Gabarito comentado – 2º bimestre

**1. 37 reais**

O problema exige que os alunos façam duas operações: uma adição e uma subtração. Primeiro, eles devem calcular quanto Mariana tem (45 + 10 = 55) e, a seguir, subtrair esse total dos   
92 reais, operação que exige a troca de uma dezena por 10 unidades, caso o aluno opte pelo algoritmo usual para fazer o cálculo. Caso algum aluno tenha indicado as operações corretas, mas tenha errado o resultado de uma delas, considere 50% da questão. Nesse caso, retome com ele a subtração com troca utilizando o material dourado ou o ábaco, se for o caso. Se algum aluno calcular mentalmente 45 + 10 e tiver feito apenas a subtração, considere a questão correta.

**2.**



**a) 210 livros**

**b) Respostas possíveis: histórias de aventura; contos; lendas**

Considere 50% da questão para o gráfico e 25% para cada um dos itens.

Analisar os livros de acordo com sua quantidade ou restrições demanda dos alunos organização dos dados, que eles utilizarão para completar o gráfico e responder ao item **b**. Se preciso, peça aos alunos que escrevam as quantidades em ordem crescente e então analisem os itens que causaram dúvidas.

**3. 223 caixas de morango**

Nesse problema, os alunos vão fazer a adição das quantidades de caixas de morango vendidas nos dois dias. Caso algum aluno tenha errado a adição, retome com ele a adição com troca de 10 unidades por uma dezena utilizando o material dourado ou o ábaco.

**4. a) 148 e 127**

**148 é maior que 127.**

**b) 270 e 270**

**270 é igual a 270.**

**c) 312 e 80**

**80 é menor que 312.**

Considere 33,3% da questão para cada item.

A maior dificuldade do exercício está em efetuar corretamente as operações. Verifique primeiro se os alunos acertaram os resultados, para que a comparação seja feita de maneira correta.

**5. Resposta pessoal.**

Caso algum aluno tenha tido dificuldade para desenhar os quadrados, retome com ele que essa figura geométrica possui todos os lados com a mesma medida.

**6. a) 25 revistas**

**b) sábado**

**c) 10 revistas**

**d) 95 revistas**

Considere 25% do valor da questão para cada item.

A interpretação de gráfico pode ser o fator de maior dificuldade da questão. Dessa forma, sugira aos alunos que usem as linhas horizontais, que ligam o topo da barra aos números do eixo vertical, associando assim seus valores. Analisar as alternativas após entender o que cada barra significa permite que os alunos reduzam suas dúvidas.

**7. alternativa d**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, observe se ele compreendeu que a altura da ema pode ser verificada associando o topo da cabeça da ave com o número correspondente na régua.

**8. alternativa b**

Nessa questão, os alunos devem comparar os preços dos artigos esportivos e indicar o menor. Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, retome com ele o quadro de ordens e incentive-o a comparar os números.

**9. alternativa c**

Caso algum aluno tenha assinalado a alternativa incorreta, identifique em sua resolução se ele relacionou a quantidade de caixas correta às quantidades de unidades de canetas. Organizar o número de caixas com a quantidade de canetas contidas permite que os alunos desenvolvam corretamente o raciocínio para solucionar a questão.

**10. Resposta pessoal.**

Caso os alunos cometam erros ao representar os quadriláteros, observe se eles compreenderam o conceito de lados paralelos.

**11. triângulo – paralelogramo – círculo – trapézio**

Considere 25% do valor da questão para cada item. Caso algum aluno não consiga identificar alguma figura geométrica, retome com ele o item “Polígonos”, da unidade 5, destacando o quadrado, o retângulo e o paralelogramo.

**12. 764 pessoas**

Caso algum aluno indique que 239 torcedores assistiram à final, verifique se ele entendeu que esse número não corresponde a quantidade total, mas, sim, ao número de torcedores a mais que na semifinal. Se preciso, peça-lhe que escreva a quantidade inicial de torcedores e questione quantos torcedores a mais foram à partida final; a seguir, verifique se ele indica a operação de adição.

**13. 319 metros**

Identificar as alturas das torres permite que os alunos compreendam a diferença entre elas. Verifique se, para encontrar essa diferença, eles pensaram na subtração. Caso algum aluno apresente dificuldade para resolvê-la, retome com ele a subtração com troca utilizando o material dourado.

**14. Lucas**

Caso algum aluno apresente dificuldade em entender que deve, primeiro, verificar quantos pontos Bruno fez nas duas partidas, para depois comparar com o total de pontos de Lucas, proponha que encene essa situação com um colega e diga-lhe que a resolva no quadro de giz.

**15. alternativa a**

Caso algum aluno assinale a alternativa incorreta, talvez ele não tenha entendido o enunciado. Eles devem reconhecer que há somente duas figuras com 4 lados (A e D), mas somente A apresenta os 4 lados com medidas iguais.