Gabarito comentado – 3o Bimestre

**1. alternativa a**

Caso algum aluno tenha marcado os itens **b** ou **c**, ele pode estar com dificuldade no quesito de lateralidade e confundindo direita e esquerda. Para retomar esses conceitos, peça-lhe que observe a sala de aula e aponte quem está sentado à sua direita e à sua esquerda. Aproveite para também retomar os conceitos de “na frente” e “atrás”.

**2. a) 490, 480, 460, 440**

**b) 200, 400, 500, 700**

Considere 50% do valor da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha errado um dos itens, peça-lhe que determine o “segredo” de cada sequência antes de completá-las. Se necessário, escreva no quadro de giz duas sequências com “segredos” diferentes e solicite ao aluno que escreva os próximos três termos para, em seguida, refazer a atividade da avaliação.

**3. Às 15 horas ou 3 horas da tarde**

Se algum aluno errou a questão, disponibilize um relógio analógico e retome a leitura das horas nesse tipo de relógio.

**4. Havia ainda 65 ingressos.**

Considere 50% do valor da questão, caso algum aluno tenha errado a subtração 250 – 185, mas tenha identificado que a resposta da questão é o resultado dessa operação.

Se algum aluno não souber como resolver a questão, apresente uma situação com valores menores, por exemplo: “Em um carro há 5 lugares, se dois já estão ocupados, quantos lugares estão vagos?”. Se necessário, disponibilize material concreto para o aluno resolver a situação apresentada. Caso a dificuldade (ou erro) tenha sido no algoritmo 250 – 185, apresente outras subtrações para o aluno calcular o resultado usando outro método, além do algoritmo usual.

**5. a) Novecentos e oitenta reais**

**b) Sim, pois restarão 270 reais.**

Considere 30% do valor da questão para o item **a** e 70% do valor para o item **b**.

Caso algum aluno tenha errado o item **a**, apresente outros números e peça-lhe que os escreva por extenso.

Se o erro for no item **b**, verifique se ele identificou que a resposta da questão é obtida pela subtração 980 – 710 e pela comparação do resultado, 270 reais, com o valor de 100 reais. Caso não tenha identificado, apresente uma situação com valores menores; por exemplo: “Tenho   
10 reais para comprar um álbum de figurinhas que custa 7 reais. Quantos reais me sobrarão?”. Se necessário, disponibilize material concreto para o aluno. Caso a dificuldade (ou erro) tenha sido na subtração 980 – 710, apresente outras subtrações para o aluno obter o resultado de mais de uma forma.

**6. alternativa b**

Caso algum aluno tenha errado a questão, proponha que trace os caminhos representados pelas setas em cada alternativa para verificarem a resposta correta.

**7. a) 573**

**b) 266**

Considere 50% da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha errado qualquer um dos itens, apresente-lhe outras adições e subtrações e solicite que as resolva.

**8. a) Pular corda.**

**b) 398 crianças**

Considere 30% do valor da questão para o item **a** e 70% do valor da questão para o item **b**.

Caso algum aluno tenha errado o item **a**, retome a reta numérica para que ele reveja como comparar números.

Se o erro ocorreu no item **b**, verifique se ele identificou que a resposta da questão é obtida pela adição 275 + 123. Caso não tenha identificado, apresente a situação com valores menores; por exemplo: “Em uma sala de aula, 10 alunos preferem pular corda e 5 preferem brincar de ioiô. Quantos alunos há na sala?”. Se necessário, disponibilize material concreto para o aluno. Caso a dificuldade (ou erro) tenha ocorrido no algoritmo 275 + 123, apresente-lhe outras adições.

**9. Luís; ele tem 17 unidades a mais.**

Caso algum aluno tenha errado a questão, verifique se ele transformou 3 dezenas e 9 unidades em 39 e 5 dezenas e 6 unidades em 56. Se necessário, disponibilize o material dourado para ele fazer a transposição. Em seguida, verifique se ele identificou que, para resolver o problema, é necessário resolver a subtração 56 – 39.

**10. I. 301**

**II. 548**

**III. 208**

Considere 33% do valor da questão para cada item correto.

Caso algum aluno tenha errado a questão ou apresente dificuldades para identificar os números, peça-lhe que os represente em um quadro de ordens, identificando o algarismo das centenas, o das dezenas e o das unidades. Em seguida, solicite a ele que determine a relação entre as colunas.

**11. alternativa d**

Caso algum aluno tenha marcado outra alternativa, peça-lhe que descreva o “segredo” dos números representados na reta numérica e depois complete com os números que faltam. A seguir, oriente-o a rever sua resposta e a apontar o item correto. Se necessário, escreva no quadro de giz mais retas numéricas para que sejam completadas.

**12. alternativa a**

Caso algum aluno tenha marcado o item errado, verifique se ele compreendeu que deveria ter adicionado 110 e 150, para, em seguida, subtrair de 310. Se necessário, proponha dois problemas com o mesmo princípio e resolva-os com ele.

**13. alternativa b**

Caso algum aluno tenha assinalado outro item, retome as moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e verifique se ele compreende o valor de cada uma.

**14. alternativa a**

Caso algum aluno tenha marcado outra alternativa, verifique se ele compreendeu que, para resolver a questão, deve-se adicionar os três valores: 110, 90 e 130. Se necessário, proponha uma situação-problema com o mesmo objetivo e resolva-a com o aluno.

**15. 100 pontos**

Considere 40% do valor da questão se algum aluno identificar que, para resolvê-la, deveria calcular o resultado da adição 10 + 20 + 20 + 50, mas tiver errado a soma. Caso algum aluno tenha errado a questão, verifique se ele compreendeu a situação proposta, ou seja, que, para calcular o total de pontos de Aline, ele deveria ter considerado os pontos que ela fez em cada faixa do alvo e somado todos. Se necessário, proponha uma situação-problema com o mesmo objetivo e resolva-a com o aluno.