Sequências didáticas – 1º bimestre

S14

Livro do estudante

Unidade 2 – Sequências, Classificações, Símbolos e Códigos

Unidades temáticas

Álgebra

Geometria

Objetivo

* Reconhecer e interpretar símbolos e códigos.

**Observação**: O objetivo é favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades apresentadas na BNCC (3a versão):

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Número de aulas estimado

7 aulas (de 40 a 50 minutos cada uma)

Aula 1

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recursos didáticos

* Página 34 do *Livro do estudante*.
* Lápis de cor.

Encaminhamento

* Leia a atividade 1 da página 34 orientando os alunos a acompanhá-la com o dedo indicador (veja mais orientações na página 34 do *Manual do professor* impresso). As atividades abordam a sinalização das ruas por meio das placas de trânsito. Na internet, é possível encontrar as placas mais utilizadas, sugerimos reproduzir algumas e propor uma atividade de identificação baseada nas experiências vivenciadas pelos alunos, caso não tenha acesso à Coleção.
* Socialize as respostas dos alunos, questione o significado das placas que desenharam e, caso não saibam, verifique se o desenho representa uma placa de trânsito e explique o que ela indica.
* Como forma de avaliação, observe como os alunos estão fazendo as atividades.

Aula 2

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recursos didáticos

* Sucatas.
* Caixa de papelão.
* Cola em bastão.
* Recortes de diferentes papéis.

Encaminhamento

* Essa atividade tem o objetivo de incentivar a reflexão, necessária a todos os cidadãos, sobre educação no trânsito, e, por meio dela, podem-se formar no futuro pedestres e motoristas mais conscientes e bem preparados, o que contribui para a construção de valores, como o respeito ao próximo para a proteção da vida e para a compreensão dos elementos e símbolos utilizados no trânsito. Inicie a atividade contando aos alunos que, no trânsito, assumimos diversos papéis: de pedestre, de passageiro, de motorista, e que, na sequência da atividade proposta, eles assumirão esses papéis, construindo e brincando em um circuito de trânsito. Se possível, solicite ao departamento de trânsito de seu município folhetoseducativos para entregar aos alunos.
* Proponha-lhes que construam um automóvel; é importante que cada aluno produza o seu; portanto, deverão utilizar as caixas de papelão que trouxeram, as sucatas e os retalhos de papéis para criar os detalhes de cada automóvel.
* Reserve um local na sala para acomodar os automóveis, informe aos alunos que utilizarão esse material nas próximas aulas.
* Observe como os alunos participam da atividade, atente para aqueles com maior dificuldade motora e indique-lhes onde colocar ou representar as partes fundamentais do automóvel, como vidros, rodas, faróis, portas, retrovisores. Oriente-os a escrever o próprio nome no automóvel.
* Com essa atividade, além da oportunidade de integração entre eles, os alunos vão se preparar para as próximas aulas dessa sequência didática.

|  |
| --- |
| **Atenção!** Por medida de segurança, nunca deixe os alunos sozinhos com o material de confecção do brinquedo. Não deixe que façam uso indevido dele. Faça os cortes necessários nas caixas. |

Aula 3

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recursos didáticos

* Papéis grossos, em diferentes cores.
* Reprodução em papel ou apresentação em projetor multimídia de placas de sinalização.

Encaminhamento

* Nesta e na próxima aula, a proposta é que os alunos produzam as placas, os semáforos e as faixas para que representem a sinalização do circuito a ser percorrido. Para isso, levante com a turma os símbolos que devem ser colocados nas placas. Sugira símbolos que indiquem passagem de pedestre, parada obrigatória, proibido estacionar, travessia de escolares, pronto-socorro, estacionamento exclusivo para deficientes ou idosos, postos de serviço etc.
* Divida os alunos em grupos e estabeleça os símbolos que cada um deverá reproduzir, fornecendo o material para a confecção das placas, como papéis, e mostrando a imagem delas, por meio de um material impresso ou por um projetor multimídia.
* Passe pelos grupos para observar o trabalho dos alunos, verifique se estão reproduzindo os símbolos corretamente; caso estejam com dificuldade, retome a imagem. Aproveite esse momento para avaliá-los.
* Reserve as placas. Com essa atividade, além da oportunidade de integração entre eles, os alunos vão se preparar para as próximas aulas desta sequência didática.

Aula 4

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recursos didáticos

* Latas vazias de tinta de tamanho médio.
* Papel para dobradura.
* Cabos de vassoura.
* Papel-cartão preto.
* Papel laminado verde, amarelo e vermelho.
* Areia.
* Página 35 do *Livro do estudante*.

Encaminhamento

* Leia com os alunos a atividade 2 da página 35, solicitando-lhes que a acompanhem com o dedo indicador (veja mais orientações na página 35 do *Manual do professor* impresso).
* Proponha a construção de três semáforos. Para isso, organize a turma em grupos. Cada um ficará responsável por uma atividade. Caso queira, organize-os da seguinte maneira: dois grupos encapam as latas com papel para dobradura e as enchem de areia para servir de suporte aos cabos de vassoura com os desenhos dos semáforos; três grupos produzem os semáforos; e um grupo encapa os cabos de vassoura.
* Aproveite o momento para observar como os alunos estão se organizando, passe pelos grupos e proponha questões de acordo com a função de cada um: “Qual cor deve ficar no centro do semáforo? O que ela indica?”; “Qual deve ser a cor acima do amarelo? E abaixo? O que elas indicam?”; “Para que vamos usar as latas? Por que temos que as encher de areia?”; “Como vocês podem se organizar para encapar o cabo de vassoura?”; “Qual é o tamanho da folha que poderão utilizar?”.
* Terminadas as partes dos semáforos, junte-as e faça a construção, coletivamente, de cada um, socializando o que aprenderam durante o processo.
* Guarde esse material com os outros, pois essa é a última parte do circuito; na próxima aula, os alunos colocarão em prática os conhecimentos construídos nas últimas aulas.

|  |
| --- |
| **Atenção!** Por medida de segurança, acompanhe o trabalho dos alunos, evitando que coloquem materiais na boca ou que façam uso indevido deles. |

Aula 5

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recursos didáticos

* Materiais construídos nas três aulas anteriores: automóveis, placas e semáforos.
* Giz.
* Pátio ou quadra.

Encaminhamento

* Monte o circuito no pátio ou na quadra.
* Risque o espaço com o trajeto que os alunos devem percorrer.
* Discuta com eles onde cada placa deve ficar e retome o significado de cada símbolo.
* Deixe que os alunos brinquem livremente.
* Como forma de avaliação, observe a participação dos alunos e se estão respeitando o significado de cada símbolo presente nas placas; caso haja necessidade, faça intervenções: “O que essa placa significa?”; “O que você precisa fazer quando encontra uma placa como essa?”; “Aqui é possível estacionar?”.

Aula 6

Conteúdos específicos

Símbolos e códigos

À direita e à esquerda

Em frente, atrás ou entre

Recurso didático

* Circuito de trânsito da aula anterior.

Encaminhamento

* Inicie a aula dando os direcionamentos para que os alunos participem do circuito, proponha questões como: “Quem está atrás do seu automóvel? E na frente?”; “Você precisa seguir para o pronto-socorro, para isso deverá virar à direita ou à esquerda?”; “Você encontrou uma placa com o símbolo de crianças, deverá ir mais rápido ou mais devagar?”; “Você encontrou uma faixa de pedestres, o que precisa fazer?”; “Você está com fome ou com vontade de ir ao banheiro, qual placa deve procurar?”; “Você tem alguma deficiência, em qual local também poderá estacionar?”; “Você é pedestre, em que local deve atravessar a rua?”; “Você é pedestre, qual cor do semáforo indica que você pode atravessar?”.
* Indique um caminho para um grupo de alunos seguir com o automóvel, outro para outro grupo, de maneira que se cruzem, e ainda outro para um grupo de alunos pedestres. Simule situações reais de trânsito que os alunos possam vivenciar no dia a dia.
* Como forma de avaliação, observe a participação dos alunos e se estão respeitando as regras de trânsito e, se houver necessidade, faça intervenções.
* Com essa atividade, além da oportunidade de integração entre eles e com a disciplina de Geografia, os alunos vão se preparar para a próxima aula desta sequência didática.

Aula 7

Conteúdo específico

Símbolos e códigos

Recurso didático

* Página 35 do *Livro do estudante*.

Encaminhamento

* Leia a atividade 3 do *Livro do estudante*, solicitando aos alunos que a acompanhem com o dedo indicador. Se julgar oportuno, trabalhe com duplas produtivas, agrupando os alunos de modo que, na dupla, haja troca de experiências para que a aprendizagem aconteça. As atividades abordam o tema educação no trânsito. Questione as crianças sobre as cores do semáforo, se elas sabem o que cada uma significa, e proponha atividades relacionadas a isso, caso não tenha acesso à Coleção.
* Leia as informações presentes no *Manual do professor* impresso, página 35, em que há outras sugestões de trabalho referentes a esse assunto.
* Verifique as atividades no livro.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

Proponha as atividades a seguir e a ficha de autoavaliação para que os alunos a preencham.

Atividades

**1.** Distribua uma folha de papel sulfite a cada aluno e peça que todos desenhem uma situação vivida no circuito.

**2.** Utilize as placas trabalhadas durante a sequência e retome seus significados, por exemplo: apresente uma placa e pergunte a um aluno o que ela indica; faça isso sucessivamente até que todos tenham a oportunidade de participar.

**Comentário**: Na proposta 1, observe os registros dos alunos para avaliar se seguiram os comandos corretamente. Caso não compreenda o desenho de algum aluno, questione-o, orientando-o no que for necessário. Se algum aluno não entender o que é para fazer, oriente-o individualmente. Na proposta 2, observe as respostas orais, verificando se as crianças compreenderam o significado dos símbolos.

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque X na carinha que retrata melhor o que você sente ao responder cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. COMPREENDO OS SÍMBOLOS E OS CÓDIGOS DAS PLACAS DE TRÂNSITO? |  |  |  |
| 2. SEI SEGUIR ORIENTAÇÕES PARA VIRAR À DIREITA OU À ESQUERDA”, CHEGANDO A UM DETERMINADO PONTO? |  |  |  |
| 3. SEI RESPEITAR AS REGRAS DE TRÂNSITO COMO PEDESTRE, PASSAGEIRO OU MOTORISTA? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque X na carinha que retrata melhor o que você sente AO responder cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. COMPREENDO OS SÍMBOLOS E OS CÓDIGOS DAS PLACAS DE TRÂNSITO? |  |  |  |
| 2. SEI SEGUIR ORIENTAÇÕES PARA VIRAR À DIREITA OU À ESQUERDA, CHEGANDO A UM DETERMINADO PONTO? |  |  |  |
| 3. SEI RESPEITAR AS REGRAS DE TRÂNSITO COMO PEDESTRE, PASSAGEIRO OU MOTORISTA? |  |  |  |