SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9

MONTAR UM TERRÁRIO E PRODUZIR UM RELATÓRIO

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Leitura. Escrita. Oralidade. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Estratégias de leitura.  Procedimentos de escuta.  Relato oral.  Estratégias durante a produção de textos.  Estratégias após a produção de textos. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Localização de informações em textos.  Autodomínio do processo de leitura.  Textualização.  Revisão e reescrita do texto. |

A. APRESENTAÇÃO

A orientação de estudiosos da linguagem como GERALDI (2004) e LERNER (2002) é que as práticas de leitura e escrita estejam presentes na sala de aula. Nesse sentido, esta sequência didática foi organizada em torno da prática de observar e relatar experiências, a partir da montagem e observação de um terrário.

Montar um terrário é uma prática muito envolvente para crianças que gostam de observar a natureza e os seres vivos. Além disso, a atividade de montagem de um terrário permite trabalhar os cinco passos de uma investigação científica: **observação**, **registro**, **questionamento**, **experimentação** e **conclusão**. Trata-se, portanto, de uma proposta que permite uma abordagem de conteúdo interdisciplinar, aspecto fundamental para a formação dos alunos. A proposta faz com que as crianças leiam um texto instrucional para a montagem do terrário e produzam relatos escritos das observações realizadas nessa montagem.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Produzir e revisar relatório de observação, com base em um roteiro dado, respeitando as características do gênero discursivo e as convenções da escrita.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer a construção/aproximação das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF02LP01) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com autoconfiança (sem medo de falar em público), liberdade e desenvoltura, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
* (EF02LP02) Colaborar com o professor e os colegas para a definição de acordos e combinados que organizem a convivência em sala de aula.
* (EF02LP07) Usar estratégias de escuta de textos em situações formais: formular perguntas de esclarecimento, recuperar informações.
* (EF02LP09) Ler, com autonomia e fluência, textos curtos, com nível de textualidade adequado, silenciosamente e, em seguida, em voz alta.
* (EF02LP12) Localizar, em textos curtos, informações pontuais.
* (EF02LP23) Produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero textual, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
* (EF02LP25) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
* (EF02LP26) Reler os textos produzidos, com a mediação do professor e colaboração dos colegas, para fazer cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

C. METODOLOGIA

A metodologia da sequência tem como pressuposto levar a criança à ação, visto que a aprendizagem, especialmente na faixa etária em que ela se encontra, não acontece pela escuta passiva e, sim, por meio da ação, da reflexão e da interação entre o objeto de ensino, os pares e o adulto.

D. DESENVOLVIMENTO

ETAPA 1

**(1 aula)**

Leitura de instrução para realizar tarefa

Conteúdo específico

Adequação da leitura ao gênero discursivo.

Gestão dos estudantes

Estudantes dispostos da maneira que for mais confortável, considerando que vão participar de uma conversa, seguida de leitura de um texto instrucional para a montagem de um terrário e a efetivação dessa montagem.

Recursos didáticos

Computador e projetor.

Materiais para a montagem do terrário:

* 1 recipiente de vidro transparente (pode ser uma garrafa PET de 5 litros com tampa).
* 2 xícaras de pedras (pequenas e médias).
* 4 xícaras de terra adubada (solo).
* Mudas de plantas de porte pequeno e resistentes à falta de água (grama e suculentas, por exemplo).
* Pequenos bichos (joaninha, minhoca, tatu-bola, por exemplo).

Habilidades

(EF02LP02); (EF02LP07); (EF02LP09); (EF02LP12).

Encaminhamento

Antes da realização da aula, informe aos alunos que eles vão desenvolver uma atividade para a qual eles devem trazer alguns bichinhos de jardim vivos que encontrarem, como joaninha, minhoca e tatu-bola, etc.

No início da aula, explique às crianças que elas vão montar um terrário e peça que, durante o desenvolvimento da atividade, sejam bastante participativas, lendo com atenção as instruções e escrevendo o que observarem. Exiba o texto que orienta como fazer o terrário e/ou entregue-o impresso para os alunos acompanharem a leitura. Explique qual é a finalidade do texto e solicite que eles, antes de ouvirem a sua leitura do texto, realizem uma leitura silenciosa.

Em seguida, peça a alguns alunos que leiam a lista de materiais, um item por aluno. Responsabilize um aluno para, a cada item lido, separar o material na mesa e outro para destacar, no texto, o item lido. Esse procedimento de ensinar a ler para realizar uma ação é fundamental para desenvolver a capacidade de regular uma ação por meio do discurso, como ocorre nos gêneros discursivos dessa ordem. Após esse procedimento, convide outros alunos para ajudarem na montagem do terrário, procurando envolver toda a turma na tarefa.

Após a conclusão da tarefa, abra para os comentários dos alunos a respeito da atividade e para o levantamento das suposições sobre o que eles acham que vai acontecer no terrário. Faça um registro das observações levantadas dessa forma coletiva, indicando a data dessa etapa (sugestões de dados para constar no registro: título, conteúdo, passos do trabalho de montagem, suposições/impressões, participantes e a data).

TERRÁRIO

(Sugestão de texto para orientar a montagem)

**Materiais necessários**

1 recipiente de vidro transparente (pode ser um garrafão PET de 5 litros com tampa).

Regador pequeno.

Ferramentas de jardinagem, ou uma colher improvisada.

Filme plástico para cobrir o terrário (caso seja necessário).

2 xícaras de pedras e 4 xícaras de terra adubada (solo).

Mudas de plantas pequenas e resistentes à falta de água, como grama e suculentas.

Pequenos bichos, como joaninha, minhoca, tatu-bola, caramujo (não é indicado colocar aranhas nem formigas).

**Como montar**

1. Coloque as pedras no fundo do recipiente e depois a terra adubada, formando o solo. Insira as plantas, enterrando suas raízes no solo e afofando a terra. Em seguida, coloque os bichinhos.

2. Regue bem o solo e deixe dentro do terrário uma tampinha com um pouco de água. Feche o recipiente com o filme plástico (ou com a tampa, se for o caso).

3. Acomode o terrário em lugar adequado quanto à iluminação, à umidade e à temperatura, buscando mantê-lo sempre bem cuidado.

Observação: se for utilizado um garrafão, vai ser necessário utilizar uma vareta para inserir as plantas e afofar a terra.

Fonte: <<https://novaescola.org.br/conteudo/1197/terrario-um-pedaco-da-natureza-na-sala-de-aula>>. Acesso em: 29 nov. 2017.

ETAPA 2

**(3 aulas)**

Aula 1

Observação permanente

Conteúdo específico

Produção escrita a partir da observação.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável para os alunos, considerando que vai ser uma aula dialogada e que o registro das observações vai ser realizado em duplas.

Recursos didáticos

Ficha para registro das observações. Relatório anterior.

Computador e projetor, caso seja preferível mostrar a ficha para os alunos copiarem.

Habilidades

(EF02LP01); (EF02LP07); (EF02LP09); (EF02LP23); (EF02LP25); (EF02LP26).

Encaminhamento

Explique aos alunos que, agora, eles vão observar o que ocorre no terrário e fazer o registro das observações, a partir de uma conversa realizada coletivamente. Para orientar a realização da atividade, exiba para os alunos o relatório que você elaborou na aula anterior, que poderá ser lido por um aluno. Esclareça a forma como você registrou: título, conteúdo, passos do trabalho de montagem, suposições/impressões e a data. Chame a atenção para algumas marcas do gênero em questão, como a linguagem formal e, por ser um relato de fatos/ações, a apresentação de informações, o uso de algumas descrições e a indicação da data em que o registro foi feito.

O objetivo não é realizar um estudo aprofundado do gênero, uma vez que os alunos farão a produção do relatório com base em um modelo. Oriente-os a copiarem a ficha no caderno, ou entregue uma cópia para que façam (em duplas, como já foi indicado) as anotações e os desenhos para registrar o que observaram na realização da tarefa. Para orientar o registro das observações, pergunte aos alunos se o que pensaram que ia acontecer no terrário está mesmo acontecendo. No caso de eles observarem a água presente no “teto” do recipiente, questione-os sobre de onde terá vindo essa água e peça que cada dupla registre a pergunta e a resposta da equipe. Repita esses procedimentos nas outras observações que os alunos venham a fazer. Por fim, oriente-os a revisar a escrita produzida e convide alguns deles para lerem o que registraram. Veja a seguir uma sugestão de ficha.

|  |  |
| --- | --- |
| **TERRÁRIO DO 2o ANO**  NOME DO OBSERVADOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ | |
| **SERES VIVOS** | **ELEMENTOS NÃO VIVOS** |
|  |  |
| **OBSERVAÇÕES** | |

Aulas 2 e 3

Programe mais duas aulas para o desenvolvimento da etapa, promovendo a realização de novas observações pelos alunos, com registro orientado. Primeiro, deixe que produzam observações individualmente e, só depois, peça que se reúnam em duplas para compararem o que observaram, fazerem uma revisão e produzirem um relatório em comum. Oriente-os a fazer as observações com base em perguntas como:

* O que aconteceu com os animais, a água e as plantas?
* Por que você acha que isso aconteceu?

Após as duplas revisarem e registrarem suas observações, organize os alunos em roda para as duplas lerem o seu registro e ouvirem os comentários da turma. Depois, solicite que as duplas releiam o texto que produziram e façam ajustes, se acharem necessário. Observe se todos inseriram comentários em todos os itens da ficha e se colocaram a data. Oriente os alunos a sempre revisarem a escrita produzida, observando se o texto está claro e objetivo.

Procure registrar as observações desse momento coletivo para sua avaliação final. Avalie a necessidade de trazer mais informações sobre os fenômenos observados no terrário, para ampliar tanto os momentos de leitura quanto os conhecimentos relacionados às observações feitas na construção do terrário, como informações sobre o ciclo da água, sobre a vida das plantas, características dos bichos, etc. Veja uma sugestão de ficha a seguir.

|  |  |
| --- | --- |
| **TERRÁRIO DO 2o ANO**  NOME DO OBSERVADOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ | |
| **SERES VIVOS** | **ELEMENTOS NÃO VIVOS** |
| **ÁGUA** | **OUTROS** |
| **OBSERVAÇÕES** | |

ETAPA 3

**(2 aulas)**

Conteúdo específico

Conclusão e organização dos conhecimentos.

Recursos didáticos

Clipe ou texto com informações sobre o ciclo da água.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável, considerando que vão participar de uma aula dialogada.

Habilidades

(EF02LP07); (EF02LP09); (EF02LP23); (EF02LP25).

Encaminhamento

Nessa etapa, é importante que você recupere as suposições realizadas pelos alunos durante a montagem do terrário e a produção dos relatórios. Peça a um aluno que leia o registro da primeira aula e converse com a turma sobre o que de fato aconteceu com as plantas, os bichos e a água. Conduza a reflexão dos alunos de modo que recuperem o que pensaram e comparem com o que de fato aconteceu. Exiba uma animação e/ou leia algum texto sobre a água, sobre os bichos do terrário, para ampliar os conhecimentos deles.

Faça um registro das observações coletivas, solicitando que ditem o texto para você escrever. Busque contemplar estes aspectos:

* O que aprendemos sobre a vida ao montar o terrário?
* Qual é a relação disso que aprendemos com a vida na Terra?
* O que aprendemos sobre fazer registros?

Se for possível, assista com os alunos ao clipe com a animação da música “Água”, cantada pela dupla Palavra Cantada. Esse clipe está disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=N9cwDz45_ik>>. Acesso em: 29 nov. 2017. Ao final dessa sequência didática, desmonte o terrário. Devolva os animais e as plantas à natureza e providencie, junto com os alunos, a limpeza do recipiente.

E. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* *Links* sobre o ciclo da água (acesso em 27 de novembro de 2017):

<<http://www.smartkids.com.br/video/ciclo-da-agua>>

<<http://www.cienciamao.usp.br/tudo/exibir.php?midia=ema&cod=_1-5>>

* *Links* sobre terrário (acesso em 27 de novembro de 2017):

<[http:/portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21573](http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=21573)>

<<https://novaescola.org.br/conteudo/1197/terrario-um-pedaco-da-natureza-na-sala-de-aula>>

* *O texto na sala de aula*, de João Wanderley Geraldi. Editora Ática.
* *Ler e escrever na escola*: o real, o possível e o necessário, de Delia Lerner. Editora Artmed.

F. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe as aprendizagens dos alunos durante o desenvolvimento da sequência. Você pode montar uma tabela ou planilha com os nomes das crianças e abrir colunas com os critérios de avaliação, como:

A. Participa das conversas coletivas apresentado ideias, fazendo sugestões e compartilhando o que sabe.

B. Interage com a turma e com o colega de dupla, resolvendo os conflitos pelo diálogo.

C. Nas atividades de produção oral e de leitura, ouve atentamente, fazendo algum comentário.

D. Nas atividades de produção individual, preocupa-se em utilizar as convenções da escrita (letra maiúscula, clareza da linguagem, escrita segundo a norma-padrão).

G. PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

Explique aos alunos que fazer uma autoavaliação é uma boa maneira de continuar aprendendo, pois permite pensar sobre o que se aprendeu e sobre o que é preciso melhorar ou, até mesmo, sobre em que é preciso ter mais empenho. Prepare e distribua as fichas de autoavaliação para que os alunos as preencham. Nos itens em que a avaliação dos alunos for diferente da sua, você pode conversar com eles individualmente para contar como você os vê e por quê. Com base nessa atividade, realize combinados para o bimestre seguinte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ficha para autoavaliação | | | |
| Marque **X** na alternativa que corresponde a como você se vê com relação a cada um dos itens. | | | |
|  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Participei de todo o processo acompanhando a discussão coletiva? |  |  |  |
| Realizei os registros de observação com informações objetivas? |  |  |  |
| Revisei minhas produções utilizando as orientações do/a professor/a? |  |  |  |
| Preocupei-me com o emprego da letra maiúscula? |  |  |  |
| Nas situações coletivas, ouvi as opiniões dos meus colegas respeitosamente? |  |  |  |
| Escrevo respeitando as regras ortográficas que já foram estudadas em classe? |  |  |  |

H. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base na sua observação da aprendizagem dos alunos (item **F**) e na ficha de autoavaliação (item **G**), registre como foi a participação deles no desenvolvimento das aulas e como está a autonomia de cada um em relação à produção de registros de observação e à interação com os colegas.