SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Alfabeto

1º ano

Ao longo do 1º semestre

|  |  |
| --- | --- |
| EIXO | Conhecimentos linguísticos e gramaticais. |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | Alfabeto. |
| **OBJETOS DE CONHECIMENTO** | Distinguir, identificar e nomear as letras do alfabeto. Récita do alfabeto. |

A. APRESENTAÇÃO

A aprendizagem do alfabeto durante o processo de alfabetização e aquisição do sistema de escrita possibilita aos alunos identificar as letras, nomeá-las e diferenciá-las de outras marcas gráficas. É importante ressaltar, porém, que o conhecimento do alfabeto, por si, não é condição necessária para que as crianças compreendam o sistema alfabético de escrita. As crianças elaboram suas hipóteses de compreensão da leitura e da escrita quando têm a oportunidade de estar em contato com a escrita em suas diferentes formas e funções, mesmo antes de o poderem fazer convencionalmente. No entanto, conhecer as letras e saber nomeá-las é sem dúvida uma ferramenta importante para que se estabeleçam relações entre sons da fala e escrita e continuem avançando em suas hipóteses acerca de quais letras são utilizadas para escrever determinadas palavras.

O que segue, portanto, são sugestões para que as crianças conheçam o alfabeto, sua ordem e os nomes das letras. Trata-se de atividades habituais que devem fazer parte da rotina da sala de aula, não necessariamente sendo aplicadas em sequência. Para muitas das atividades, e mesmo para auxiliar em momentos diversos de escrita, é importante ter um cartaz (ou faixa grande) com as letras do alfabeto afixado na parede para que os alunos possam consultá-lo.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Conhecer o alfabeto.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF01LP25) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
* (EF01LP32) Nomear as letras do alfabeto.
* (EF01LP33) Recitar o alfabeto na ordem das letras.
* (EF01LP34) Escrever letras do alfabeto em resposta ao nome da letra.

C. METODOLOGIA

AULA 1

**BRINCADEIRA DE PULAR CORDA**

Conteúdo específico

Alfabeto.

Gestão dos estudantes

Alunos coletivamente.

Recurso didático

Corda.

Habilidade

EF01LP33

Encaminhamento

Convide os alunos para brincar de pular corda recitando a parlenda a seguir:

*Com quem você pretende se casar*

*Loiro, moreno, careca, cabeludo*

*Rei, capitão, soldado, ladrão*

*Qual é a letra do seu coração?*

*A, B, C, D, E, F, G, H...*

Uma criança de cada vez pula corda enquanto os colegas recitam a parlenda. Ao errar, outra criança entra em seu lugar.

Essa proposta pode ser aplicada em momentos variados da rotina, durante as brincadeiras dirigidas ou o recreio. Organize também a brincadeira com grupos menores, assim você pode acompanhar mais de perto se todos sabem recitar o alfabeto na ordem convencional.

AULA 2

**BINGO DE LETRAS**

Conteúdo específico

Alfabeto.

Gestão dos estudantes

Alunos em duplas.

Recursos didáticos

Cartela de bingo com até 10 letras, cartões com as letras do alfabeto (podem ser letras móveis), fichas.

Habilidade

EF01LP32

Encaminhamento

Distribua uma cartela do bingo para cada dupla de alunos. Disponha os cartões com as letras do alfabeto (ou as letras móveis) em uma caixa ou sacola e escolha uma das crianças da turma para realizar o sorteio. Ela deverá retirar uma das letras e “cantá-la” aos demais colegas sem mostrar o cartão sorteado. As duplas deverão identificar se a letra sorteada está em sua cartela e marcá-la com um “X” (outra possibilidade é disponibilizar marcadores, como tampinhas de garrafa ou botões, por exemplo). Durante o bingo, oriente os alunos de cada dupla a trocar ideias entre si e a consultar o alfabeto afixado na sala de aula. Circule pela classe, observando e auxiliando as duplas. Caso seja necessário, recite a sequência do alfabeto junto com as crianças. A criança que fez o sorteio só revelará o conteúdo do cartão para conferência após todas as duplas terem marcado uma das letras nas cartelas.

Você pode propor essa atividade com grupos menores a fim de observar melhor o desenvolvimento das crianças e auxiliá-las. Proponha o bingo de letras em momentos diversos da rotina.

AULA 3

**BRINCADEIRA “MAMÃE RAPOSA”**

Conteúdo específico

Alfabeto.

Gestão dos estudantes

Alunos coletivamente.

Recursos didáticos

Pátio ou área externa ampla, cartões com as letras do alfabeto (podem ser letras móveis)

Habilidade

EF01LP33

Encaminhamento

Convide a turma para brincar de “Mamãe Raposa”. Uma das crianças será a Mamãe Raposa; ela deverá se posicionar no fundo do pátio, atrás de uma linha riscada no chão, e ficará responsável por sortear as letras do alfabeto que estarão em uma caixa ou sacola em suas mãos. As demais crianças – as raposinhas – ficarão alinhadas na outra extremidade do pátio, atrás de outra marcação que indicará o ponto de saída. Segue-se o seguinte diálogo:

*Mamãe Raposa: “Meus filhinhos, venham cá” .*

*Raposinhas: “Mas nós nos perdemos, mamãe” .*

*Mamãe Raposa: “Então venham com a letra...”*

Nesse momento, a criança, representando a Mamãe, sorteia uma letra para a primeira criança posicionada à sua direita. Esta deverá caminhar em direção à Mamãe, recitando o alfabeto, conferindo um passo para cada letra. As demais raposinhas podem recitar o alfabeto também a fim de auxiliar o colega que só parará de caminhar ao dizer a letra solicitada. Em seguida, o diálogo é repetido e a Mamãe sorteia uma nova letra para a próxima raposinha. O jogo termina quando a Mamãe Raposa for alcançada.

Proponha a atividade em momentos de brincadeira dirigida e durante o recreio. Para um melhor acompanhamento, organize a brincadeira com grupos menores.

AULA 4

**CORRIDA DO ALFABETO**

Conteúdo específico

Alfabeto.

Gestão dos estudantes

Alunos em duplas.

Recursos didáticos

Um alfabeto por dupla (pode ser impresso em uma cartolina), dados e pinos ou fichas.

Habilidades

(EF01LP32); (EF01LP33).

Encaminhamento

Cada criança deve posicionar seu pino ou ficha no início do alfabeto que servirá de tabuleiro. Após sorteio, a primeira criança a jogar o dado deve avançar a quantidade de letras equivalente ao número indicado e dizer o nome da letra correspondente (ou seja, se o dado indicar o número *quatro*, a criança deve posicionar seu pino na letra *D* e nomeá-la). Caso acerte, permanece onde está. Caso erre, deve voltar uma letra. Vence a corrida o jogador que conseguir chegar primeiro na letra *Z*.

Enquanto jogam, circule pela classe, orientando as crianças a identificar os nomes das letras com auxílio da recitação do alfabeto. Em outros momentos, você pode sugerir que joguem entre duplas.

D. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Acompanhe a aprendizagem dos alunos por meio de pautas de observação. Crie uma tabela, ou planilha, em que as colunas indiquem os critérios de avaliação:

A. Conhece as letras do alfabeto e sabe recitá-las na sequência convencional.

B. Conhece a maioria das letras do alfabeto e sabe recitar quase toda a sequência na ordem convencional.

C. Conhece poucas letras do alfabeto e se confunde ao recitar a sequência na ordem convencional.

D. Não conhece nem sabe nomear as letras do alfabeto.

E. PROPOSTA DE AUTOAVALIAÇÃO

As propostas envolvendo o alfabeto devem acontecer ao longo do primeiro semestre como uma ferramenta para que os alunos avancem em seus conhecimentos sobre o sistema de escrita. Ou seja, ainda que conhecer o nome das letras e identificá-las seja um objetivo de aprendizagem, este está em função de uma aprendizagem mais ampla, que é a do sistema de escrita. Considerando que o tempo desse processo não é o mesmo para todos os alunos e que as atividades propostas não são encadeadas, não seria adequada a solicitação de uma autoavaliação formal. O importante é que as crianças tenham consciência de seus avanços e aprendizagens; por isso se faz necessário que o professor acompanhe e informe os alunos quanto ao desenvolvimento deles.

F. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Periodicamente (pode ser ao final de cada bimestre), aplique um ditado de letras a ser realizado individualmente. O objetivo é o acompanhamento dos alunos, por isso a atividade não deve propiciar um ambiente de classificação ou intimidatório.