Gabarito comentado – 2º bimestre

**1.**

**a) 123**

**b) 140**

**c) 316**

**d) 208**

Considere 25% do valor da questão para cada item.

Caso algum aluno tenha respondido errado a algum dos itens, retome com ele o material dourado explicando que os cubinhos representam as unidades; as barras, as dezenas; e as placas, as centenas. Peça-lhe que represente três números com o material dourado. Sugestão: 157, 268 e 320. Por fim, represente outros três números com o material dourado e peça ao aluno que o escreva utilizando algarismos.

**2. Pacote de café e pote de margarina**.

Considere 50% do valor da questão para cada resposta correta.

Se algum aluno responder incorretamente à questão, apresente-lhe embalagens de produtos vendidos em grama e litro para que ele observe como diferenciar as unidades de medida. Em seguida, sugira que refaça a questão da avaliação.

**3.**

**a) O aluno deve desenhar dois blocos.**

**b) O aluno deve desenhar seis blocos.**

Considere 50% do valor da questão para cada item da questão.

Caso algum aluno tenha respondido de forma incorreta a qualquer item, verifique se ele identificou na ilustração do enunciado que a massa de cada maçã equivale à massa de um bloco e a massa de cada mamão equivale à massa de dois blocos.

Item **a**: caso algum aluno tenha respondido incorretamente a esse item, verifique se ele percebeu que, se a massa de uma maçã equivale a um bloco, a massa de duas maçãs equivale à massa de dois blocos.

Item **b**: caso algum aluno tenha respondido incorretamente a esse item, verifique se ele percebeu que, se a massa de um mamão equivale a dois blocos, a massa de três mamões equivale à de seis blocos.

Para aqueles alunos que tiverem dificuldade em resolver a questão, sugerimos simular a atividade em sala, utilizando material concreto, como o material dourado, por exemplo.

**4.**

**70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200**

Cada número aumenta 10 unidades em relação ao anterior.

Considere 10% do valor da questão para cada número da sequência escrito corretamente.

Verifique se os alunos perceberam o padrão da sequência para completá-la e se conseguem escrever o que observaram. Caso apresentem dificuldades, coloque no quadro de giz três sequências distintas e peça-lhes que expliquem o padrão de cada uma e as completem. Sugestão:

32, 33, 34, 35, 36, 37, ... (sempre aumenta uma unidade)

24, 26, 28, 30, 32, 34, ... (sempre aumenta duas unidades)

45, 50, 55, 65, 70, 75, ... (sempre aumenta cinco unidades)

**5.**

**I. alternativa a**

**II. alternativa c**

Considere 50% do valor da questão para cada item respondido corretamente.

Item **I**: verifique se os alunos leram corretamente o gráfico de barras, identificando que o brinquedo de maior massa equivale à barra maior. Caso tenham assinalado outro item, sugerimos apresentar outro gráfico de barras e explorar as informações que podemos obter ao analisar um gráfico desse tipo.

Item **II**: verifique se os alunos identificaram que a massa do carrinho é 8 kg e que a massa da boneca é 6 kg, totalizando juntos 14 kg.

**6. Sim. Espera-se que os alunos obtenham o comprimento do lápis fazendo a subtração: 8 cm – 3 cm = 5 cm**

Caso algum aluno tenha respondido incorretamente à questão, simule com ele situação proposta: coloque um objeto, pode ser um lápis, ao lado de uma régua, com uma das extremidades no zero e verifique se o aluno identifica seu comprimento; em seguida, coloque a extremidade no 1 e peça ao aluno que explique o que aconteceu. Verifique se ele identifica que a outra extremidade ficou uma unidade acima da medida anterior e que o comprimento do lápis permaneceu inalterado. Faça mais uma simulação como essa, colocando uma das extremidades no 5, por exemplo. Verifique se o aluno consegue apresentar o resultado utilizando uma subtração. Por fim, peça-lhe que refaça a atividade da avaliação.

**7. alternativa b**

Os alunos poderão resolver essa questão por tentativa, identificando, em cada item, o valor indicado:

a) 339 reais

b) 629 reais

c) 614 reais

d) 625 reais

Caso algum aluno tenha errado a questão, peça-lhe que a resolva novamente utilizando material concreto.

**8. Cris tem razão, pois Sandro fez 800 ml,** **e ela fez 1 000** **ml (1** **l)**.

Caso algum aluno tenha errado a questão, pode ser que não tenha obtido os produtos 4 × 200 e   
2 × 500 para comparar a quantidade de suco que as crianças fizeram. Outra possibilidade de erro pode ter ocorrido na comparação entre 800 ml e 1 000 ml. Se necessário, retome atividades que envolvem a multiplicação e as medidas de capacidade.

**9. alternativa a**

Caso algum aluno tenha errado a questão, peça-lhe que identifique, oralmente, o padrão da sequência para, em seguida, completá-la com desenhos. Por fim, solicite que procure o item correto. Verifique se o aluno nomeia corretamente as figuras geométricas.

**10. alternativa b**

Caso algum aluno tenha errado a questão, verifique se ele identifica a figura como um cilindro e o correspondente molde. Sugerimos mostrar ao aluno as planificações das figuras indicadas na questão e solicitar que as monte, assim ele terá mais facilidade para resolver a atividade.

**11.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | m | kg | l |
| O comprimento de uma cama. | X |  |  |
| A altura de uma escada. | X |  |  |
| A capacidade de uma caixa-d’água. |  |  | X |
| A massa de um cachorro. |  | X |  |
| A massa de um saco de batatas. |  | X |  |

Considere 20% do valor da questão para cada item respondido corretamente.

Caso algum aluno tenha errado algum dos itens, retome com ele as unidades de medida e suas indicações.

**12.**

**a) 100**

**b) 459**

**c) 330**

**d) 99**

Considere 25% do valor da questão para cada item.

a) Caso algum aluno tenha errado esse item, verifique se ele consegue identificar um número de três algarismos e peça-lhe que dê um exemplo. Em seguida, questione: “Qual deve ser o algarismo das centenas para que esse número seja o menor possível? E das dezenas? E das unidades?”.

b) Caso o aluno tenha errado o item, retome o conceito de antecessor e sucessor e escreva exemplos no quadro de giz. Em seguida, peça ao aluno que retome a questão da avaliação.

c) Caso algum aluno tenha errado esse item, verifique se ele entende o significado da palavra “entre”; em seguida, peça-lhe que escreva os números que ficam entre 325 e 335 para identificar qual deles tem 0 na ordem das unidades.

d) Caso algum aluno tenha errado esse item, pergunte a ele: “Qual é o menor número de três algarismos? (resposta do item **a**)”; “Qual é o antecessor do menor número de três algarismos?”. Dessa forma, ele pode perceber que o maior número de dois algarismos é 99, que também é o antecessor do menor número de três algarismos.

**13. alternativa d**

Caso algum aluno tenha errado a questão, sugira que escreva o número 801, por exemplo, no quadro de ordens, para, em seguida, decompô-lo: 8 centenas e 1 unidade. Dê outros exemplos e repita o procedimento. Por fim, solicite que ele refaça a questão da avaliação.

**14. alternativa b**

Se algum aluno marcou o item **a**, é provável que não tenha considerado que cada palito equivale a 10 cm. Peça-lhe que releia o enunciado, enfatizando essa informação para, em seguida, refazer a atividade.

Se algum aluno marcou outro item ou não soube responder à questão, reproduza no quadro de giz o caminho percorrido por cada formiga, marcando a quantidade de palitos: 10 palitos para uma formiga, 18 palitos para a outra. Verifique se ele compreende a diferença, que é de 8 palitos. Por fim, dê ênfase à informação do comprimento do palito e oriente o aluno a obter o resultado de 8 × 10, que é 80.

**15. alternativa c**

Caso algum aluno tenha errado a questão, apresente objetos da sala de aula que lembrem a figura geométrica não plana indicada na atividade. Em seguida, mostre que suas faces lembram figuras geométricas planas. Por fim, solicite ao aluno que refaça a atividade da avaliação.