SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Catálogo de brincadeiras

|  |  |
| --- | --- |
| EIXO | Escrita. |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | Texto instrucional. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Pesquisa bibliográfica. Estrutura do gênero texto instrucional. Escrita de texto instrucional. Convivência e respeito a regras coletivas como valor. |

A. APRESENTAÇÃO

As brincadeiras estão no centro da vida das crianças. É por meio delas que procuram apreender o mundo, desenvolvem os sentidos, entram em contato com o ambiente, estabelecem relações entre as coisas do mundo e entre a realidade e a imaginação e aprendem a se relacionar com o outro, expandindo o raciocínio, a afetividade, a curiosidade. Muitas vezes fonte de conflitos, justamente por ser um espaço que permite relações, as brincadeiras são lugar privilegiado para aprender a conviver e a respeitar regras coletivas.

Por outro lado, as brincadeiras com regras, que a partir dos 7 anos começam a ganhar destaque nas escolhas infantis, consistem em rica oportunidade de se trabalhar textos instrucionais com os alunos: como ler esse tipo de texto, a quem se destina, qual é a sua finalidade, que recursos usar para compreendê-lo, como se organiza e como se escreve. Tudo isso dentro de uma situação comunicativa real, que é a de ensinar as brincadeiras preferidas para outro grupo e, assim, dividir seus saberes, se divertir juntos e compartilhar objetos e espaços. Também consiste em uma excelente oportunidade para discutir com a turma sobre a necessidade e a importância da organização, obtida com base em regras. Conduza a conversa de modo que os alunos percebam e compreendam a necessidade dos códigos de conduta e de ética que organizam a sociedade em geral, as comunidades, os clubes, as empresas, as famílias, etc.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Produzir um catálogo com as brincadeiras preferidas do grupo.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* **EF03LP01:** Interagir com os colegas e o professor, de modo a contribuir com a construção de uma relação comunicativa produtiva em sala de aula, respeitando as opiniões divergentes.
* **EF03LP02:** Escutar com atenção perguntas e apresentação de trabalhos de colegas, fazendo intervenções pertinentes ao tema, em momento adequado.
* **EF03LP03:** Identificar e respeitar as características dos turnos da conversação (alternância dos participantes que se revezam nos papéis de falante e ouvinte).
* **EF03LP05:** Identificar gêneros textuais do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula etc.).
* **EF03LP06:** Usar estratégias de escuta de textos, em situações formais: escutar os outros, esperar sua vez para falar e solicitar esclarecimentos (sobre o assunto em foco e o significado de palavras desconhecidas).
* **EF03LP08:** Localizar informações explícitas em textos.
* **EF03LP11:** Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.
* **EF03LP20:** Produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
* **EF03LP21:** Utilizar, ao produzir o texto, os conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
* **EF03LP22:** Utilizar, ao produzir o texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos) e vocabulário apropriado ao gênero textual.
* **EF35LP07:** Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto.
* **EF35LP10:** Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
* **EF35LP11:** Reescrever o texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo as convenções de disposição gráfica, inclusão de título, de autoria.
* **EF35LP12:** Utilizar *softwares*, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multimídias disponíveis.

C. METODOLOGIA

ETAPA 1

**(1 aula)**

Conteúdos específicos

Brincar. Seguir instruções e respeitar regras de uma brincadeira. Conviver respeitosamente com o outro.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável para o grupo, considerando que vão participar de uma conversa coletiva.

Habilidade

EF03LP01; EF03LP02.

Encaminhamento

Convide a turma para brincar. Faça, na lousa, um levantamento coletivo de quais são as brincadeiras preferidas do grupo. Diga-lhes que vão escolher uma brincadeira com a qual todos possam se divertir juntos. Registre as sugestões na lousa e faça uma votação. Depois de escolhida a brincadeira predileta da turma, peça a um aluno que explique aos colegas quais são as regras: quantas pessoas podem participar, qual é o objetivo a ser alcançado, como se brinca. Verifique se todos entenderam as regras e oriente-os a começar a brincar no mesmo dia.

ETAPA 2

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Aproximação do gênero texto instrucional.

Recursos didáticos

Computador, projetor e telão.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável para o grupo, considerando que vão participar de uma conversa coletiva.

Habilidades

EF03LP01; EF03LP08

Encaminhamento

Convide os alunos a brincar novamente. Conte-lhes que pesquisou algumas brincadeiras para grupos e que trouxe as regras para que aprendam e possam brincar. Projete as regras no telão e faça a leitura coletivamente. Verifique se todos entenderam e, em seguida, convide-os a brincar.

ETAPA 3

(1 aula)

Conteúdos específicos

Aproximação do gênero texto instrucional. Pesquisa bibliográfica.

Recursos didáticos

Livros de brincadeiras ou computadores com acesso à internet.

Gestão dos estudantes

Alunos em duplas.

Habilidades

EF03LP08; EF35LP05; EF35LP06.

Encaminhamento

Explique aos alunos que eles vão selecionar algumas novas brincadeiras para conhecer e poder brincar. Para isso, disponibilize livros de brincadeiras ou computadores para que possam pesquisar, em duplas, na internet. Nesse caso, oriente-os a acessar *sites* conhecidos e seguros (ver sugestões adiante, no item D: Sugestões de fontes para o professor). As duplas vão conhecer algumas brincadeiras e eleger aquela de que mais gostaram e com a qual gostariam de brincar. Em seguida, anote na lousa o nome das brincadeiras escolhidas por cada dupla, que deve explicar rapidamente como se brinca para a turma toda. Proponha que façam uma votação para escolher quatro (ou o número que julgar adequado) das brincadeiras selecionadas pelas duplas. Estipule os dias para cada brincadeira e marque no calendário da sala. No dia selecionado para determinada brincadeira, a dupla que a escolheu deve ler as instruções para os colegas.

ETAPA 4

**(3 aulas)**

Conteúdo específico

Análise de texto instrucional.

Recursos didáticos

Cartolina grande e caneta marca-texto.

Gestão dos estudantes

Alunos dispostos da maneira que for mais confortável para o grupo, considerando que haverá uma conversa coletiva.

Habilidades

EF03LP08; EF35LP05; EF35LP06.

Encaminhamento

Convide a turma a criar um catálogo de brincadeiras. Pergunte aos alunos do que acham que vão precisar para fazer um bom catálogo e para que todos consigam ler e compreender as instruções. Em uma folha de cartolina grande, registre um plano de ação sugerido pelos alunos. Lembre-os de que vão ter de aprender a redigir as regras das brincadeiras de forma clara. Caso eles desejem, o catálogo poderá incluir ilustrações ou fotografias.

Diga-lhes que comecem listando os elementos de que será composto o catálogo. Oriente-os a recorrer aos textos que leram na etapa anterior. Lembre-se de que os alunos estão se aproximando desse gênero, portanto a lista pode ficar incompleta nesse momento. Comente que, depois de analisarem outros textos, eles voltarão para completá-la.

Na aula seguinte, traga uma regra para os alunos a analisarem coletivamente. Projete o texto e faça a leitura com a turma. Pergunte que informações aparecem e complete a lista elaborada na aula anterior. Esse texto deve conter o número de participantes, onde se brinca, como se brinca e o que é preciso para vencer o jogo.

Na terceira aula dessa etapa, distribua regras de brincadeiras impressas para os alunos. Oriente-os a encontrar e a sublinhar com caneta marca-texto as partes que as compõem, conforme lista elaborada na aula anterior. Retome coletivamente o que eles marcaram e peça que observem os verbos. Mesmo que ainda não tenham estudado essa categoria gramatical, ressalte que algumas palavras são do mesmo tipo, como: divida, organize, jogue, pule, corra, etc. Se julgar necessário, substitua os verbos no imperativo por verbos em outros tempos. Pergunte, por exemplo, se eles acham que em vez de “façam uma roda” poderia estar escrito “as crianças fizeram uma roda”, e peça que justifiquem suas respostas.

ETAPA 5

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Escrita de texto instrucional.

Recursos didáticos

Folhas de bloco pautadas ou computadores.

Gestão dos estudantes

Alunos individualmente.

Habilidades

EF03LP20; EF03LP21; EF03LP22; EF35LP07; EF35LP10; EF35LP11; EF35LP12.

Encaminhamento

Os alunos deverão escolher sua brincadeira preferida e escrever as regras para o catálogo de brincadeiras da turma. Lembre a eles que podem recorrer à lista que elaboraram coletivamente. Resgate também os conteúdos gramaticais que já foram estudados, como ortografia, letra maiúscula, pontuação e adequação do tempo verbal.

Os alunos podem escrever em folhas de bloco pautadas ou em editor de texto no computador. Leia as produções – seja nas folhas de bloco, seja no computador – e faça indicações de revisão. Crie legendas para que possam revisar com autonomia (por exemplo, uma cor de caneta marca-texto para cada tipo de erro: ortografia, ausência de alguma informação importante para a compreensão, pontuação, etc.). Caso opte pela escrita em folhas de bloco pautadas, avise os alunos que devem passar as produções a limpo.

ETAPA 6

**(1 aula)**

Conteúdo específico

Edição de coletânea de textos.

Recursos didáticos

Computadores, cartolinas coloridas e cola.

Gestão dos estudantes

Alunos em grupos.

Habilidades

EF35LP12; EF03LP01; EF03LP03.

Encaminhamento

Os alunos deverão fazer a edição do catálogo coletivamente. Eles vão reunir as brincadeiras, com os respectivos títulos, seguidas de suas regras. Caso tenham optado por ilustrá-lo com desenhos ou fotos, informe que eles poderão usar canetas e lápis coloridos para desenhar ou a câmera do celular para fotografar. Se os textos tiverem sido escritos no computador, depois de revisados e corrigidos pelos alunos, imprima-os. Ofereça cartolinas coloridas para que montem as páginas, colando os textos impressos e as imagens. Monitore os trabalhos, circulando pela sala. Promova uma roda de conversa para decidirem como será a capa do catálogo: qual será o título e se será ilustrada com desenhos ou com fotos.

Depois de pronto, proponha à turma que compartilhe o catálogo produzido com as demais turmas da escola, disponibilizando-o em local acessível, como, por exemplo, o pátio da escola ou a biblioteca. Não deixe que esse material fique esquecido, pois, se isso ocorrer, o propósito comunicativo se perderá. Utilize-o durante os momentos de brincadeira e recreio, lembrando aos alunos, em momentos apropriados, que podem recorrer ao catálogo que elaboraram.

D. SUGESTÃO DE FONTE PARA O PROFESSOR

*Site* Mapa do brincar <<http://mapadobrincar.folha.com.br/>>. Acesso em: 11 jan. 2018.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos alunos por meio de pautas de observação. Crie uma tabela, ou planilha, em que as colunas indiquem os critérios de avaliação:

A. Participa das conversas coletivas com ideias e sugestões, compartilhando o que sabe.

B. Escreve um texto instrucional respeitando a estrutura do gênero.

C. Escreve um texto coerente e coeso.

D. Escreve respeitando as regras ortográficas já estudadas.

E. Utiliza paragrafação.

F. Utiliza letra maiúscula depois de ponto final e para os substantivos próprios.

G. Utiliza o tempo verbal adequado.

H. Ouve e considera sugestões dos colegas.

I. Faz sugestões para os colegas educadamente.

J. Brinca respeitando as regras e os colegas.

F. PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

Ao final, promova uma conversa com a turma sobre o que aprenderam durante o processo de escrita do catálogo. Explique que uma boa maneira de aprender e de continuar aprendendo é se autoavaliar, ou seja, refletir sobre o que aprendeu e em quais conteúdos pode melhorar (seja porque precisa de mais ajuda, seja porque precisa dedicar-se mais). Distribua as fichas de autoavaliação para que as preencham. Nos itens em que a avaliação dos alunos for diferente da sua, chame-os individualmente para contar como os vê e por quê. Juntos, estabeleçam metas para o bimestre seguinte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ficha para autoavaliação | | | |
| Marque **X** na alternativa que corresponde a como você se vê com relação a cada um dos itens. | | | |
|  | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| Conheço a organização de um texto que apresenta as regras de uma brincadeira. |  |  |  |
| Participei da escrita do catálogo de brincadeiras com empenho e dedicação. |  |  |  |
| Escrevo respeitando as regras ortográficas que já foram estudadas em classe. |  |  |  |
| Uso sinônimos para evitar a repetição de palavras. |  |  |  |
| Separo o texto em parágrafos. |  |  |  |
| Uso letra maiúscula. |  |  |  |
| Compartilho minhas ideias com os colegas. |  |  |  |
| Ouço as opiniões dos meus colegas com atenção. |  |  |  |
| Participo dos jogos coletivos respeitando as regras e os meus colegas. |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Com base na pauta sugerida no item E, e com o catálogo de brincadeiras finalizado, pode-se verificar se os alunos sabem escrever um texto instrucional e se alcançaram os objetivos e as habilidades propostos ao longo da sequência.