SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

Letras e palavras

3 AULAS

|  |  |
| --- | --- |
| **EIXO** | Conhecimentos linguísticos e gramaticais |
| **UNIDADES TEMÁTICAs** | Apropriação do sistema alfabético de escritaOrtografia |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | Consciência grafofonêmicaConsciência silábicaEstruturas silábicas |

A. INTRODUÇÃO

Partindo dos conhecimentos já adquiridos, esta sequência didática pretende contribuir com o aprendizado da escrita, de modo que os alunos possam refletir sobre a relação fonema/grafema, levando-os à construção de hipóteses que, testadas no processo de ler e escrever, possibilitem a apropriação do sistema alfabético de escrita.

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Elaborar uma lista personalizada, em ordem alfabética, com o nome dos colegas da classe.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Favorecer o desenvolvimento das seguintes habilidades do componente curricular Língua Portuguesa:

* (EF02LP31) Recitar o alfabeto na ordem das letras.
* (EF02LP33) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas **CV**, **V**, **CVC**, **CCV**, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
* (EF02LP34) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (**til**, **m**, **n**).
* (EF02LP35) Memorizar a grafia de palavras frequentes no ambiente escolar e nos textos lidos na sala de aula, independentemente da estrutura silábica e de correspondências irregulares fonema-grafema.
* (EF02LP36) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

C. METODOLOGIA

AULA 1

Conteúdo específico

Identificação da sequência das letras do alfabeto maiúsculo.

Reconhecimento das vogais e das consoantes.

Escrita do próprio nome.

Recursos didáticos

Alfabeto móvel, lápis, borracha e caderno.

Gestão dos alunos

Alunos organizados em trios.

Habilidades

(EF02LP31); (EF02LP33); (EF02LP34); (EF02LP35).

Encaminhamento

1. Conte aos alunos que eles escreverão uma lista com o nome dos colegas da classe, agregando a cada um uma qualidade peculiar.

2. Para começar, peça aos alunos que recitem o alfabeto na sequência correta. À medida que eles recitam, escreva as letras no quadro de giz, em caractere maiúsculo.

3. Solicite aos alunos, então, que organizem as letras móveis em ordem alfabética.

4. Em seguida, peça-lhes que escrevam no caderno todo o alfabeto (em caractere maiúsculo). Oriente-os a observar o alfabeto que você escreveu no quadro de giz ou a se apoiarem no alfabeto móvel.

5. A seguir, peça-lhes que falem nomes próprios começados por vogal e registre-os no quadro de giz. Destaque a vogal inicial com giz colorido.

6. Solicite aos alunos que escrevam os nomes ditados usando o alfabeto móvel e, posteriormente, os registrem também no caderno.

7. Peça-lhes que lhe ditem as consoantes do alfabeto e as registre no quadro de giz. Ao terminar, faça a leitura das consoantes com os alunos. Escreva-as em ordem alfabética.

8. Após esse exercício, peça a cada aluno que identifique, no alfabeto que você registrou no quadro de giz, a primeira letra do próprio nome. A seguir, proponha a todos que escrevam o próprio nome usando o alfabeto móvel.

9. Em seguida, peça-lhes que leiam os nomes dos colegas do seu grupo e os registrem no caderno.

AULA 2

Conteúdo específico

Identificação da sequência das letras do alfabeto minúsculo.

Reconhecimento das vogais e consoantes.

Emprego de adjetivos na caracterização dos alunos.

Distinção de letras maiúsculas e minúsculas.

Recursos didáticos

Alfabeto móvel, lápis, borracha e caderno.

Gestão dos alunos

Alunos organizados em trios (os mesmos que trabalharam na aula anterior).

Habilidades

(EF02LP31); (EF02LP33); (EF02LP34); (EF02LP35); (EF02LP36).

Encaminhamento

1. Peça aos alunos que recitem o alfabeto na sequência correta. À medida que eles recitam, escreva as letras no quadro de giz, em caractere minúsculo.

2. Em seguida, peça-lhes que escrevam no caderno todo o alfabeto (em caractere minúsculo). Oriente-os a observar o alfabeto escrito no quadro de giz.

3. Peça-lhes que, em voz alta e coletivamente, leiam as vogais e, a seguir, as consoantes.

4. Após esse exercício, converse com os alunos sobre as qualidades das pessoas: características físicas (alto, baixo, branco, negro, magro, gordo etc.) e características psicológicas (alegre, brincalhão, emburrado etc.).

5. Em seguida, proponha-lhes que lhe ditem diferentes características de pessoas. Escreva-as no quadro de giz.

6. Informe-os, então, de que cada um deve escrever no caderno uma característica para si, daquelas que estão no quadro de giz.

7. Por fim, peça aos alunos que escrevam, com as letras móveis, o próprio nome e, ao lado dele, a característica escolhida para si (agora com caractere maiúsculo, já que as letras móveis são maiúsculas).

AULA 3

Conteúdo específico

Elaboração da lista personalizada de colegas da classe, em ordem alfabética.

Distinção de letras maiúsculas e minúsculas.

Caracterização por meio de adjetivos.

Recursos didáticos

Lápis, borracha e caderno.

Gestão dos alunos

Alunos em pares.

Habilidades

(EF02LP31); (EF02LP33); (EF02LP34); (EF02LP35).

Encaminhamento

1. Informe os alunos de que, inicialmente, eles vão usar o alfabeto móvel.

2. Como os alunos estarão organizados em duplas, solicite a cada um que escreva o nome de seu par, usando o alfabeto móvel.

3. Proponha a cada aluno que leia o que o seu par escreveu para ver se o seu próprio nome está escrito corretamente. Circule pela sala para verificar se os nomes foram escritos acertadamente.

4. Peça aos alunos que escrevam no quadro de giz o nome do seu par. Reforce que a primeira letra de um nome próprio deve ser maiúscula.

5. Em seguida, peça a cada aluno que escreva no quadro de giz, logo após seu nome, a característica que escolheu para si.

6. Peça aos alunos que leiam, em voz alta e coletivamente, todos os nomes registrados no quadro de giz e a qualidade que acompanha cada um.

7. Agora, oriente-os a copiar os nomes e as características deles no caderno, organizando-os em ordem alfabética. Se houver nomes repetidos (por exemplo, Ana Maria e Ana Lúcia), converse com os alunos sobre como organizar esses nomes em ordem alfabética.

8. Finalize o trabalho com a leitura, em voz alta e coletiva, da lista personalizada pelos alunos.

D. SUGESTÃO DE FONTES PARA O PROFESSOR

MORAIS, Artur Gomes de. *Sistema de escrita alfabética*. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

MORAIS, Artur Gomes de. *O aprendizado da ortografia*. São Paulo: Autêntica, 1999.

E. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS

É possível verificar e acompanhar a aprendizagem dos alunos por meio de observações e anotações que sintetizem os diferentes momentos trabalhados:

1. Como foi a participação oral de cada aluno da turma quando solicitado, no coletivo, a contribuir com o que foi proposto: Quem fala e não ouve?; Quem apenas ouve?; Quais encaminhamentos poderão ser feitos para alterar esse quadro de forma a garantir uma participação mais equilibrada?.

2. Como a proposta de trabalho foi vivida pelos alunos que mostraram mais dificuldade na resolução das atividades? Como atuar nesses casos?

3. Os trabalhos em grupo favorecem a aprendizagem não somente do conteúdo específico, mas também da relação verbal entre interlocutores, uma vez que todo ato de linguagem é uma negociação de sentidos. Durante o trabalho, os papéis enunciativos (quem escreve, quem lê, quem fala, quem dita, quem ouve) foram trocados/alternados na dupla ou estavam “cristalizados”?

4. Os alunos ampliaram suas referências quanto à escrita de nomes?

F. FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

MARQUE X NA COLUNA QUE RETRATA MELHOR O QUE VOCÊ SENTE.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SIM | MAIS OU MENOS | NÃO |
| Participei ativamente dos trabalhos? |  |  |  |
| Reconheci todas as letras do alfabeto? |  |  |  |
| Contribuí nas atividades coletivas? |  |  |  |
| Consegui relacionar uma característica a um nome? |  |  |  |
| Avancei em meu aprendizado? |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS ALUNOS DAS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

1. ESCREVA, EM ORDEM ALFABÉTICA, O NOME DE TRÊS COLEGAS DE CLASSE COM QUEM VOCÊ GOSTA DE BRINCAR.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. DESENHE O SEU AMIGO FAVORITO E ESCREVA O NOME DELE. EM SEGUIDA, ESCREVA DUAS CARACTERÍSTICAS DELE.

**NOME**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Considerando a habilidade a seguir, analise se o aluno conseguiu:

* (EF02LP35) Memorizar a grafia de palavras frequentes no ambiente escolar e nos textos lidos na sala de aula, independentemente da estrutura silábica e de correspondências irregulares fonema-grafema.