SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9

De onde vierAm as palavras da nossa língua?

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Oralidade / Leitura / Escrita / Conhecimentos linguísticos e gramaticais. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Produção de textos orais em situações específicas de interação.  Interação discursiva / intercâmbio oral no contexto escolar.  Estratégias de leitura.  Estratégias antes da produção do texto.  Estratégias durante a produção do texto.  Estratégias após a produção do texto.  Ortografia.  Processos de formação e significados das palavras. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Exposição oral.  Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.  Regras de convivência em sala de aula.  Localização de informações em textos.  Seleção de informações.  Deduções e inferências de informações.  Planejamento do texto.  Texto expositivo-informativo.  Procedimentos linguístico-gramaticais e ortográficos.  Revisão do texto.  Reescrita do texto.  Consciência grafofonêmica.  Derivação sufixal. |

A. APRESENTAÇÃO

Trabalhar a história da língua portuguesa na sala de aula permite que os alunos reconheçam os processos históricos, políticos e culturais que lhe deram origem. Ao tomar consciência de que a língua é um instrumento socialmente construído, eles podem tornar-se leitores e escritores mais críticos.

A proposta desta sequência é fazer uma breve introdução à história da nossa língua e, em seguida, solicitar aos alunos que pesquisem palavras portuguesas originadas de outras línguas para compor cartazes que serão apresentados à turma e ficarão expostos na escola.

É importante que você se prepare previamente buscando conteúdos relacionados à história da língua portuguesa. Nesta sequência há algumas indicações.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

* Estudar a história da língua portuguesa.
* Pesquisar palavras da língua portuguesa originadas de outras línguas.
* Elaborar cartaz e apresentar oralmente resultados de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF35LP01) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio em recursos multimodais (imagens, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
* (EF04LP01) Participar das interações orais em sala de aula, com liberdade, desenvoltura e respeito aos interlocutores, para resolver conflitos e criar soluções.
* (EF04LP03) Escutar com atenção apresentações de trabalhos por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sobre dados apresentados em imagens, tabelas, textos.
* (EF04LP08) Localizar e comparar informações explícitas em textos.
* (EF04LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse pessoal ou escolar em textos que circulam em meios digitais ou impressos.
* (EF04LP10) Inferir informações implícitas em textos.
* (EF35LP07) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve / para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* (EF35LP08) Buscar, em meios impressos ou digitais, informações necessárias à produção do texto (entrevistas, leituras etc.), organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
* (EF04LP19) Produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
* (EF04LP21) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de diálogos (discurso direto), pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, vírgulas em enumerações), regras ortográficas.
* (EF35LP10) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
* (EF35LP11) Reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo às convenções de disposição gráfica, inclusão de título, de autoria.
* (EF04LP23) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares e contextuais.
* (EF04LP29) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos **-agem**, **-oso**, -**eza**, **-izar**/-**isar**.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(2 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Interação discursiva / estratégias de leitura / busca de informações.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável, considerando que participarão de aula dialogada.

Recurso didático

* Computador (opcional).

Habilidades

EF04LP01; EF04LP08; EF04LP09; EF04LP10; EF35LP08.

Encaminhamento

Inicie a aula com uma conversa coletiva para estimular os alunos a pensar sobre a formação de uma língua. Faça as seguintes perguntas: O que aconteceria se um grupo de pessoas passasse a viver com outras que falam uma língua diferente? Como elas se comunicariam no início? Após dez anos, como poderia estar a comunicação entre elas? A língua delas continuaria a mesma do início do encontro?

Após ouvir as hipóteses, explique à turma que a língua é dinâmica e se constrói pela interação entre as pessoas. No exemplo citado, com a convivência, as pessoas criariam formas de se comunicar, uma língua incorporaria elementos da outra e, provavelmente, surgiria ali um novo dialeto ou mesmo uma nova língua.

Ressalte aos alunos que o português também surgiu da interação de línguas de diversos povos e que, nesta sequência, conhecerão um pouco dessa história, observando a origem de algumas palavras que fazem parte da nossa língua.

Pergunte se eles sabem algo sobre a história da língua portuguesa, se têm ideia de quais povos podem ter contribuído para sua formação e onde acreditam que ela surgiu.

Após ouvir as hipóteses, explique que essa história está ligada à história da península Ibérica (Portugal e Espanha), principalmente de Portugal. O português originou-se do latim e se formou pelo contato com diversos povos, como os germânicos e os árabes.

Questione a turma: O português falado em Portugal é igual ao do Brasil? Que diferenças vocês percebem? Por que acham que isso acontece?

Após ouvir as hipóteses, ressalte à classe que o português que nasceu na Europa chegou ao Brasil com as grandes navegações e foi influenciado pelas línguas de outros povos: primeiramente os indígenas, que aqui habitavam, depois os africanos e, mais tarde, os imigrantes.

Aponte aos alunos que, no processo de formação da língua portuguesa, as palavras têm várias origens. Cite alguns exemplos:

* árabe: alface, algema;
* indígena: paçoca, carioca;
* africana: acarajé, farofa;
* italiana: cantina, banquete;
* francesa: coragem, carruagem.
* inglesa: *chip*, *download*.

Pergunte aos alunos se eles conhecem mais palavras com essas origens e aumente a lista de exemplos.

Ao longo da aula, anote no quadro de giz as palavras citadas por você e pelos alunos e sua origem. Informe à turma que ela será dividida em 6 grupos e cada equipe ficará responsável por pesquisar palavras de uma das origens citadas na aula.

Se julgar oportuno, reserve o laboratório de informática da escola e oriente os alunos a acessar o dicionário *Aulete digital*, disponível no *link* a seguir, e identificar a etimologia das palavras que pesquisarem:

* <<http://www.aulete.com.br/>>. Acesso em: 10 jan. 2018.

Na aula 2 desta etapa, finalize o estudo de história da língua portuguesa.

Aula 2

Finalize o estudo de história da língua portuguesa. Organize os alunos em 6 grupos, conforme estabelecido na aula 1 desta etapa. Ressalte a eles que, nos próximos três dias, cada grupo ficará responsável pela pesquisa de palavras da língua portuguesa com uma destas origens: árabe, indígena, africana, italiana, francesa e inglesa. Depois, cada equipe vai compor um cartaz com as palavras e apresentá-lo à turma.

Além das palavras, os alunos podem pesquisar outras informações que considerarem relevantes e que poderão auxiliar na confecção dos cartazes. Destaque à classe que a pesquisa deve ser feita em fontes confiáveis e que devem ser anotadas as referências.

ETAPA 2

**(4 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Estratégias antes da produção do texto / interação discursiva.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos organizados na aula 2 da etapa 1.

Recursos didáticos

* Palavras e demais informações pesquisadas pelos alunos.
* Papel e lápis grafite para anotação de sugestões e combinados.

Habilidades

EF04LP01; EF04LP08; EF04LP10; EF35LP07.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos planejarão os textos que vão compor os cartazes. Organize os grupos e peça que um integrante de cada equipe fique responsável por anotar ideias, sugestões e combinados que surgirem ao longo da atividade.

Defina, com a ajuda dos alunos, alguns elementos que devem estar presentes no cartaz, considerando seu tema, suporte, finalidade, estrutura e público-alvo.

Oriente os grupos a selecionar as palavras que serão utilizadas (caso o espaço seja insuficiente para expor todas), como elas serão dispostas, que outras informações comporão o cartaz, qual será o título e se haverá ilustrações.

Ao longo da atividade, circule pelos grupos auxiliando-os no planejamento dos textos e cuidando para que não haja erros conceituais nos trabalhos.

Aula 2

Conteúdo específico

Estratégias durante a produção do texto / interação discursiva.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos da aula 1 desta etapa.

Recursos didáticos

* Sugestões e combinados registrados na aula 1 desta etapa.
* Papel e lápis grafite para elaboração dos textos que comporão os cartazes.

Habilidades

EF04LP01; EF04LP19; EF04LP21; EF04LP23; EF04LP29.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos vão elaborar os textos que comporão os cartazes sobre a origem das palavras. Oriente os grupos a elaborar os textos com base nas sugestões e nos combinados registrados na aula 1 desta etapa.

Ao longo da atividade, circule pelos grupos esclarecendo possíveis dúvidas e dando as orientações que julgar necessárias.

Aula 3

Conteúdo específico

Estratégias depois da produção do texto / interação discursiva.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos da aula 1 desta etapa.

Recursos didáticos

* Textos elaborados pelos alunos.

Habilidades

EF04LP01; EF35LP10; EF35LP11; EF04LP23; EF04LP29.

Encaminhamento

Nesta aula serão feitas a revisão coletiva e a reescrita dos textos que vão compor os cartazes. Faça a leitura dos textos em voz alta, identificando as pontuações utilizadas para que os alunos sugiram correções, se necessário. Anote no quadro as palavras que estejam grafadas incorretamente para que os alunos façam a correção ortográfica.

Permita que os alunos sugiram cortes, acréscimos ou reformulações nos textos.

Ao final da revisão, peça aos grupos que reescrevam os textos incorporando as correções e sugestões que considerarem adequadas.

Aula 4

Conteúdo específico

Interação discursiva.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos nos mesmos grupos da aula 1 desta etapa.

Recursos didáticos

* Textos revisados na aula 3 desta etapa.
* Cartolina de cor clara.
* Lápis grafite, lápis de cor e caneta hidrográfica.
* Sugestões e combinados registrados na aula 1 desta etapa.

Habilidades

EF04LP01; EF04LP23; EF04LP29.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos produzirão os cartazes com as palavras do português originadas de outras línguas.

Oriente os grupos a elaborar o cartaz de acordo com as sugestões e os combinados estabelecidos na aula 1 desta etapa, utilizando os textos produzidos, e que se preparem para a exposição oral que farão na aula 5 desta sequência, definindo e ensaiando o que cada integrante do grupo apresentará.

Aula 5

Conteúdo específico

Interação discursiva / apresentação de trabalhos e escuta.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável, considerando que participarão de apresentação de trabalhos.

Recursos didáticos

* Cartazes elaborados na aula 3 desta etapa.

Habilidades

EF35LP01; EF04LP01; EF04LP03.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos darão início à apresentação dos cartazes elaborados. Antes disso, devem fazer alguns combinados, como ouvir atentamente os colegas e falar no momento adequado.

Peça aos grupos que apresentem o cartaz e falem o que aprenderam sobre a influência, no português, da língua definida para o seu grupo.

Após cada apresentação, pergunte aos alunos se conheciam a origem das palavras citadas e destaque as regularidades, como o sufixo **-agem** em palavras de origem francesa, entre outras. Essa estratégia se repetirá na aula 6 desta etapa.

Aula 6

Nesta aula, finalize a apresentação dos cartazes e defina, com a ajuda dos alunos, um local adequado na escola para a exposição.

D. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* GUIMARÃES, Eduardo. A língua portuguesa no Brasil. *Ciência e Cultura*, São Paulo, v. 57, n. 2, p. 24-28, abr/jun 2005. Disponível em: <<http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252005000200015>>. Acesso em: 10 jan. 2018. O artigo trata da origem da língua portuguesa e sua formação no Brasil.
* Disponível em: <<http://www.aulete.com.br/>>. Acesso em: 10 jan. 2018. No final dos verbetes desse dicionário você encontra a etimologia das palavras.
* Disponível em: <<https://www.letras.ufg.br/n/1844-as-origens-da-lingua-portuguesa>>. Acesso em: 10 jan. 2018. O *site* traz informações sobre as origens da língua portuguesa.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos alunos durante toda a sequência por meio de pautas de observação. Você pode criar uma tabela com os nomes dos alunos e colunas com os seguintes critérios de avaliação:

A. Participa das conversas coletivas fazendo perguntas e compartilhando o que sabe.

B. Interage com seu grupo de modo cordial, resolvendo os conflitos pelo diálogo.

C. Ouve atentamente a leitura do texto de seu grupo e dos demais, dando sugestões.

D. Realiza a pesquisa solicitada e mostra interesse pela atividade.

E. Nas situações de escrita, quando tem dúvida, busca ajuda dos integrantes do grupo.

F. PROPOSTAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Você pode realizar uma conversa coletiva, na qual os alunos falem sobre o que acharam da sequência, se sentiram alguma dificuldade e se, a partir das atividades realizadas, puderam aprender mais sobre a história da língua portuguesa.

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base nas pautas sugeridas no item E, realize registros que indiquem como foi a participação dos alunos nas interações discursivas e na produção coletiva dos cartazes e como está a autonomia deles em relação à busca de informações, à leitura e à escrita.