SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

3º ano | 4º Bimestre

Introdução

As sequências didáticas deste bimestre tratam das transformações relacionadas à introdução da eletricidade na vida urbana e dos avanços tecnológicos ocorridos após a Revolução Industrial. A eletrificação da sociedade trouxe inúmeras mudanças: desde a possibilidade da iluminação noturna, que mudou os hábitos e as formas de conviver nas cidades, até a invenção de novas máquinas, transporte e de utilidades gerais. O objetivo dessas aulas é desenvolver a compreensão do aluno sobre a importância da tecnologia e da eletricidade como fator fundamental da vida urbana moderna. Além disso, em uma visão mais ampla, espera-se que os alunos apreendam noções relativas às transformações sociais que ocorrem ao longo do tempo.

Certamente, neste momento de sua etapa de formação, os alunos já têm alguma compreensão da importância da eletricidade; ela, porém, deve ser contextualizada e comparada com situações históricas que precederam seu uso nas formações urbanas do passado. Com os avanços tecnológicos, o tempo para percorrer distâncias foi encurtado, novas formas de armazenar alimentos surgiram, modos de desfrutar do lazer e trabalhar foram modificados. Muitas dessas formas surgidas por volta do final do século XIX caracterizam, até hoje, o modo de vida urbano.

Para alcançar esse objetivo e tornar mais concreta a noção sobre como era a vida no passado, assim como as noções sobre as transformações causadas pela eletricidade e pelo desenvolvimento técnico, apresente aos alunos objetos, fotografias e outras imagens (obras de arte, caricaturas etc.) que estabeleçam comparações entre o modo de vida nas cidades de outros tempos e aquelas em os alunos vivem no presente.

É fundamental que os alunos compreendam a importância e as consequências dessas transformações e seus impactos na vida de cada um, no presente, e na organização da vida social.

Tema 3 O MODO DE VIDA NAS CIDADES

Há cerca de 160 anos, o modo de viver nas cidades começou a se transformar de maneira acelerada: ruas, moradias, transportes e meios de comunicação passaram por grandes modificações ao longo do tempo. Muitas mudanças que ocorreram no modo de vida das cidades foram ocasionadas pela distribuição da energia elétrica. Nesta sequência de aulas, desenvolva com os alunos alguns aspectos dessas transformações.

**Objetos de conhecimento**:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

**Habilidades**:

**(EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**(EF03HI02)** Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive.

**(EF03HI07)** Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

**(EF03HI08)** Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

**(EF03HI11)** Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

**Objetivos**:

Compreender as transformações no modo de vida urbano relacionadas à eletricidade e a outras inovações tecnológicas.

**Justificativa pedagógica**:

Estimular a comparação entre os modos de vida nas cidades do presente e do passado, com foco na invenção e distribuição de energia elétrica nas cidades entre os séculos XIX e XX, tendo em perspectiva as relações entre o desenvolvimento tecnológico e as mudanças nas relações sociais, de trabalho e lazer relacionadas a tais inovações.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Modo de vida nas cidades: surgimento da energia elétrica.

Recursos didáticos

Equipamento de projeção de imagens (ou utilizar imagens impressas, conforme a disponibilidade).

Folhas avulsas para desenho e escrita (papel sulfite ou outro de sua preferência).

Lápis de cor ou giz de cera.

Relato ou texto literário (previamente selecionado pelo professor) sobre a vida nas cidades antes da energia elétrica. Sugestão: Patricia Auerbach, *Histórias de antigamente*. Companhia das Letrinhas, 2016.

Fotografias e imagens

Lousa e giz.

Encaminhamento

Para esta aula, prepare-se previamente selecionando texto e/ou fotografias e ilustrações, além de providenciar os materiais necessários para desenho e o desenvolvimento das atividades. Procure fotografias e imagens (obras de arte, caricaturas, gravuras etc.) retratando cidades antes do século XIX e início do século XX, com pouco ou nenhum uso da eletricidade. Uma possibilidade é selecionar fotografias do acervo do museu da Fundação Energia e Saneamento, de São Paulo. No banco de imagens da instituição, é possível consultar fotografias de época retratando a instalação da rede elétrica na cidade. Outra possibilidade é pesquisar o acervo da Brasiliana Fotográfica, que reúne acervos da Biblioteca Nacional e do Instituto Moreira Sales.

Reúna os alunos em um círculo e converse com a turma sobre o uso da energia elétrica no cotidiano. Peça a eles que apresentem como ela faz parte de suas vidas: o uso de iluminação à noite, a energia utilizada por eletrodomésticos (como ventiladores, geladeiras etc.), transportes, brinquedos, televisão, cinema, videogames, celulares, equipamentos para ouvir música, computadores e outros equipamentos que os alunos podem utilizar no cotidiano sem os quais a rotina e as formas de se divertir, trabalhar, conservar alimentos e até mesmo de conversar com colegas ou brincar são bastante alteradas.

Anote na lousa as respostas e indicações dos alunos sobre o tema. Depois, exponha que, há mais de duzentos anos, as ruas das cidades recebiam iluminação por lampiões a óleo. Há cento e sessenta anos, a iluminação era feita com velas, lampiões a gás e lamparinas com querosene. Somente há cerca de cem anos é que foi inventada a lâmpada elétrica, e boa parte das casas passou, progressivamente, a desfrutar de iluminação quase todo o tempo.

Explique aos alunos que isso permitiu que as pessoas pudessem ficar acordadas até mais tarde, tendo alterado as atividades de trabalho e lazer.

Depois, distribua os materiais para desenho aos alunos e peça a eles que representem como imaginam que era a vida sem energia elétrica. Quais eram as formas de iluminação? Como os alimentos eram conservados? Quais eram as formas de lazer mais comuns? Como as pessoas faziam para ouvir música? Levante algumas questões, mas deixe que os alunos pensem livremente sobre as questões relativas ao cotidiano deles. Seria diferente estudar ou brincar sem acesso à eletricidade?

Converse com a turma sobre outro elemento da vida cotidiana que mudou significantemente com a eletricidade: a possibilidade de armazenamento dos alimentos na geladeira. Isso permitiu que as pessoas comprassem diversos tipos de alimentos e os guardassem. Explique que, em outros tempos, para conservar os alimentos, as principais técnicas utilizadas eram as da secagem, salgamento e produção de conservas com açúcar, no caso das frutas, por exemplo.

Para encerrar a aula, apresente aos alunos o texto e as imagens que selecionou, pedindo a eles que verifiquem se as práticas que retrataram nos desenhos que fizeram têm relação com as fotografias e o texto apresentados pelo professor.

Aula 2

Conteúdo específico

Mudança das relações sociais a partir das transformações tecnológicas, em especial, relacionadas ao uso da eletricidade.

Recursos didáticos

Fotografias e ilustrações retratando objetos relacionados à energia elétrica que produziram modificações nas formas de realizar atividades do cotidiano, de trabalho, lazer e relações sociais (por exemplo, cinema, televisão, rádio, celular, geladeira, ventilador, bonde elétrico, entre outros). Podem ser impressas a partir de pesquisa on-line, ou recortes de jornais, revistas, panfletos e outros materiais.

Papel-cartão (ou outro suporte para produção de fichas, como cartolina, EVA ou outro de sua preferência).

Cola.

Tesoura com pontas arredondadas.

Saco de papel (para depositar as fichas depois de produzidas e sorteá-las).

Lousa e giz.

Encaminhamento

Para o desenvolvimento desta aula, será preciso preparar-se previamente selecionando imagens e ilustrações que retratem objetos relacionados à tecnologia que transformaram o cotidiano e as relações sociais (de trabalho, lazer e outras). Você poderá reservar uma aula para que os alunos produzam as fichas, ou produzi-las, oferecendo-as já prontas aos alunos para a realização da atividade proposta.

Retome com os alunos os tópicos discutidos na aula anterior e os desenhos que eles fizeram, expandindo a questão das transformações relacionadas à tecnologia, com o advento da eletricidade, para as transformações sociais decorrentes dessas mudanças.

Comece tratando sobre o lazer: em outros tempos, as pessoas não tinham televisão. Hoje, elas têm, além dela, computadores, celulares e outros equipamentos usados para o entretenimento e acesso à informação. O cinema foi inventado há cerca de cem anos, e somente então as pessoas puderam ver imagens em movimento – que, inicialmente, não eram coloridas nem eram acompanhadas de som. Os computadores eram gigantescos e, somente recentemente, mais pessoas puderam ter esse equipamento em casa. Os videogames, celulares e a internet se tornaram mais acessíveis a um grande número de pessoas apenas nas últimas décadas.

Depois dessa conversa, reúna a turma em grupos e sorteie entre eles uma quantidade igual de cartões representando objetos, ligados à tecnologia (do presente e do passado), que modificaram as atividades cotidianas e as relações de lazer, trabalho, comunicação etc.

Os grupos deverão explicar qual é a função do objeto retratado no cartão e o que ele modificou no cotidiano. A demonstração do grupo poderá ser feita por meio de uma encenação; para isso, será preciso reservar aulas para a preparação dos grupos, apresentação e encerramento. Se preferir, peça aos alunos que exponham suas conclusões apenas oralmente.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Analise a capacidade dos alunos de compreenderem as transformações causadas pelo desenvolvimento da eletricidade e dos avanços tecnológicos. Ao final da atividade proposta (seja exposição oral ou encenação), peça aos alunos que organizem, em um texto, as conclusões apresentadas pelo grupo na apresentação. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Ampliar as noções sobre as transformações históricas a partir da observação de mudanças tecnológicas?

2. Compreender como as relações entre as pessoas, atividades cotidianas, trabalho e formas de lazer estão em transformação?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

3º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |