SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8

Por que economizar energia elétrica?

5º ANO

|  |  |
| --- | --- |
| EIXOS | Oralidade / Leitura / Escrita. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Produção de textos orais em situações específicas de interação.  Interação discursiva / intercâmbio oral no contexto escolar.  Estratégias de escuta de textos orais em situações específicas de interação.  Construção da autonomia de leitura.  Estratégias de leitura.  Estratégias antes da produção do texto.  Estratégias durante a produção do texto.  Estratégias após a produção do texto. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Exposição oral.  Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade.  Regras de convivência em sala de aula.  Procedimentos de escuta de textos.  Fluência de leitura para a compreensão do texto.  Autodomínio do processo de leitura.  Seleção de informações.  Reflexão sobre o conteúdo temático do texto.  Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto.  Recuperação da intertextualidade e estabelecimento de relações entre textos.  Planejamento do texto.  Parágrafo: aspectos semânticos e gráficos.  Texto expositivo-informativo.  Procedimentos linguístico-gramaticais e ortográficos.  Revisão do texto.  Reescrita do texto. |

A. APRESENTAÇÃO

As atividades de busca, análise e seleção de informações permitem aos alunos o desenvolvimento do autodomínio do processo de leitura, a reflexão sobre o conteúdo e o léxico dos textos e o aprimoramento de estratégias de produção textual.

A proposta desta sequência é que a turma realize pesquisas sobre a necessidade de economizar energia elétrica, discuta as informações encontradas e faça exposições orais sobre o tema. E, em seguida, elabore cartazes conscientizando as pessoas sobre a importância dessa economia.

Para esse trabalho é essencial que você acesse informações relacionadas à produção e ao consumo de energia elétrica, a fim de orientar a classe ao longo das atividades. Ver sugestões no item D.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Pesquisar sobre a necessidade de economizar energia elétrica, discutir o assunto com os colegas, elaborar cartazes e expor oralmente os resultados obtidos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF35LP01) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio em recursos multimodais (imagens, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
* (EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.
* (EF05LP02) Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.
* (EF05LP03) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sobre dados apresentados em imagens, tabelas e outros meios visuais.
* (EF05LP06) Identificar informações, opiniões e posicionamentos em situações formais de escuta (exposições, palestras, noticiário radiofônico ou televisivo etc.).
* (EF35LP05) Ler textos de diferentes extensões, silenciosamente e em voz alta, com crescente autonomia e fluência (padrão rítmico adequado e precisão), de modo a possibilitar a compreensão.
* (EF35LP06) Estabelecer expectativas (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre gênero textual, suporte e universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos.
* (EF05LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse escolar, em textos que circulam em meios digitais ou impressos, para solucionar problema proposto.
* (EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
* (EF05LP15) Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
* (EF05LP20) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre o que é mais confiável.
* (EF35LP07) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve / para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* (EF35LP08) Buscar, em meios impressos ou digitais, informações necessárias à produção do texto (entrevistas, leituras etc.), organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
* (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
* (EF05LP24) Produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
* (EF05LP25) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de diálogos (discurso direto), pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, vírgulas em enumerações), regras ortográficas.
* (EF35LP10) Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
* (EF35LP11) Reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo às convenções de disposição gráfica, inclusão de título, de autoria.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(5 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Interação discursiva; busca, análise e seleção de informações; estratégias de leitura; estratégias de escrita.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável e conveniente para o grupo, considerando que farão busca, análise e seleção de informações no computador.

Recursos didáticos

* Computador.
* Impressora (opcional).
* Folha e lápis grafite para registrar as informações pesquisadas.

Habilidades

EF05LP01; EF05LP02; EF35LP05; EF35LP06; EF05LP12; EF05LP15; EF05LP20.

Encaminhamento

Nesta aula, os alunos farão pesquisas na internet sobre a importância de economizar energia elétrica. Para isso, reserve o laboratório de informática da escola. Caso não haja recursos digitais disponíveis, ofereça materiais impressos relacionados ao tema (jornais, revistas e livros).

Inicie a atividade apresentando aos alunos o tema desta sequência. Pergunte se eles sabem de onde vem a energia elétrica, quais são os impactos ambientais causados pela sua produção, por que é necessário economizá-la e que atitudes podem gerar sua economia. Questione também se já tiveram contato com notícias em rádio, TV, mídia impressa ou digital relacionadas ao tema e qual foi o conteúdo delas.

Após a conversa coletiva, informe aos alunos as etapas desta sequência. Explique-lhes que eles vão aprender mais sobre a necessidade de economizar energia e criar cartazes de conscientização sobre o tema.

Oriente a turma a realizar pesquisas individuais na internet para responder à seguinte questão: “Por que economizar energia elétrica?”. Esclareça aos alunos que eles poderão procurar textos informativos, tabelas, gráficos, propagandas, notícias ou outros conteúdos que os auxiliem na resolução da questão, buscando diferenciar fatos de opiniões. Oriente-os a comparar as informações presentes em tabelas e gráficos que encontrarem.

Ressalte à classe que as informações devem ser pesquisadas em fontes confiáveis e que é imprescindível anotar as referências bibliográficas, pois esses trabalhos serão retomados ao longo da sequência didática.

As pesquisas podem ser registradas em papel ou impressas (se possível), e os gráficos e as tabelas, impressos, recortados ou reproduzidos, a depender de cada caso.

Para orientar as pesquisas dos alunos, elabore um roteiro de temas como estes:

* Meios de produção de energia elétrica mais utilizados no Brasil.
* Fontes renováveis e não renováveis de energia elétrica.
* Impactos causados pelos meios de produção de energia elétrica.
* Características do consumo de energia elétrica no país.
* Medidas que podem gerar economia de energia elétrica.

Durante a atividade, circule em meio aos alunos orientando as pesquisas. Informe-lhes que, na aula 2 desta etapa, eles discutirão os resultados de suas investigações.

Aula 2

Conteúdo específico

Interação discursiva; estratégias de leitura; estratégia de escuta de texto; estratégias de escrita; regras de convivência na sala de aula.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos em grupos de cinco integrantes.

Recursos didáticos

* Informações pesquisadas na aula 1 desta etapa.
* Papel e lápis grafite para que cada aluno elabore o roteiro para sua exposição oral.

Habilidades

EF05LP01; EF05LP02; EF35LP05; EF05LP15; EF05LP20.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos vão discutir, em pequenos grupos, as informações pesquisadas e se preparar para produzir uma exposição oral sobre o assunto.

Organize a turma em quintetos. Informe que cada integrante vai apresentar ao seu grupo as informações pesquisadas, argumentando sobre elas, e o grupo, coletivamente, vai discutir o tema, localizar e comparar os dados e planejar a exposição oral. Peça aos alunos que elaborem um roteiro para auxiliá-los ao longo da exposição oral.

Oriente os grupos a distinguir fatos de opiniões nos textos pesquisados e a abordar adequadamente os conteúdos, para que não apresentem opiniões como se fossem fatos.

Instrua as equipes a organizar a exposição oral, definindo o que será apresentado por cada integrante, observando o tempo-limite de 10 minutos para cada grupo, ou seja, 2 minutos por aluno. Se julgarem oportuno, eles podem usar gráficos, tabelas e imagens em sua exposição oral.

Durante a atividade, circule pelos grupos fazendo as correções e orientações necessárias. Finalize a preparação para a exposição oral na aula 3 desta etapa.

Aula 3

Nesta aula, finalize a preparação para a exposição oral sobre a importância de economizar energia elétrica.

Aula 4

Conteúdo específico

Interação discursiva; exposição oral; estratégia de escuta de pesquisa apresentada por colegas; estratégia de escrita.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável e conveniente para o grupo, considerando que farão exposição oral.

Recursos didáticos

* Roteiro elaborado por cada aluno para ser utilizado durante a exposição oral.
* Recursos multimodais: imagens, gráficos, tabelas, entre outros (opcionais).

Habilidades

EF35LP01; EF05LP01; EF05LP03.

Encaminhamento

Nesta aula os grupos farão a exposição oral sobre o tema pesquisado. Antes de iniciar a atividade, combine com os alunos que eles devem ouvir atentamente a apresentação dos colegas, fazendo perguntas no momento adequado.

Instrua a turma a anotar as ideias que surgirem ao longo das exposições para que sejam utilizadas na produção dos cartazes.

Permita que um grupo por vez se posicione à frente da sala e faça sua exposição oral, orientando-  
-se por roteiro escrito e valendo-se de recursos multimodais (opcionais).

Ao final de cada apresentação, estimule a classe a fazer comentários e esclarecer possíveis dúvidas. Faça as correções e orientações que julgar necessárias, considerando que essa atividade deverá ampliar o repertório de conhecimentos dos alunos para a produção dos cartazes na etapa 2. Essa estratégia se repetirá na aula 5 desta etapa.

Aula 5

Nesta aula, finalize as exposições orais dos grupos.

ETAPA 2

**(3 aulas)**

Aula 1

Conteúdo específico

Interação discursiva; estratégias de leitura; estratégias antes da produção do texto.

Gestão dos estudantes

Alunos organizados nos mesmos grupos da etapa 1 desta sequência.

Recursos didáticos

* Anotações feitas pelos alunos durante as exposições orais dos colegas.
* Informações pesquisadas na etapa 1.
* Roteiro elaborado por cada aluno e utilizado durante a exposição oral.
* Papel e lápis para registrar ideias e combinados propostos na aula.

Habilidades

EF05LP01; EF05LP06; EF35LP05; EF35LP07; EF35LP08.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos planejarão os cartazes de conscientização para o uso racional de energia elétrica. Peça a um integrante de cada grupo que fique responsável por registrar sugestões, ideias e acordos que surgirem ao longo da aula.

Oriente os grupos a discutir e planejar o cartaz com base nas anotações feitas durante as exposições orais, nas pesquisas realizadas na etapa 1 e no roteiro elaborado pelos alunos para a exposição oral.

Ressalte à turma que o texto escrito deverá ser breve e significativo e apresentar imagens ou outros recursos multimodais relacionados. Os alunos devem considerar o suporte que será utilizado, a finalidade do texto, o público-alvo e o meio de circulação; e, além disso, planejar a disposição dos elementos no cartaz (título, texto escrito, imagens e autoria).

Ao longo da atividade, circule pelos grupos fazendo as orientações e correções que julgar necessárias.

Aula 2

Conteúdo específico

Interação discursiva; estratégias durante a produção do texto; estratégias após a produção do texto.

Gestão dos estudantes

Alunos organizados nos mesmos grupos da etapa 1 desta sequência.

Recursos didáticos

* Sugestões e combinados registrados na aula 1 desta etapa para orientar a produção do texto que comporá o cartaz.

Habilidades

EF05LP01; EF35LP08; EF35LP09; EF05LP24; EF05LP25; EF35LP10; EF35LP11.

Encaminhamento

Nesta aula os grupos vão produzir, revisar e reescrever os textos que comporão os cartazes sobre economia de energia elétrica. Oriente-os a elaborar o texto do cartaz com base nos registros feitos na aula 1 desta etapa.

Peça aos alunos que releiam e revisem o texto produzido, buscando soluções coletivamente e pedindo a ajuda do professor, se necessário. Nesse momento, circule pelos grupos observando os textos escritos, indicando correções de ortografia e pontuação, se for o caso, e propondo cortes, acréscimos e reformulações necessários.

Instrua as equipes a reescrever os textos incorporando as correções e sugestões que julgarem adequadas. Ao final desta atividade, certifique-se de que os textos estão prontos para ser incorporados aos cartazes.

Aula 3

Conteúdo específico

Interação discursiva; produção de cartaz.

Gestão dos estudantes

Alunos organizados nos mesmos grupos da etapa 1 desta sequência.

Recursos didáticos

* Textos elaborados na aula 2 desta etapa para compor os cartazes.
* Recursos multimodais (imagens, tabelas, gráficos etc.) que vão compor os cartazes.
* Sugestões e combinados registrados na aula 1 desta etapa.
* Cartolina de cor clara.
* Lápis grafite, lápis de cor, borracha e canetas hidrográficas.

Habilidades

EF35LP01; EF05LP24; EF05LP25.

Encaminhamento

Nesta aula os alunos farão os cartazes com os textos finalizados na aula 2 desta etapa e os recursos multimodais selecionados.

Oriente os grupos a elaborar os cartazes de acordo com as sugestões e os combinados registrados na aula 1 desta etapa. Os cartazes devem conter título e autoria, e os textos devem ser escritos com letras grandes, contrastando com o fundo para favorecer a leitura. Os componentes do cartaz devem ser dispostos com harmonia, para criar um efeito visual agradável. Finalizados os cartazes, defina com os alunos os locais possíveis e adequados para expô-los.

D. SUGESTÕES DE FONTES PARA O PROFESSOR

* Informações sobre o consumo de energia no Brasil, as diferentes fontes existentes e seus impactos no meio ambiente. AGÊNCIA Nacional de Energia Elétrica (Brasil). *Atlas de energia elétrica do Brasil*. 3. ed. Brasília: Aneel, 2008. Disponível em: <<http://www2.aneel.gov.br/arquivos/pdf/atlas_capa_sumario.pdf>>. Acesso em: 22 jan. 2018.
* *Site* que apresenta, por meio de texto escrito e gráfico, a oferta de recursos energéticos no Brasil. Disponível em: <<http://www2.aneel.gov.br/aplicacoes/capacidadebrasil/OperacaoCapacidadeBrasil.cfm>>. Acesso em: 22 jan. 2018.
* *Site* que traz orientações para economizar energia elétrica. Disponível em: <<http://www.eletrobras.com/elb/natrilhadaenergia/economia-de-energia/main.asp?View=%7BECB4D0F0-5E30-40E1-88D0-734837FB58C2%7D>>. Acesso em: 22 jan. 2018.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos estudantes durante toda a sequência por meio de pautas de observação. Você pode criar uma tabela com o nome dos alunos e colunas com os seguintes critérios de avaliação:

A. Participa das conversas coletivas fazendo perguntas e compartilhando o que sabe.

B. Realiza a busca, análise e seleção de informações de maneira autônoma.

C. Elabora argumentos com base nas informações selecionadas.

D. Interage com seu grupo de modo cordial, resolvendo os conflitos pelo diálogo.

E. Ouve com atenção a exposição oral dos colegas, fazendo perguntas e registrando as ideias que considera importantes.

F. Ouve atentamente a leitura do texto de seu grupo e dos demais, dando sugestões.

G. Nas situações de escrita, quando tem dúvida, busca ajuda dos integrantes do grupo.

F. PROPOSTAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Promova uma conversa coletiva em que os alunos falem sobre o que acharam da sequência e quais foram os desafios encontrados. Além disso, peça-lhes que comentem se, com base nos conhecimentos construídos ao longo da sequência, passaram a desenvolver atitudes mais conscientes em seu cotidiano, evitando o desperdício de energia elétrica.

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base nas pautas sugeridas no item E, realize registros que indiquem como foi a participação dos alunos nas interações orais e na elaboração dos cartazes e, além disso, avaliem como está a autonomia deles em relação à busca de informações, à leitura e à escrita.