Gabarito comentado – 3º bimestre

**1. O correto é cercar 10 figurinhas.**

Caso algum aluno tenha cercado uma quantidade diferente de figuras, verifique se ele sabe o significado da palavra dezena; se necessário, retome que uma dezena equivale a 10 unidades. Em seguida, peça que repita a contagem observando se relaciona corretamente a contagem e a quantidade de objetos. Sugerimos colocar vários objetos sobre a mesa e pedir ao aluno que faça a contagem, separando uma dezena de objetos e verificando quantos sobraram.

**2. A cena da esquerda é a correta.**

Caso algum aluno assinale a outra cena, converse sobre os elementos que representam um dia de calor, como as roupas frescas e os pés descalços. Peça-lhe que conte quais são os elementos da ilustração da direita que indicam que não está um dia quente.

**3.**

A) 11

B) 15

C) 12

A cada item correto, considere 33% do valor da questão.

Caso algum aluno tenha errado os três itens, retome com ele a ideia de juntar da adição e peça-lhe que refaça a atividade. Observe a estratégia utilizada para realizar a soma e reoriente-o, caso necessário. Sugerimos refazer as atividades 3 e 4, da página 83.

**4. Os alunos devem pintar as cartas que estão na mão do carteiro de acordo com o resultado das operações.**

Espera-se que relacionem as operações assim:

36 + 30 e 66; 12 + 0 e 12; 29 – 20 e 9; 15 + 20 e 35; 6 – 0 e 6; 40 – 20 e 20

Se algum aluno tiver relacionado corretamente uma ou duas operações, considere 25% da questão; se tiver acertado três operações, considere 50% da questão; se tiver acertado as seis operações, considere 100% da questão.

Para os alunos que erraram duas ou mais operações, peça que representem a adição com material concreto (lápis ou clipes) e confirmem o resultado. Se ainda apresentarem dificuldades, retome o significado da adição e da subtração com exemplos.

**5. alternativa D**

Caso algum aluno tenha errado a resposta, peça-lhe que compare a quantidade de líquido com as graduações em cada recipiente e, em seguida, refaça a atividade.

**6.**

A) A mãe de Joana gastou 30 reais, pois: 20 + 10 = 30

B) Ela recebeu de troco 20 reais , pois: 50 – 30 = 20

Considere 50% da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha errado o item **A**, ele não conseguirá fazer o item **B**. Retome, então, a operação da adição, observando se o aluno identificou que o item **A** pode ser resolvido com essa operação. Em seguida, oriente-o a fazer o item **B**. Caso apresente dificuldades, retome também a subtração. Sugerimos apresentar ao aluno uma nova situação-problema que possa ser resolvida utilizando as duas operações.

**7. alternativa C**

Caso algum aluno tenha marcado a alternativa incorreta, verifique se ele fez a contagem correta: há 24 bolinhas. Em seguida, veja se ele sabe o significado de dúzia: 12 unidades. Retome o conceito de dezena e de dúzia e a diferença entre elas. Registre em uma tabela no quadro de giz a quantidade de unidades em uma, duas e três dezenas; faça o mesmo para uma, duas e três dúzias. Para finalizar, peça ao aluno que refaça a atividade.

**8. Os alunos devem desenhar 9 flores; 15 – 6 = 9.**

Considere a questão em duas etapas: 30% da questão, caso o aluno tenha completado o desenho corretamente; 70% da questão, caso o aluno tenha representado a subtração corretamente. Sugerimos retomar a atividade 5 da página 88.

**9. alternativa A**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, peça-lhe que refaça a atividade e observe a estratégia utilizada por ele. Reoriente-o a resolver uma subtração, caso ele não saiba fazê-la. Apresente ao aluno uma nova situação, colocando em sua frente 9 lápis de cor e retirando 4; peça que responda quantos lápis sobraram; repita o problema com outras situações: retirando 5 lápis, depois 6 etc.

**10. alternativa A**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, utilize o material dourado e peça-lhe que decomponha o número 19 utilizando barrinhas e cubinhos, ele deverá utilizar uma barra e nove cubinhos (1 dezena e 9 unidades). Para verificar se ele compreendeu a ideia da decomposição, proponha outros números, como: 13 (1 dezena e 3 unidades), 25 (2 dezenas e   
5 unidades), 40 (4 dezenas) etc.

**11. Os alunos devem cercar o copo, a taça, a xícara e a lata.**

Considere 50% da questão caso o aluno tenha cercado ao menos dois recipientes e 100% da questão caso o aluno tenha cercado os quatro recipientes.

Para os alunos que não obtiveram 100% da questão, retome o significado da expressão “capacidade menor”, reforce que essa expressão equivale a “caber menos”.

**12. alternativa A**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa **B**, ele pode ter feito: 4 + 3 = 7, sem considerar que deveria ter retirado 2 bonecos; caso ele tenha assinalado o item **C**, ele pode ter feito   
4 – 3 = 1 e, em seguida, 1 + 2 = 3, não identificando corretamente que operação usar; caso tenha assinalado a alternativa **D**, ele pode ter feito 4 + 3 = 7 e, em seguida, 7 + 2 = 9; não identificando corretamente que operação usar. Retome as ideias da adição e da subtração propondo ao aluno uma situação-problema como a da atividade.

**13. 4 dezenas**

Caso algum aluno tenha dado uma resposta errada, verifique se ele identificou as notas representadas: uma nota de 20 reais, uma nota de 10 reais e duas de 5 reais. Caso não tenha identificado alguma delas, retome as notas do sistema monetário brasileiro. Em seguida, verifique se ele percebeu que é preciso adicionar os valores das notas para obter a quantia total de Mário

(40 reais, pois 20 + 10 + 5 + 5 = 40) para, então, decompor essa quantidade em 4 dezenas de moedas.

**14. alternativa B**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, retome a imagem da questão: uma roleta numerada de 1 a 6. Questione-o sobre os números que podem sair na roleta; dessa forma, ele deverá perceber que não é possível sair o número zero.

**15.**

A) Não.

B) 30 bandeirinhas.

Considere 60% da questão caso o aluno tenha acertado o primeiro item e 40% da questão caso ele tenha acertado o segundo item.

Caso algum aluno tenha errado o item **A**, verifique a estratégia que utilizou para fazer a estimativa. Se necessário, retome atividades que envolvem estimativas. Caso algum aluno tenha errado o item **B**, peça-lhe que refaça a contagem e observe suas dificuldades.