SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

Inclusão social

3 AULAS

|  |  |
| --- | --- |
| **EIXO** | Oralidade |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | Interação discursiva/intercâmbio oral no contexto escolar |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade. |

A. INTRODUÇÃO

A sequência didática que se apresenta traz a proposta de trabalhar com a leitura e a escrita empregando Braille.

O trabalho inicia-se com uma dinâmica que busca a sensibilização dos alunos para esse universo, tão desconhecido da maioria das pessoas.

O desenvolvimento das atividades apoia-se na competência geral:

4. Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Após vivenciarem cada uma das etapas, espera-se que os alunos criem empatia com as diferenças, visando à formação de uma sociedade em que todos sejam realmente iguais.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Vivenciar diferenças e debater sobre formas de inclusão social.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF04LP01) Participar das interações orais em sala de aula com liberdade, desenvoltura e respeito aos interlocutores, para resolver conflitos e criar soluções.
* (EF04LP04) Respeitar, em situações informais e formais, as características dos turnos da conversação (alternância de participantes), considerando o contexto e as características dos interlocutores (*status* profissional, idade etc.).
* (EF04LP09) Buscar e selecionar informações sobre temas de interesse pessoal ou escolar em textos que circulam em meios digitais ou impressos.

C. METODOLOGIA

AULA 1

Conteúdo específico

Vivência, por meio de atividades dinâmicas, para criar empatia, cooperação e solidariedade, com o intuito de refletir sobre a necessidade de uma sociedade mais inclusiva.

Recurso didático

Vendas para os olhos, uma por dupla.

Gestão dos alunos

Inicialmente, alunos organizados em dois grandes grupos.

Posteriormente, alunos em duplas.

Habilidades

(EF04LP01); (EF04LP04).

Encaminhamento

1. Informe os alunos sobre a sequência: eles farão atividades dinâmicas para vivenciar a falta de visão.

2. Organize a turma em dois grandes grupos. Avise-os de que um dos grupos realizará a dinâmica, enquanto o outro observará e anotará o que observou. Num segundo momento, os papéis serão trocados.

3. Os alunos do grupo que fará a dinâmica formarão pares: um dos alunos do par terá os olhos vendados de forma a não conseguir ver nada, enquanto o outro aluno conduzirá esse colega por meio de comandos de voz.

4. Depois que os olhos estiverem vendados, organize a sala com a ajuda dos alunos do grupo observador, utilizando as carteiras para construir o caminho a ser percorrido pelos alunos de olhos vendados. O caminho deve trazer obstáculos que levem os alunos a realizarem o percurso em diferentes direções: para a frente, à direita, à esquerda.

5. A dinâmica consiste na realização do percurso pelo aluno com os olhos vendados, sendo, para isso, guiado por seu parceiro, que o orienta de fora do circuito. O aluno vendado não deve receber nenhuma ajuda além das instruções orais feitas por seu parceiro. Se alguém tiver muita dificuldade para percorrer o trajeto, peça ao aluno-guia que entre no circuito e permita que o colega de olhos vendados segure em seu braço, a fim de realizar o percurso com esse auxílio adicional.

6. Após todas as duplas terem chegado ao fim do percurso, os alunos devem inverter os papéis e recomeçar a atividade.

7. Finalizada essa etapa, reúna toda a turma e questione o grupo observador:

* Que anotações eles fizeram sobre os dois grupos que vivenciaram a atividade?
* Eles conseguiram perceber os esforços de cada aluno para realizar o trajeto?
* Todas as duplas conseguiram realizar todo o percurso?
* A falta da visão prejudica a locomoção dos indivíduos?
* Como eles acreditam que se sentem as pessoas privadas de visão numa sociedade organizada para quem vê?

8. Em seguida, questione o grupo que vivenciou a experiência:

* Como se sentiram privados da visão?
* Como foi percorrer o caminho apenas com o comando de voz de um colega?
* O que foi mais difícil durante a realização da atividade?
* Como acreditam que se sentem as pessoas privadas de visão numa sociedade organizada para quem vê?

AULA 2

Conteúdo específico

Pesquisa sobre os recursos disponíveis para cegos ou pessoas com deficiência visual poderem ler e escrever.

Recursos didáticos

Acesso à Internet (computador/telefone...).

Caderno dos alunos.

Lápis.

Borracha.

Gestão dos alunos

Os alunos organizados em grupos.

Habilidade

(EF04LP09).

Encaminhamento

1. Informe os alunos sobre o que farão nesta aula: pesquisa na Internet para saber os recursos disponíveis para cegos ou pessoas com deficiência visual poderem ler e escrever.

2. Pergunte-lhes se já ouviram falar sobre o Braille. Se algum aluno conhecer ou já ter ouvido falar, peça-lhe que apresente o seu conhecimento sobre o assunto para a turma. Se ninguém conhecer, pergunte aos alunos como uma pessoa cega faz para escrever e ler. Registre as hipóteses dos alunos no quadro de giz, para posterior checagem.

3. Em seguida, oriente os alunos a pesquisarem na Internet sobre esse tema. Deixe-os à vontade, mas sugira que verifiquem instituições que tratam o tema com seriedade, como a Fundação Dorina Nowill e a Universidade de São Paulo, que criou o Braille virtual, um *software* que possibilita ver como se escreve cada letra, número ou sinal em Braille, além de possibilitar que os usuários exercitem a escrita Braille, brincando por meio de jogos.

4. Peça-lhes que anotem em seus cadernos tudo o que acharem interessante e valoroso sobre o Braille e sobre as possibilidades de inclusão social das pessoas que o usam para se comunicar.

5. Finalize essa etapa pedindo-lhes que preparem, em grupos, para a próxima aula, sugestões do que é possível fazer para melhorar o acesso dos usuários do Braille aos diferentes locais da cidade em que moram, desde transportes públicos até salas de lazer.

AULA 3

Conteúdo específico

Exposição de pesquisa sobre o Braille e de sugestões para melhorar a acessibilidade dos usuários de Braille às áreas da cidade.

Recurso didático

Caderno dos alunos com anotações de pesquisa e sugestões.

Gestão dos alunos

Alunos organizados em grupo.

Habilidades

(EF04LP01); (EF04LP04).

Encaminhamento

1. Informe os alunos sobre o que farão nesta aula: apresentarão para a turma a pesquisa que fizeram, assim como as ideias que tiveram sobre como melhorar a acessibilidade da cidade para os usuários de Braille.

2. Organize a turma de modo que todos os grupos tenham o mesmo tempo de exposição. Lembre-os de que é importante mostrarem suas ideias com clareza e definição e sempre apoiá-las em fatos que pesquisaram.

3. Oriente-os também a respeitar os turnos de fala e a explorar com interesse e atenção as ideias apresentadas pelos colegas.

4. Finalize essa etapa perguntando aos alunos: O que é possível fazer para tornar a cidade onde moram mais inclusiva socialmente?

D. SUGESTÃO DE FONTE DE PESQUISA PARA O PROFESSOR

SANTOS, Monica Pereira dos. “Educação inclusiva: redefinindo a educação especial.” *Ponto de Vista*: Revista de Educação e Processos Inclusivos. Florianópolis, n. 3/4, p. 103-118, jan. 2002.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

É possível verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos por meio de observações e anotações do professor que sintetizem os diferentes momentos trabalhados, como:

**1. A dinâmica.** Como foi a vivência realizada na primeira aula? Os alunos sentiram as dificuldades com que as pessoas cegas se defrontam todos os dias?

**2. Sistema Braille.** O que os alunos acharam do Braille? Eles consideraram a cidade onde moram inclusiva?

F. Ficha DE AUTOAVALIAÇÃO

Marque **X** na coluna que retrata melhor o que você sente ao responder a cada questão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SIM** | **MAIS OU MENOS** | **NÃO** |
| Gostei de realizar a dinâmica? |  |  |  |
| Consegui orientar bem meu colega de olhos vendados?  |  |  |  |
| A pesquisa que realizei me ajudou a encontrar soluções para tornar a cidade mais inclusiva? |  |  |  |
| Participei ativamente das atividades propostas? |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

1. O que você aprendeu sobre inclusão social depois de vivenciar e conversar com seus colegas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. O que é preciso fazer para termos uma sociedade mais inclusiva?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Considerando a habilidade a seguir transcrita, analise se o aluno conseguiu:

(EF04LP01) Participar das interações orais em sala de aula com liberdade, desenvoltura e respeito aos interlocutores, para resolver conflitos e criar soluções.