Avaliação – 2º ano

3º Bimestre

Referência: Unidades 5 e 6 do livro didático

Assuntos explorados nesta avaliação

(Q1) Reconhecer a ordem alfabética, considerando a segunda letra da palavra.

(Q2) Identificar a função de uso dos sinais de pontuação no texto – dois-pontos.

(Q3) Identificar a função de uso dos sinais de pontuação no texto – travessão.

(Q4) Identificar nomes próprios.

(Q5) Reconhecer o sentido figurado de uma expressão.

(Q6) Reconhecer o sentido figurado de uma palavra.

(Q7) Identificar a finalidade do texto relacionado ao gênero.

(Q8) Localizar informação explícita no texto.

(Q9) Identificar informação explícita no texto – significado de sigla.

(Q10) Identificar a relação não biunívoca previsível entre letra-som: letras C e Ç – som /s/.

(Q11) Empregar sinais de pontuação no texto: dois-pontos e travessão.

(Q12) Estabelecer a relação de continuidade do texto através de diferentes recursos.

(Q13) Separar sílabas de diferentes palavras.

(Q14) Relacionar palavra e seu significado.

(Q15) Criar exemplo para verbete de dicionário.

|  |
| --- |
| **NOME:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **TURMA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **DATA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**1.** De acordo com a ordem alfabética, que nome completa a sequência?

Benedito, Bruno, Catarina, Cátia, Maria, Milton, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Ricardo, Roberto

\_\_\_\_ a) Ronaldo

\_\_\_\_ b) Marta

\_\_\_\_ c) Rodrigo

\_\_\_\_ d) Morgana

**Leia o texto a seguir e responda às questões 2 a 4.**

Jururu, andando a esmo pela planície, a juba caída, Praxedes não tinha como escapar da gritaria da bicharada:

— Praxedes, leão sem dente. Praxedes, leão sem dente.

Tarcício Lage. O leão Praxedes. Edição do autor, 2009.

**2.** Em qual frase a seguir os dois-pontos (:) são usados com a mesma finalidade que os dois-pontos do texto?

\_\_\_\_ a) Em resumo: todos fizeram boa prova.

\_\_\_\_ b) É preciso comprar apenas duas coisas: arroz e feijão.

\_\_\_\_ c) O menino, então, disse: “Estou com medo!”.

\_\_\_\_ d) Atenção: a prova começa às 7 horas.

**3.** Em qual frase o travessão é usado com finalidade diferente daquela com que ele foi usado no texto?

\_\_\_\_ a) — O que é isso, mãe?

\_\_\_\_ b) A professora disse:

— Amanhã não teremos aula.

\_\_\_\_ c) Meus vizinhos vão me enlouquecer — música alta até de madrugada

\_\_\_\_ d) — Diz-me só uma coisa— falou a mulher.

**4.** Qual palavra a seguir é um nome próprio?

\_\_\_\_ a) Praxedes.

\_\_\_\_ b) Jururu.

\_\_\_\_ c) Leão.

\_\_\_\_ d) Bicharada.

**Leia mais um trecho da história do leão Praxedes e responda às questões 5 e 6.**

Na imensa planície africana existia um leão com dentes enormes e afiados. Chamava-se Praxedes. Era só o Praxedes abrir sua boca, balançar a densa juba e fazer explodir seu urro, ouvido a 50 quilômetros de distância, para que toda a floresta tremesse de medo. Os macacos trepavam até os galhos mais altos, as hienas paravam de sorrir e corriam mais do que os veados, os outros leões abaixavam a cabeça e enfiavam o rabo entre as pernas.

Tarcício Lage. *O leão Praxedes*. Edição do autor, 2009.

**5.** Qual é o sentido da expressão “enfiavam o rabo entre as pernas”?

\_\_\_\_ a) Correr devagar.

\_\_\_\_ b) Ficar quieto.

\_\_\_\_ c) Fingir-se de cego.

\_\_\_\_ d) Sair sem ser notado.

**6**. Em qual expressão a palavra “dente” é empregada com o mesmo sentido que no texto?

\_\_\_\_ a) Armado até os dentes.

\_\_\_\_ b) Dente de leite.

\_\_\_\_ c) Dente do pente.

\_\_\_\_ d) Com unhas e dentes.

**Leia o texto a seguir, extraído de um cartaz, e responda às questões de 7 a 9.**

|  |
| --- |
| **SOLTE A SUA IMAGINAÇÃO!!**  **4o TIC**  **Festival de Teatro Infantil do Ceará**  9 a 12/10 de 2014  Fortaleza e Sobral |

**7.** Para que serve o cartaz?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Que parte do cartaz sugere uma ação ao leitor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** O que significa TIC?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Organize as palavras a seguir em dois grupos.

\_\_\_\_idade

ara\_\_\_\_á

meigui\_\_\_\_e

amiga\_\_\_\_o

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo das palavras que devem ser preenchidas com a letra C | Grupo das palavras que devem ser preenchidas com a letra Ç |
|  |  |
|  |  |

**11.** Use corretamente travessão (**–**) ou dois-pontos (**:**) nos espaços indicados no texto.

O Gato, muito malandro, fingia nada ver; no entanto, estava se deliciando com o nervosismo do peixinho. Lá pelas tantas, o bichano levantou-se, lambeu-se, espreguiçou-se e então resolveu apavorá-lo ainda mais \_\_\_\_

\_\_\_\_ Peixinho! Huu, huu! Agora que estamos a sós, prepara-te que vou te pegar!

Lenira Almeida Heck. *O peixinho e o gato*. Lajeado: Univartes. (Fragmento).

**12.** Numere as frases a seguir de 1 a 4, de acordo com a ordem correta das instruções.

**Como descascar um ovo de forma simples**

\_\_\_\_ Depois, deve colocá-lo em um copo com água.

\_\_\_\_ A primeira coisa que o adulto precisa fazer é colocar o ovo em água fria e deixar cozinhar durante 12 minutos.

\_\_\_\_ Pouco tempo depois, o ovo estará pronto para comer ou para ser usado em receitas maravilhosas.

\_\_\_\_ Ele deve tampar a boca do copo com a mão e chacoalhar bem forte para os dois lados.

**Escolha uma das palavras a seguir e responda às questões de 13 a 15.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| bichano | nervosismo | enorme | afiado |

**13.** Copie a palavra que você escolheu na primeira linha curta do quadro abaixo.

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Depois, escreva na segunda linha curta a palavra escolhida com as sílabas separadas.

**14.** Copie, na terceira linha do quadro, a definição da palavra que você escolheu.

**Bichano:** gato manso**.**

**Nervosismo:** agitação.

**Enorme:** de grande tamanho.

**Afiado:** que tem ponta cortante.

**15.** Escreva nas outras linhas do quadro uma frase que sirva de exemplo de uso da palavra que você escolheu.