GABARITO

**Q1:** Letra B.

**Comentário:** a questão avalia a capacidade dos alunos de localizar a informação solicitada seguindo as pistas fornecidas pelo próprio texto-base. Para chegar à resposta correta, eles devem retornar ao texto e apontar, entre outras informações, aquela que foi solicitada.

**Q2:** a) Compridos: casacos de pele; b) leve e macia: neve (flocos de neve); c) duro e áspero: galhos de árvores. d) admirada; e) surpreendentes.

**Comentário:** a habilidade de reconhecer a relação entre adjetivos e substantivos em determinado contexto ou até mesmo em simples expressões já foi desenvolvida no 1o bimestre, tanto nas atividades do Livro didático quanto na avaliação.

**Q3:** Porque ele parecia ser muito maior do que um guarda-roupa comum, uma vez que a menina não conseguia encontrar o fundo do móvel.

**Comentário:** o objetivo da questão é verificar se os alunos conseguem inferir por que a personagem estabelece uma conclusão a respeito do guarda-roupa. A informação está implícita no texto, mas eles devem poder identificá-la com facilidade.

**Q4:** Próximo.

**Comentário:** o objetivo da questão é verificar se os alunos conseguem perceber que **a dois palmos do nariz** refere-se a uma distância curta, equivalente a dois palmos, em contraponto com o adjetivo **longe**, que define a distância em que estava o “fundo” do guarda-roupa.

**Q5:** O gabarito para essa questão é bastante aberto. O importante é que a resposta indique que o aluno compreendeu que o guarda-roupa não parecia para Pedro um cenário de aventuras.

**Comentário:** o objetivo da questão é verificar se os alunos compreendem os significados implícitos no texto. A imaginação de Lúcia foi imediatamente despertada pelo que poderia haver dentro do guarda-roupa, mas a de Pedro não.

**Q6:** A palavra é **espelho**.

**Comentário:** existem palavras que agrupam duas ou mais consoantes em um mesmo vocábulo (o **encontro consonantal**). Há encontros consonantais que pertencem a uma mesma sílaba e outros a sílabas diferentes. Exemplos: *dig-no* (mesma sílaba)e *ét-ni-co* (sílabas diferentes). Não há como confundir encontro consonantal com **dígrafo**, pois o dígrafo é o emprego de duas letras para representar graficamente um só fonema. Exemplos: *passo* (as letras SS representam apenas um fonema); *chá* (o CH representa apenas um fonema); *manhã* (o NH representa tão somente um fonema). O professor pode explicar para os alunos que a palavra *es-pe-lho* apresenta um encontro consonantal (sp) e um dígrafo (lh) e que as demais palavras dessa questão apresentam ou apenas encontro consonantal ou somente dígrafo.

**Q7:** Letra B.

**Comentário:** idem à questão 5.

**Q8:** Enorme e gigantesco.

**Comentário:** o objetivo dessa questão é verificar se os alunos conseguem identificar sinônimos e se conseguem transferir o significado de uma palavra de um contexto para o outro.

**Q9:** Resposta pessoal, desde que adequada ao solicitado.

**Comentário:** o objetivo dessa questão é explorar a habilidade dos alunos de reconhecerem mais de um sentido para a mesma palavra. Provavelmente escreverão frases em que utilizarão o verbo **lambeu** em seu sentido mais usual (passou a língua sobre) e **vela** em seu sentido doméstico (peça cilíndrica de cera com pavio feita para iluminar).

**Q10:**  Letra C.

**Comentário:** a questão avalia a habilidade dos alunos de identificar adjetivos em um texto. No trecho apresentado na questão em epígrafe, essa tarefa pode ser mais difícil, pois, por ser um trecho descritivo, os alunos podem confundir substantivos e adjetivos. Contudo, ao reler o texto, os alunos certamente conseguirão responder o gabarito.

**Q11:** Letra D.

**Comentário:** o objetivo da questão é verificar se os alunos compreenderam que alguns substantivos não podem ser empregados tanto no masculino quanto no feminino, que têm uma única forma.

**Q12:** Tio.

**Comentário:** o objetivo da questão é verificar se os alunos compreendem em que contextos o uso da gíria é ou não adequado. No caso da questão em epígrafe, a palavra **tio** revela que o diálogo se dá entre pessoas que têm algum grau de intimidade, caracterizando, portanto, um contexto informal.

**Q13:** Aqui na praia é tudo muito legal/divertido/interessante.

**Comentário:** idem à questão 12.

**Q14:** Aceitar a resposta, desde que atenda ao solicitado, ou seja, desde que seja adequada a um contexto informal.

**Comentário:** idem à questão 12.

**Q15:** Aceitar a resposta, desde que atenda ao solicitado, ou seja, desde que seja adequada a um contexto formal.

**Comentário:** idem à questão 12.