GRADE

**Q1**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** identificar e diferenciar as letras estudadas na unidade (D – E – F – G).

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q2**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** distinguir os diferentes tipos de letra: cursiva maiúscula e minúscula, imprensa maiúscula e minúscula.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q3**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** compreender as diferenças entre os sinais do sistema de escrita alfabético e outras formas gráficas, como os sinais de pontuação.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q4**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** estabelecer a relação grafema/som, mobilizando leitura de palavras que envolvem as letras estudadas.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q5**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** localizar uma informação explícita no texto.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q6**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** processar o significado da palavra.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q7**

**Valor da questão:** 1,0.

**Habilidade avaliada:** identificar e diferenciar as letras estudadas na unidade (D – E – F – G).

**Critério de correção:**

100%: o aluno escreve corretamente as 4 letras.

75%: o aluno escreve corretamente apenas 3 letras.

50%: o aluno escreve corretamente apenas 2 letras.

25%: o aluno escreve corretamente apenas 1 letra.

**Q8**

**Valor da questão:** 1,0.

**Habilidade avaliada:** diferenciar as letras estudadas na unidade (F – G – H – J) por comparação.

**Critério de correção:**

100%: o aluno escreve quatro palavras entre as esperadas.

75%: o aluno escreve três palavras entre as esperadas.

50%: o aluno escreve duas palavras entre as esperadas.

25%: o aluno escreve uma palavra entre as esperadas.

**Q9**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** diferenciar as letras estudadas na unidade, considerando o tipo (cursiva minúscula).

**Critério de correção:**

100%: o aluno copia, para a letra G, as palavras “domingo” ou “gente” e, para a letra H, as palavras “cachimbo” ou “amanhã”.

50%: o aluno copia apenas uma das palavras para a letra G ou para a letra H.

**Q10**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** reconhecer e mobilizar a sílaba como unidade sonora e gráfica que forma uma unidade maior de significado: a palavra.

**Critério de correção:**

100%: se o aluno formar a palavra “pado” e explicar que ela não tem sentido ou não representa nada.

50%: se o aluno formar a palavra “pado”, mas não explicar por que ela não pode ser considerada uma palavra.

**Q11**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** reconhecer e mobilizar a sílaba como unidade sonora e gráfica que forma uma unidade maior de significado: a palavra.

**Critério de correção:**

100%: se o aluno formar a palavra “gata” e explicar que tem sentido ou representa alguma coisa: um animal.

50%: se o aluno formar a palavra “gata”, mas não explicar por que ela pode ser considerada uma palavra, ou seja, por que representa alguma coisa: um animal.

**Q12**

**Valor da questão:** 0,5.

**Habilidade avaliada:** mobilizar palavras de sentido diferente para a formação de frases simples.

**Critério de correção:** 100% se o aluno responder o gabarito.

**Q13**

**Valor da questão:** 1,0.

**Habilidade avaliada:** formular hipótese sobre a finalidade do texto com base em elementos textuais e extratextuais.

**Critério de correção:**

100%: se o aluno responde que a finalidade do texto é ensinar a preparar alguma coisa. A resposta pode ser genérica (ensinar a fazer uma comida) ou específica (ensinar a fazer um enroladinho de salsicha). O aluno deve apontar, ao menos, um elemento para justificar essa resposta: o uso de verbos no imperativo (“que mandam fazer alguma coisa”), a presença dos títulos “ingredientes” e “modo de preparo”, o uso de palavras relacionadas à comida (“salsicha”, “ovo” “massa”, “forno”), a disposição do texto (frases curtas iniciadas por traços) etc.

50%: se o aluno responde apenas à finalidade, mas não apresenta segurança em apontar os elementos textuais e extratextuais que justificam a resposta.

**Q14**

**Valor da questão:** 1,0.

**Habilidade avaliada:** inferir informações explícitas e implícitas no texto.

**Critério de correção:**

100%: se a resposta incluir a informação explícita (passar no enroladinho) e implícita (dar outra qualidade ao enroladinho).

50%: se a resposta for apenas a informação explícita.

**Q15**

**Valor da questão:** 1,0.

**Habilidade avaliada:** inferir informações explícitas e implícitas no texto.

**Critério de correção:**

100%: se o aluno preenche corretamente as três informações que faltam (nome, data e local).

75%: se o aluno preenche corretamente duas das três informações que faltam.

50%: se o aluno preenche corretamente uma das três informações que faltam.