostos da maneira que for mais confortável e conveniente, considerando que farão busca, análise e seleção de informações no computador.

Recursos didáticos

* Computador.
* Impressora (opcional).
* Caderno e caneta ou lápis para anotações.

Habilidades

EF05LP08; EF05LP09; EF05LP10; EF05LP12; EF35LP05.

Encaminhamento

Nesta aula, os alunos serão organizados em grupos. É interessante que haja quatro grupos para tratar dos quatro temas da palestra. Se houver muitos alunos na sala, cada um dos quatro tópicos pode ser dividido em subtemas. Por exemplo, dois grupos pesquisarão sobre a água: um deles obterá informações sobre a água disponível no planeta, e o outro, sobre atitudes necessárias para a preservação da água.

Esclareça à turma que, em uma palestra, primeiro deve ser apresentado o tema e depois a atitude das pessoas em relação à preservação do meio ambiente.

Nesse momento, os alunos devem pesquisar informações e anotá-las para montar sua palestra. Mostre-lhes um roteiro para que se orientem e organizem o que vão expor:

1. Definir o assunto a ser tratado na palestra.

2. Apresentar o assunto. Eles podem explorar as seguintes questões: O que é energia? Quais são as fontes de energia e para que as usamos? / De onde vem a água que consumimos? Quanto de água potável há no planeta? / Quais são os tipos de lixo produzidos por nós? A quantidade de lixo produzida é sustentável para o planeta? / O que significa reduzir, reaproveitar e reciclar? Como surgiu essa ideia?

3. Mostrar atitudes que devemos tomar, como cidadãos do mundo, para que o ambiente sofra menos com a interferência humana e o modo de vida atual.

Aula 3

Os alunos podem continuar a pesquisa. Explique-lhes que terão de produzir cartazes para auxiliar na exposição das informações e, portanto, farão também uma pesquisa de imagens, que devem ser impressas ou recortadas de revistas ou jornais.

Solicite-lhes que anotem tudo no caderno em forma de tópico ou de texto, como preferirem. No dia da palestra, poderão usar uma folha como apoio para lembrar dos tópicos que vão abordar.

ETAPA 2

**(5 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Interação discursiva; busca, análise e seleção de informações; produção de cartaz.

Gestão dos estudantes

Estudantes dispostos da melhor maneira para produzir cartazes para a apresentação oral.

Recursos didáticos

* Cartolinas.
* Imagens pesquisadas.
* Lápis, lápis de cor, caneta, cola, régua.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos produzirão os cartazes para apoiar a apresentação oral. Explique-lhes que os cartazes podem ilustrar algo que está sendo exposto ou complementar algo da exposição oral.

Faça-lhes as seguintes recomendações em relação aos cartazes:

* As letras devem ser grandes e legíveis.
* As imagens têm de estar relacionadas ao tema exposto e apresentar legenda.
* Os textos precisam ser curtos, de fácil e rápida compreensão, com as informações principais sobre o tema.
* As informações devem ser retiradas das anotações da pesquisa feita para a exposição oral.

Prontos os cartazes, deverão ser guardados em local que os preserve até o dia da apresentação.

Aula 2

Conteúdo específico

Interação discursiva; busca, análise e seleção de informações; estratégias de leitura.

Gestão dos estudantes

Estudantes dispostos para a organização do ciclo de palestras.

Recursos didáticos

* Caderno.
* Caneta ou lápis para anotações.

Habilidades

EF05LP01; EF05LP02.

Encaminhamento

Nesta aula será feito o seguinte planejamento:

1. Qual será a ordem das apresentações?

Economia de energia; Preservação da água; Produção de lixo; Redução, reaproveitamento, reciclagem.

2. Como serão as falas dos integrantes do grupo?

Mesmo que cada integrante vá expor apenas um trecho da apresentação, todos devem conhecer as principais informações da palestra, pois um pode auxiliar o outro, se necessário.

3. Quem fará a apresentação oral do texto?

Um aluno pode fazer a introdução (explicar o assunto do texto), e os outros podem apresentar cada um dos subtítulos ou das perguntas que serviram de guia.

4. Como serão dispostas as imagens? Quem as apresentará?

5. Qual será o tempo de fala de cada aluno?

6. Quem vai controlar o tempo de fala de quem está expondo?

Em seguida, a sala toda deve combinar os itens gerais do ciclo de palestras:

1. Qual será o título do ciclo de palestras?

2. Em que dia ele ocorrerá? Em que local da escola?

A escolha do dia e do local vai depender da sua ajuda. Informe aos alunos que você vai providenciar isso com o professor do 4o ano. O local deve ser amplo, de modo que os alunos expositores fiquem de frente para os ouvintes da palestra.

Se julgar necessário, separe dois dias para que os alunos exponham os conteúdos. A fala de cada um deve ser breve, para a palestra não ficar longa e cansativa. A ajuda do professor é primordial nessa organização.

Os alunos devem fazer anotações de tudo o que for decidido nesta aula, para que as retomem no dia dos ensaios e da apresentação.

Aula 3

Nesta aula, depois de decidir o local e a data do ciclo de palestras, os alunos devem preparar um convite para levar aos alunos do 4o ano, chamando-os para assistir às palestras.

Aula 4

Esta aula deve ser usada para que os alunos ensaiem suas falas e organizem a palestra. Peça-lhes que retomem todas as anotações e treinem quantas vezes forem necessárias para que se sintam seguros e esclareçam suas dúvidas com o professor sobre o conteúdo que será exposto.

Aula 5

Conteúdo específico

Interação discursiva; exposição oral do conteúdo pesquisado.

Gestão dos estudantes

Estudantes dispostos no local onde ocorrerá o ciclo de palestras.

Recursos didáticos

* Cartazes produzidos para a palestra.

Habilidades

EF05LP03; EF05LP06; EF35LP01.

Encaminhamento

Nesta aula serão realizadas as exposições orais. Leve os alunos para o local em que ocorrerá o ciclo de palestras. Oriente-os para o modo apropriado de expor as informações durante uma palestra. Explique-lhes que devem apresentar aos ouvintes uma introdução sobre o tema que vão expor; devem falar em tom de voz audível, nem muito rápido, nem muito devagar; devem falar olhando para os ouvintes (e não para o professor); devem usar as anotações de apoio caso esqueçam algo ou para guiar a fala, mas não devem lê-las; devem atentar para a linguagem (formal) no momento da exposição e evitar expressões como “né?”, “tá?”, “daí” etc.

Depois de apresentadas as palestras, peça a um aluno voluntário que faça um fechamento do ciclo de palestras dos alunos do 5o ano.

D. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* Correntes de pensamento sobre preservação ambiental. Disponível em: <<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/preservacao-ambiental.htm>>. Acesso em: 26 jan. 2018.
* Publicação dos PCN sobre educação ambiental. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>. Acesso em: 25 jan. 2018.
* Texto sobre exposição oral na sala de aula. Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/sepech/sepech08/arqtxt/resumos-anais/AnaPTTeixeiraRobertaGBlasque.pdf>>. Acesso em: 26 jan. 2018.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos alunos durante toda a sequência por meio de pautas de observação. Você pode criar uma tabela com o nome dos alunos e colunas com os seguintes critérios de avaliação:

A. Participa das conversas coletivas fazendo perguntas e compartilhando o que sabe.

B. Ouve atentamente as explicações apresentadas por você para executar as atividades propostas.

C. Faz as pesquisas com interesse e atenção.

D. Interage com o grupo de modo cordial, resolvendo os conflitos pelo diálogo.

E. Colabora com o grupo na confecção do cartaz de apoio para a exposição oral.

F. Realiza o estudo do conteúdo que será exposto de forma autônoma.

G. Participa ativamente da organização das palestras.

H. Ensaia suas falas de forma interessada e responsável.

I. Ouve com atenção e respeito a exposição dos colegas.

F. PROPOSTAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Você pode realizar uma conversa coletiva, em que os alunos falem sobre o que acharam da sequência, quais foram os desafios enfrentados e se acreditam que as atividades realizadas contribuíram para o aprendizado sobre a importância da preservação do meio ambiente e para melhorar a desenvoltura no momento da exposição oral.

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base nas pautas sugeridas no item E, faça registros que indiquem como foi a participação dos alunos nas interações discursivas e na elaboração de todas as etapas do ciclo de palestras e, além disso, avaliem como está a autonomia deles em relação à leitura e à produção oral.