FICHA DE ACOMPANHAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **3o BIMESTRE** | | | |
|  | **Cumpriu** | **Cumpriu parcialmente** | **Não cumpriu** |
| (Q1) Reconhecer o gênero do texto por meio de suas características e finalidade. |  |  |  |
| (Q2) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para sua continuidade. |  |  |  |
| (Q3) Identificar os elementos da narrativa em um texto. |  |  |  |
| (Q4) Reconhecer a função dos elementos que dão coesão ao texto. |  |  |  |
| (Q5) Identificar um substantivo composto. |  |  |  |
| (Q6) Identificar os elementos da narrativa em um texto. |  |  |  |
| (Q7) Identificar as três pessoas do discurso em um diálogo. |  |  |  |
| (Q8) Identificar a função expressiva do ponto de exclamação. |  |  |  |
| (Q9) Identificar a função expressiva do ponto de interrogação. |  |  |  |
| (Q10) Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (Q11) Identificar informação explícita no texto. |  |  |  |
| (Q12) Identificar, pelas características da variedade linguística empregada, as características do personagem e da situação. |  |  |  |
| (Q13) Identificar o conceito de gíria. |  |  |  |
| (Q14) Identificar o significado de palavras em determinado contexto. |  |  |  |
| (Q15) Identificar o emprego de um vocativo. |  |  |  |