Gabarito comentado – 2º bimestre

**1. Os alunos devem pintar o quadrado de amarelo, o círculo de azul, o triângulo de verde e o retângulo de vermelho.**

Caso algum aluno confunda as cores e as figuras geométricas, é provável que não as relacione com seu respectivo nome. Se possível, retome o conteúdo da unidade 3 e peça-lhe que nomeie as figuras. Se necessário, retome com a turma o nome das figuras geométricas planas.

**2. Devem marcar as duas crianças que estão segurando 4 balões.**

Caso algum aluno tenha marcado de forma incorreta, é possível que tenha feito a contagem errada. Para retomar esse conteúdo, organize três coleções de objetos com quantidades distintas de elementos, de modo que haja duas coleções com a mesma quantidade. Verifique como o aluno faz a contagem e se faz de forma correta, relacionando quantidade e objeto. Se o erro se relacionar ao significado da expressão “mesma quantidade”, aproveite essas coleções para retomar esse conceito.

**3. Devem cercar o quadro que contém os cavalos-marinhos.**

Caso algum aluno tenha cercado outra coleção de animais, ele pode ter errado na contagem. Retome algumas atividades de contagem da unidade 3.

**4. alternativa D**

Caso o aluno tenha marcado outra alternativa, verificar se ele identificou as figurinhas na frente de Lucas (e não de Joana) e se acertou na contagem. Se necessário, retome atividades que envolvem contagem de elementos, como a atividade 3, da página 58.

**5. Caixa de bombons – paralelepípedo; chapéu de festa – cone; cubo mágico – cubo; bola de futebol – esfera; vela – cilindro**.

Para cada relação correta, considere 20% da questão. Verifique as associações feitas pelos alunos e corrija as que não estiverem corretas. Sugerimos levar para a sala de aula as figuras apresentadas na atividade e relacioná-las com as figuras geométricas estudadas.

**6. Os alunos devem desenhar oito rosas no vaso.**

Caso algum aluno tenha desenhado uma quantidade diferente, é possível que tenha errado na contagem. Retome algumas atividades de contagem da unidade 3 ou proponha outras atividades no quadro de giz.

**7. alternativa C**

Caso algum aluno tenha marcado outra alternativa, verifique se ele fez corretamente a contagem: há 4 patos, 5 pintinhos, 6 galinhas e 9 pássaros. Retome atividades que envolvam contagem de elementos, como a atividade 6, da página 62. Caso o erro tenha sido em identificar que, entre os números 4, 5, 6 e 9, o menor é o 4, retome a sequência numérica dos números de 1 a 9, pedindo que compare alguns números. Por exemplo: qual número é maior: 2 ou 4? Por quê?

**8.**

A) 5 bolas

B) 3 balões

C) 8 lápis

D) 9 peixinhos

Caso algum aluno tenha errado a contagem em algum item, retome as atividades que envolvem esse conceito. Para isso, apresente coleções com diferentes quantidades de objetos e peça-lhe que verifique quantos elementos há em cada coleção.

**9. alternativa B**

Caso algum aluno tenha marcado outra alternativa, verifique se ele sabe identificar as figuras geométricas planas. Para isso, peça-lhe que nomeie cada uma que aparece na ilustração: círculo, quadrado, triângulo e retângulo. Caso não saiba nomeá-las, utilize as peças do *tangram* para identificar triângulos, quadrados e retângulos, e para representar o círculo, utilize moedas ou outro objeto que lembrem essa figura geométrica plana. Verifique também se ele não errou na contagem. Se isso aconteceu, peça que retome a contagem das figuras da ilustração.

**10. alternativa C**

Caso algum aluno tenha assinalado outra alternativa, ele pode não ter compreendido a ideia de ordenação. Para retomar o conceito, coloque cinco alunos enfileirados e peça-lhe que identifique quem é o primeiro e quem é o último aluno da fila. Em seguida, varie as perguntas: “Quem é o terceiro aluno?”; “Quem é o quinto aluno?”. Por fim, oriente-o a retomar a atividade da avaliação.

**11. alternativa A**

Caso algum aluno tenha marcado outro item, é possível que não tenha compreendido que a figura intrusa é a única figura plana, o triângulo. Verifique se ele não confundiu os nomes das figuras triângulo e pirâmide. Para retomar o conteúdo, utilize figuras da sala de aula que se pareçam com as figuras geométricas apresentadas e nomeie cada uma delas. Em seguida, converse com os alunos sobre as diferenças entre as figuras planas e não planas. É importante questionar o motivo pelo qual o aluno escolheu outra alternativa. Incentive-o a explicar por que escolheu determinada figura como a intrusa, caso a justificativa tenha sentido e coerência, considere a questão correta.

**12. Espera-se que eles cerquem a joaninha amarela.**

Caso algum aluno tenha errado a questão, é possível que tenha feito a contagem errada. Acompanhe com ele a contagem do caminho de cada joaninha, orientando-o a contar a quantidade de setas e compará-las, identificando o caminho mais longo.

**13. cubo; cone; esfera**

Caso algum aluno tenha errado a primeira etapa da questão, retome o nome das figuras geométricas. Em seguida, verifique se consegue encontrar essas palavras no caça-palavras. Caso tenha dificuldade, oriente-o a escolher uma das palavras e procurar sua inicial. Encontrada essa letra, peça que verifique, na horizontal e na vertical, se a palavra está completa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | R | D | A | D | O | O | P | I | R |
| T | R | I | A | N | O | F | A | G | M |
| R | A | P | **C** | E | L | B | D | A | Q |
| **C** | **U** | **B** | **O** | F | A | V | F | T | S |
| O | J | E | **N** | E | A | D | M | Q | S |
| N | H | F | **E** | S | F | T | T | O | N |
| A | E | J | I | K | R | I | D | E | F |
| I | G | V | K | **E** | **S** | **F** | **E** | **R** | **A** |
| C | S | R | K | K | I | O | N | T | R |
| X | A | X | H | K | O | N | R | Z | O |

**14. quatro; seis; zero**

Para cada resposta correta, considere 33,3% da questão. Caso algum aluno tenha errado a contagem na primeira ou na segunda cesta, realize com ele uma atividade de contagem. Apresente-lhe 7 objetos e peça que os conte; oriente-o a contar, com calma, relacionando objeto e contagem. Caso não saiba escrever a quantidade na última cesta, é possível que não tenha identificado que a ausência de quantidade é representada pelo número zero. Apresente outras situações em que há ausência de quantidades.

**15. 3, 5, 6, 9, 10**

Caso algum aluno tenha errado algum número da sequência, retome-a escrevendo os números no quadro de giz e peça-lhe que a complete.