SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7

Ortografia: ão e am

|  |  |
| --- | --- |
| **EIXOS** | Conhecimentos linguísticos e gramaticais. Leitura. Escrita. |
| **UNIDADES TEMÁTICAS** | Uso de **ão** e **am**. Reconhecimento de verbos em textos. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Conhecer os recursos gráficos que marcam a vogal **a** nasalada no final de palavras. Escrever corretamente palavras terminadas em **am** e **ão**. Reconhecer verbos no passado e no futuro. |

A. APRESENTAÇÃO

Um dos conteúdos de conhecimentos linguísticos e gramaticais do 3o ano compreende o uso dos marcadores gráficos que indicam a vogal **a** nasalada no final de uma palavra. Os alunos devem saber que podem usar tanto o sinal til (**~**) quanto a letra **m**. É importante, porém, que conheçam a regra para que a usem com autonomia. Além de explicar, em simples aula expositiva, é importante que o professor proponha uma sequência de atividades para que os alunos analisem palavras com as duas grafias e cheguem à conclusão de qual é a regra ortográfica para esses casos. Quando é deduzida, os alunos têm muito mais recursos para de fato aprenderem o conteúdo, que assim acontece significativamente.

A sequência sugere o trabalho com o conto “João e Maria”, dos irmãos Grimm. No entanto, o professor pode utilizar os mesmos encaminhamentos para qualquer obra literária, especialmente se a turma estiver fazendo uma leitura compartilhada de outro título.

B. OBJETIVOS

OBJETIVOS GERAIS

Escrever corretamente palavras que terminam em **ão** e **am**, conhecendo e dominando a regra ortográfica correspondente. Reconhecimento de tempo verbal passado (indicativo) e futuro do presente (indicativo).

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* **(EF03LP21)** Utilizar, ao produzir o texto, os conhecimentos linguísticos e gramaticais:

ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

* **(EF35LP07)** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* **(EF03LP12)** Inferir o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.
* **(EF03LP13)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
* **(EF03LP23)** Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas: **c/qu**; **g/gu**; **r/rr**; **s/ss**; **o** e não **u**, **e** e não **i** em sílaba átona em final de palavra, e com marcas de nasalidade (**til**, **m**, **n**) e com os dígrafos **lh**, **nh**, **ch**.
* **(EF03LP30)** Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na frase: sujeito, predicado, objeto direto.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Estudos de ortografia: uso de **ão** e **am**.

Gestão dos estudantes

Alunos coletivamente, individualmente e em duplas.

Recursos didáticos

Conto “João e Maria” (irmãos Grimm) impresso, caneta marca-texto, caderno, lápis, lousa e giz.

Habilidades

EF03LP23; EF03LP12; EF03LP13.

Encaminhamento

Entregue cópias do conto “João e Maria” para os alunos. Pergunte se conhecem esse conto, se já ouviram a história ou se já a leram.

Oriente-os a fazer a leitura silenciosamente. Quando terminarem, pergunte se compreenderam o enredo. Peça a um voluntário que explique. Caso tenham dúvidas sobre o significado de alguma palavra, solicite que outro aluno a esclareça. Releia a frase em que ela aparece e pergunte se é possível deduzir o significado pelo contexto.

Proponha à turma que releia um trecho (podem ser 3 ou 4 parágrafos), agora sublinhando todas as palavras que terminam em **ão** ou em **am**. Os alunos vão perceber que não há palavras terminadas em **ão**. Pergunte por que acham que isso acontece. A seguir, escreva na lousa os mesmos verbos que aparecem no trecho e sua versão no futuro do presente do indicativo. Por exemplo: para o verbo *comeram*, escreva na lousa *comerão*. Oriente os alunos a copiar no caderno todas essas palavras, agrupando-as em duas colunas. Instrua-os a conversar com um colega sobre o que as palavras de cada lista têm em comum e por que acham que isso acontece. Escreva as duas listas na lousa e peça que compartilhem com a turma o que discutiram em duplas.

ETAPA 2

**(1 aula)**

Conteúdos específicos

Estudos de ortografia: uso de **ão** e **am**.

Recursos didáticos

Texto impresso com lacunas e lápis grafite.

Gestão dos estudantes

Alunos individualmente.

Habilidade

EF03LP23.

Encaminhamento

Entregue um trecho da história no qual todas as palavras terminadas em **ão** ou **am** estejam sem o final. Os alunos devem completá-las com base na discussão da aula anterior. Se for preciso, retome a conversa. Ao final, faça a correção coletivamente. Peça que expliquem, em cada caso, por que usaram **ão** ou **am**.

ETAPA 3

**(1 aula)**

Conteúdos específicos

Estudos de ortografia: uso de **ão** e **am**. Verbos no pretérito e no futuro (indicativo).

Recursos didáticos

Caderno e lápis, lousa e giz, cartolina e canetinha ou canetão.

Gestão dos estudantes

Alunos individualmente.

Habilidades

EF03LP23; EF03LP30.

Encaminhamento

Coloque na lousa as seguintes palavras e solicite aos alunos que, no caderno, as separem em duas colunas: *comerão*, *comida*, *casa*, *construir*, *pularam*, *livro*, *chamou*, *sentiram*, *nariz*, *criança*, *peixe*, *nadaram*, *irão*, *voltaram*, *boneca*, *aprendi*, *rio*.

Peça à turma que compartilhe suas respostas. Em seguida, pergunte qual é a diferença entre as palavras dos dois grupos. É importante que observem que um é formado por palavras que dão nomes a coisas e outro é formado por palavras que indicam ações, tanto as que já aconteceram quanto as que vão acontecer. Explique que todas as palavras que indicam ação são chamadas **verbos**. Peça que registrem no caderno. Esclareça que alguns verbos terminam em **ão** e outros em **am**.

Com base no que conversaram nas aulas anteriores, pergunte se sabem dizer quando se usa cada terminação. Peça que retomem as atividades feitas. Oriente os alunos a elaborar, individualmente, no caderno, uma regra para uso do **ão** e do **am**. Em seguida, converse com a turma sobre o que observaram. Sintetize uma regra elaborada coletivamente pelos alunos, que deverão registrá-la no caderno. Faça também o registro em uma cartolina grande, que será afixada na parede ou mural da sala, para consulta. Os alunos devem perceber que, para escrever verbos no passado, deve-se usar **am**, e para escrever verbos no futuro, usa-se **ão**. Para esse momento da escolaridade, não utilize toda a terminologia dos tempos verbais (pretérito perfeito ou imperfeito do indicativo, futuro do presente do indicativo). Considerando um currículo em espiral, os alunos retomarão esse conteúdo gramatical com maior profundidade em anos posteriores. No 3o ano, basta que saibam identificar verbos nos tempos passado e futuro.

ETAPA 4

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Estudos de ortografia: uso de **ão** e **am**. Verbos no pretérito e futuro (indicativo). Atividade escrita.

Recursos didáticos

Bloco de folhas pautadas e lápis grafite.

Gestão dos estudantes

Alunos individualmente.

Habilidades

EF03LP21; EF35LP07.

Encaminhamento

Peça aos alunos que imaginem que são um passarinho da floresta onde João e Maria se perderam. O enunciado pode ser:

“Imagine que você é um passarinho da floresta onde João e Maria se perderam. Como conhece toda a região muito bem, sabe que ali perto mora uma terrível bruxa comedora de criancinhas. Escreva um bilhete para o pai dos irmãos contando o que viu (o que as crianças fizeram na floresta, como tentaram se salvar) e dando as indicações da casa da malvada criatura. Para que ele seja muito rápido e não perca tempo, é importante alertá-lo sobre o que acontecerá com as crianças caso chegue muito tarde.”

Essa atividade tem como propósito verificar o que os alunos aprenderam e se sabem utilizar com autonomia a regra estudada. Lembre-os de recorrerem ao lembrete que escreveram coletiva ou individualmente no caderno, caso seja necessário. Como os protagonistas da história são dois irmãos, existe maior possibilidade de os alunos utilizarem verbos terminados em **am** e **ão** (terminação do pretérito perfeito e imperfeito e do futuro do presente do indicativo na 3a pessoa do plural).

D. SUGESTÃO DE FONTES PARA O PROFESSOR

BELINKY, Tatiana (trad.). *Os contos de Grimm.* São Paulo: Paulus, 2014.

GRIMM, Jacob; GRIMM, Wilhelm. *Contos maravilhosos infantis e domésticos*. Tradução de Christine Rohrig. São Paulo: Cosac Naify, 2012.

TATAR, Maria (Org.)*. Contos de fadas.* Rio de Janeiro: Zahar, 2013. (Coleção Clássicos Zahar).

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Como se trata de uma sequência curta e pontual, o professor pode verificar a aprendizagem dos alunos a partir da participação em sala de aula e por meio dos registros individuais no caderno, além da produção final, que serve de instrumento de avaliação para o uso da regra ortográfica numa produção de texto. É importante estabelecer com os alunos que, depois do estudo da regra, eles deverão escrever corretamente. Indique nos textos (sejam produções inseridas em projetos ou produções de texto cotidianas, como lição de casa ou respostas de atividades) sempre que a regra não for seguida. Os alunos não vão passar a utilizá-la automaticamente, por isso é importante apontar quando escreverem de maneira errônea, assim como manter o registro coletivo para consulta. Durante as correções, modelize o procedimento de consulta ao mural. Indique a palavra a ser corrigida e peça que busquem nos registros do que já estudaram algo que os ajude a escrever corretamente.

F. PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

Depois que tiverem escrito o bilhete da proposta da etapa 4, devolva os textos com indicações de palavras que não foram escritas de acordo com a regra estudada. Peça que preencham a ficha de autoavaliação. Explique que uma boa maneira de aprender e continuar aprendendo é autoavaliar-se, ou seja, refletir sobre o que aprendeu e em que pode melhorar. Em seguida, peça que reescrevam o texto, corrigindo-o.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ficha para autoavaliação | | | |
| Marque com um **X** a alternativa que corresponde a como você se vê com relação a cada um dos itens. | | | |
|  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Conheço a regra sobre uso do **ão** e **am** em final de palavras. |  |  |  |
| Sei o que são verbos. |  |  |  |
| Sei reconhecer verbos no passado e no futuro. |  |  |  |
| Escrevo textos utilizando **ão** e **am** adequadamente. |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base na produção de texto proposta na etapa 4, o professor terá indícios que permitem saber se os alunos conseguem utilizar a regra estudada. Para aqueles que não escrevem palavras terminadas em **ão** e **am** adequadamente, proponha mais atividades para que completem o final de palavras. É importante propor textos, pois para decidir se o verbo está no passado ou no futuro, é preciso que haja um contexto. Também é importante observar, nas produções seguintes (sejam textos inseridos em projetos ou textos que fazem parte da rotina, como respostas de atividades), se os alunos utilizam a regra.