Avaliação – 3º ano

3o Bimestre

Referência: Unidades 5 e 6 do livro didático

Assuntos explorados nesta avaliação

(Q1) Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.

(Q2) Inferir o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.

(Q3) Localizar informações explícitas no texto.

(Q4) Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.

(Q5) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

(Q6) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(Q7) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(Q8) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(Q9) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar outras novas.

(Q10) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

(Q11) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

(Q12) Identificar características do cenário, atributos físicos, motivações e sentimentos de personagens, marcadores de tempo, espaço, causa-efeito, uso de discurso direto (diálogos).

(Q13) Localizar informações explícitas em textos.

(Q14) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

(Q15) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar outras novas.

|  |
| --- |
| **NOME:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **TURMA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.

**Crianças britânicas recebem aulas de finanças por causa da crise global**

Crianças britânicas vão tomar aulas de finanças, por causa da crise global que está afetando todos nós. O programa batizado *My Money* (Meu Dinheiro, em tradução livre) será instituído para alunos do ensino primário e secundário e vai abordar assuntos como dívidas e usos para o dinheiro.

Uma pesquisa encomendada pelo governo para marcar o lançamento do programa sugere que as crianças estão cada vez mais a par da crise mundial, pois os pais discutem as finanças de forma mais aberta, conforme notícia publicada no *site* da [BBC](http://www.bbc.co.uk/portuguese/reporterbbc/story/2008/10/081022_gbeducacaofinanceirafn.shtml).

A pesquisa Populus ouviu mil pais e filhos, crianças entre sete e quinze anos, no final de agosto, e descobriu que 70% deles estão discutindo mais a situação financeira do que no mesmo período de 2007.

**Sem férias**

Um terço das famílias pesquisadas optou por não viajar nas férias de 2008 e 62% simplesmente cortaram as refeições prontas ou em restaurantes.

Cerca de 36% dos pais pesquisados estão fazendo compras em supermercados mais baratos e outros 19% planejam fazer isso no futuro.

Mais da metade, 56%, dos pesquisados cortou hábitos como ir ao cinema.

[...]

“Esta pesquisa demonstra que é mais importante do que nunca que os jovens estejam totalmente preparados com confiança, habilidades e conhecimentos para administrar seu dinheiro de forma eficaz, agora e quando forem adultos”, afirmou o Ministro para Crianças, Escolas e Famílias, Ed Balls.

**Oportunidade**

A organização de caridade *Finance Education Group* está liderando o programa.

“As mudanças nos gastos que muitas famílias estão fazendo podem significar uma oportunidade de iniciar as conversas em casa e falar sobre formas práticas de administrar o dinheiro”, afirmou Wendy van den Hende, presidente executiva da organização.

“Aulas de finanças com relevância na vida real são de grande importância para o programa de educação financeira *My Money*”, acrescentou.

O programa do governo está em sua fase de pesquisa e, no momento, está fazendo um levantamento de quais aspectos das finanças estão sendo cobertos nas escolas britânicas atualmente.

Disponível em: <<https://www.obrasileirinho.com.br/criancas-britanicas-recebem-aulas-de-financas-por-causa-da-crise-global/>>. Acesso em: 14 dez. 2017.

1. Qual é a finalidade do programa *My Money*?

\_\_\_\_ a) Narrar uma história sobre finanças.

\_\_\_\_ b) Abordar assuntos como dívidas e usos para o dinheiro.

\_\_\_\_ c) Descrever a vida financeira das pessoas.

\_\_\_\_ d) Recomendar onde gastar bem o dinheiro.

2. Leia o trecho a seguir, retirado do texto.

Uma pesquisa encomendada pelo governo para marcar o lançamento do programa sugere que as crianças estão cada vez mais a par da crise mundial [...].

De acordo com o texto, por que as crianças estão cada vez mais a par da crise mundial?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. A seguir, você deverá relacionar a segunda coluna com a primeira, de acordo com o que as famílias estão fazendo para diminuir gastos.

|  |  |
| --- | --- |
| Coluna 1  1) 62%  2) 36%  3) 56% | Coluna 2  \_\_\_\_ estão fazendo compras em supermercados mais baratos.  \_\_\_\_ cortaram hábitos como ir ao cinema.  \_\_\_\_ cortaram as refeições prontas ou em restaurantes. |

4. Leia o parágrafo a seguir, retirado do texto.

**“**As mudanças nos gastos que muitas famílias estão fazendo podem significar uma oportunidade de iniciar as conversas em casa e falar sobre formas práticas de administrar o dinheiro**”**, afirmou Wendy van den Hende, presidente executiva da organização.

Marque a alternativa que completa adequadamente a frase a seguir.

As aspas no trecho acima foram utilizadas para

\_\_\_\_ a) dar destaque a uma palavra escrita em outra língua.

\_\_\_\_ b) mostrar que a palavra não está em seu sentido habitual.

\_\_\_\_ c) indicar a opinião de um especialista.

\_\_\_\_ d) identificar a parte mais importante do texto.

5. Classifique as palavras abaixo de acordo com o número de sílabas com que são formadas.

a) terço \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) criança \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) nós \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) causa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) batizado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) eficaz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g) que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

h) será \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) primário \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

j) dívidas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Releia as palavras da atividade 5 e encontre, entre elas, uma palavra oxítona. Escreva-a aqui.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Agora, localize um monossílabo tônico entre as palavras da atividade 5. Escreva-o aqui.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Escolha a alternativa verdadeira sobre os monossílabos tônicos.

\_\_\_\_ a) Todas as palavras monossílabas são tônicas e devem ser acentuadas.

\_\_\_\_ b) Quando uma palavra monossílaba é pronunciada de maneira forte, ela é um monossílabo tônico.

\_\_\_\_ c) Quando uma palavra monossílaba não tem acento e termina em a, e ou o, seguidos ou não de s, ela é um monossílabo tônico.

\_\_\_\_ d) Quando uma palavra monossílaba é pronunciada de maneira fraca, ela é um monossílabo tônico.

9. Releia o trecho abaixo, extraído do texto.

Um terço das famílias pesquisadas optou por não viajar nas férias de 2008 e 62% simplesmente cortaram as refeições prontas ou em restaurantes.

Cerca de 36% dos pais pesquisados estão fazendo compras em supermercados mais baratos e outros 19% planejam fazer isso no futuro.

a) Procure no trecho uma palavra que tenha sufixo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Procure no trecho uma palavra que tenha prefixo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Leia o texto a seguir e responda às questões de 10 a 15.

Lucas pergunta à professora:

— Dois cocos caíram de cima do pinheiro. Qual caiu primeiro?

A professora diz com ar de sabichona:

— O primeiro, é lógico!

— Claro que não!, disse ele. Não foi nenhum, pois onde já se viu coco cair de pinheiro?

Andréa Cristina de Oliveira, 11 anos.

Disponível em: <<https://www.obrasileirinho.com.br/charadinhas-que-fizeram-o-defunto-zecao-morrer-de-rir/>>. Acesso em: 11 jan. 2018.

10. Localize no texto e anote abaixo uma frase que contenha o sinal de pontuação que finaliza frases que expressam sentimentos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Escolha a frase que explica quando se deve usar o ponto final.

\_\_\_\_ a) Pode ser utilizado para marcar a fala de uma personagem.

\_\_\_\_ b) Finaliza frases em que se expressa dúvida ou se faz uma pergunta direta.

\_\_\_\_ c) Emprega-se no final de frases declarativas (em que se faz uma declaração). Também conclui um conjunto de ideias, levando a um novo parágrafo.

\_\_\_\_ d) Finaliza frases que expressam dúvidas.

12. Quem são as personagens do texto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Qual é a frase da adivinha que a torna engraçada? Escreva-a abaixo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Qual é a finalidade dos dois-pontos (:) nas frases a seguir?

a) Lucas pergunta à professora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) A professora diz com ar de sabichona:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. No texto, a expressão “com ar de sabichona” significa que a professora se achava muito esperta. A palavra sabichona está na sua forma

\_\_\_\_ a) diminutiva.

\_\_\_\_ b) aumentativa.

\_\_\_\_ c) normal.

\_\_\_\_ d) masculina.