Gabarito comentado – 3º bimestre

**1. a) 28**

**b) Exemplo de resposta: 7 + 7 + 7 + 7**

Considere 50% do valor da questão para cada resposta.

Caso algum aluno tenha dificuldade para resolver a multiplicação por meio de adições de parcelas iguais, retome esse conceito escrevendo no quadro de giz, por exemplo: “7 vezes 4” ou “4 vezes 7” utilizando adições de parcelas iguais. Retome as atividades do *Livro do estudante*.

**2. alternativa c**

Caso algum aluno tenha dificuldade em identificar a hora, retome a leitura de horas em relógios analógicos e a marcação 14 horas para o período da tarde.

**3. alternativa c**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, verifique se ele identificou a posição do início da régua em relação à caixa e em que medida esta termina, correspondendo aos 7 cm. Se necessário, solicite que ele realize a medição com régua de outros objetos.

**4. a) 600 m**

**b) Mais de 1 000 metros, pois 600 + 600 é maior que 1 000**.

Considere 50% da questão para cada item.

Para o item **a**, verifique se o aluno compreende que, no quadrado, todos os lados têm a mesma medida. Se for preciso, peça ao aluno que desenhe o quadrado e anote a medida dos lados. Sugerimos que determine um dos vértices do quadrado como o ponto de partida de João, assim, peça ao aluno que anote quanto ele percorre até dar uma ou duas voltas completas e parar no mesmo lugar. Para o item **b**, verifique se ficou compreendido que é necessário estimar o valor e não obter o valor exato.

**5. 7 × 8 = 8 × 7 = 56; 7 × 3 = 3 × 7 = 21; 5 × 3 = 3 × 5 = 15; 6 × 8 = 8 × 6 = 48;   
7 × 4 = 4 × 7 = 28; 8 × 4 = 4 × 8 = 32**

Caso algum aluno apresente dificuldade em relacionar os valores, verifique se ele efetuou corretamente as multiplicações. Além disso, verifique se ele compreendeu que 7 × 8 = 8 × 7 = 56, ou seja, ele só precisa realizar as operações de uma coluna e identificar o resultado correspondente na outra.

**6. a) 7 × 9 = 9 × 7 = 63**

**b) 63 cadeiras**

Considere 50% do valor para cada item. A identificação do número de fileiras e de cadeiras pode ser dada por 9 **×** 7 ou 7 **×** 9, ambas estão corretas. O aluno deve representar a multiplicação resultando em 63. Caso haja dúvidas, simule a situação utilizando material concreto.

**7. 55 reais**

Caso algum aluno apresente dificuldade para encontrar o valor pedido, peça que ele anote o valor correspondente a cada nota e faça a adição desses valores: 10 + 10 + 10 e 5 + 5 + 5 + 5 + 5.

**8. alternativa a**

Caso algum aluno tenha dificuldades em identificar o padrão do dia de compra, peça-lhe que verifique quais dias da semana correspondem às datas 4 e 11. Dessa forma, identificando que as compras são feitas na quarta-feira, o aluno poderá indicar a resposta correta.

**9. a) régua**

**b) fita métrica**

**c) trena**

Considere 33,3% da questão para cada item correto.

Os alunos podem ter dificuldade para associar a fita métrica e a trena aos itens correspondentes, por não terem contato com essas realidades; se isso ocorrer, converse com eles sobre o trabalho dos profissionais de costura e de construção, explicando o uso dos instrumentos para cada trabalho.

**10. alternativa b**

Caso algum aluno apresente dificuldade na comparação da altura em centímetro dos bebês, peça-lhe que compare os números que expressam as medidas, assim, ele poderá verificar que Gabriela, com 52 cm, e Luana, com 51 cm, nasceram maiores que Luísa.

**11. a) quinze horas e vinte minutos**

**b) uma hora e vinte e cinco minutos**

Considere 50% do valor da questão para cada item.

Escrever os horários mostrados no relógio é uma estratégia para identificar o caminho para resolver o problema. A diferença de tempo pode ser calculada de diferentes maneiras. Caso os alunos tenham utilizado a subtração, verifique se subtraíram corretamente as horas e os minutos de acordo com sua ordem de correspondência.

**12. 2 × 5 = 10**

Caso algum aluno apresente dificuldade em indicar a multiplicação, peça-lhe que identifique o número de livros em cada caixa e depois observe quantas caixas a professora utilizou. A seguir, peça-lhe que indique a multiplicação do número de livros em cada caixa pelo número de caixas.

**13. a) 8 + 8 + 8 + 8 = 32**

**b) 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5**

**c) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14**

Considere 33,3% da questão para cada item.

**14. 7 bolinhas de gude**

Caso algum aluno apresente dificuldade em identificar as operações envolvidas, questione: “Quantas bolinhas de gude Jonas tinha?”; “O que aconteceu em seguida?”; “E o que ele fez com as bolinhas?”; “Quantas pessoas receberam bolinhas de gude?”; “Como podemos descobrir com quantas bolinhas cada um ficou?”. A seguir, resolva o problema no quadro de giz solicitando a ajuda dos alunos. Veja se aqueles que apresentaram dificuldade compreenderam. Dialogar sobre a situação do problema auxilia o aluno a interpretar a situação.

**15. a) 5 grupos**

**b) 4 grupos**

**c) 2 grupos**

Considere 33,3% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno apresente dificuldades, verifique como ele pensou em agrupar as fichas. Tanto com uma divisão, quanto com desenhos ilustrando os agrupamentos, é possível identificar quantos grupos podem ser formados com as quantidades indicadas de fichas. Discuta com a turma as maneiras que eles usaram para resolver os problemas, assim, os alunos com dificuldade podem eleger a que acharem melhor.