SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 4º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática elaborada para este período da formação do aluno trata do trabalho, sua natureza e importância social e econômica, os diferentes setores em que é desempenhado, e as transformações pelas quais passou ao longo do tempo e seu impacto ambiental. O trabalho é uma das dimensões mais importantes da vida humana. É por meio dele que a maioria das famílias tem garantia de sustento e conforto, e é por meio da ação dos seres humanos no mundo que o meio natural é transformado em um meio cultural, especificamente humano.

No estudo dos temas previstos para este bimestre os alunos devem partir de conhecimentos prévios acerca do trabalho, pois na maioria dos casos há adultos na família que trabalham, desempenham tarefas domésticas – que também são uma forma importante de trabalho – e recebem informações sobre diferentes profissões e carreiras por meio de diferentes veículos de informação, como televisão, revistas e internet. Além disso, é muito comum as crianças se indagarem o que serão quando crescerem, querendo dizer com isso qual será a profissão que desempenharão quando adultos. Outro fator a ser considerado é o fato de que muitas brincadeiras infantis se dão como simulação de atividades profissionais da vida adulta. Ao estudarem os conteúdos da unidade os alunos devem expandir esses conhecimentos prévios e alcançar uma compreensão mais abrangente acerca do mundo do trabalho, com ênfase sobre as dimensões social, econômica e ambiental do trabalho e algumas das transformações por que este passou ao longo do tempo, principalmente desde o início do século XX até nossos dias.

No desenvolvimento deste tema em sala de aula, os alunos devem compreender que as atividades produtivas causam impactos ao meio ambiente e, que por isso, devem ser planejadas tendo em vista uma perspectiva de desenvolvimento sustentável.

Tema 3 TRABALHO E MEIO AMBIENTE

As atividades produtivas causam impactos ao meio ambiente. Tanto no campo como nas grandes cidades, a atividade humana provoca impactos ambientais. A agricultura, a pecuária e o extrativismo, por exemplo, são responsáveis por vários problemas ambientais. Nas cidades, a grande concentração de pessoas gera diversos problemas no meio ambiente urbano, como a poluição do ar.

**Objetos de conhecimento**

A sobrevivência e a relação com a natureza.

**Habilidades**:

**(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância.

**(EF02HI11)** Identificar impactos no meio ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.

**Objetivos**:

Identificar alguns dos principais problemas ambientais causados pela ação humana na natureza.

Reconhecer a importância de programas de desenvolvimento sustentável que possam conciliar trabalho e preservação do meio ambiente.

**Justificativa pedagógica**:

Ao longo do bimestre os alunos devem ter sido capazes de reconhecer a importância do trabalho para a sociedade em que vivem. Mas é preciso levar em conta também os problemas decorrentes do trabalho, e em especial os problemas ambientais, que parecem muito distantes do cotidiano do aluno, mas se fazem presente em situações aparentemente simples, como é o caso da coleta seletiva do lixo.

**Número de aulas**: 3

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

O impacto ambiental do lixo doméstico.

Recurso didático

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula conversando sobre o lixo doméstico. Peça aos alunos que imaginem para onde vai todo o lixo que é produzido diariamente nas grandes cidades e qual é o impacto desse lixo na natureza. A partir das respostas dos alunos, esclareça que o lixo coletado das residências deveria ser levado para aterros sanitários, que são construções nas quais o lixo fica isolado do meio externo, mas que em função do alto custo desses aterros grande parte do lixo coletado vai para os lixões, depósitos inadequados, nos quais os resíduos tóxicos acabam contaminando o meio.

Explique a diferença entre lixo orgânico e lixo reciclável. Depois forme duas colunas no quadro e peça aos alunos que citem exemplos de itens que vão para o lixo. A cada resposta dos alunos, promova um breve debate para decidir se o item citado é lixo orgânico ou reciclável. É conveniente lembrar que existem alguns objetos de descarte que não são orgânicos, mas que também não são recicláveis, como lâmpadas, espelhos, baterias etc. Enfatize o dano que as baterias podem causar ao meio ambiente se não forem descartadas apropriadamente.

Peça aos alunos que façam uma pesquisa junto a seus familiares sobre o lixo doméstico.

A entrevista deve se resumir a duas perguntas:

1. Qual é o volume dos sacos de lixo utilizados em casa?

2. Quantos sacos de lixo são utilizados por semana, em média?

As entrevistas devem ser registradas por escrito no caderno.

Aula 2

Conteúdo específico

O volume do lixo doméstico.

Recurso didáticos

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula solicitando aos alunos que leiam para a turma as respostas dadas às entrevistas realizadas com os familiares sobre a coleta do lixo.

Para cada resposta, escreva no quadro o nome do aluno, o volume dos sacos de lixo, o número de sacos utilizados por semana e o volume total de lixo descartado por semana, como no exemplo a seguir:

1. Andressa: 30 L, 4 sacos, 120 litros.

2. Eduard: 100 L, 2 sacos, 200 litros.

3. Rosália: 50 L, 1 saco, 50 litros.

Ao final da atividade, peça aos alunos que somem a quantidade de litros de lixo produzido pelas famílias dos alunos da turma em uma semana. Trata-se de uma atividade interdisciplinar com Matemática. Auxilie os alunos se tiverem dificuldades.

Quando os alunos chegarem ao resultado final, confira se está correto, fazendo o cálculo no quadro.

Peça que imaginem essa quantidade de lixo armazenada em uma sala, por exemplo. Com isso, os alunos poderão ter uma noção melhor de que o lixo acumulado de todas as famílias de uma cidade constitui um grande problema.

Aula 3

Conteúdo específico

Desenvolvimento sustentável.

Recursos didáticos

Lousa.

Equipamento audiovisual com acesso à internet.

Encaminhamento

Apresente aos alunos um filme, que pode ser a animação Plano para salvar do planeta, disponível na internet. Caso não seja possível a apresentação do filme, traga para a sala de aula imagens de revistas e jornais que retratem problemas ambientais.

Após a apresentação do filme ou das imagens, organize uma roda de conversa para debater os problemas ambientais apresentados no filme ou nas imagens. Proponha que essa discussão seja feita fora da sala de aula, em uma área verde da escola.

Tanto no filme como nas imagens, os alunos devem observar problemas como poluição, desmatamento, extinção de espécies vegetais e animais e uso irresponsável dos recursos naturais.

Pergunte à turma quais seriam as soluções possíveis para evitar os problemas levantados na roda de conversa. Anote as sugestões quadro e comente a viabilidade de cada uma delas.

Ao final da roda de conversa, apresente e explique a expressão “desenvolvimento sustentável”. Há diversos *sites* na internet que tratam desse assunto. Se achar conveniente, faça uma pesquisa prévia e apresente aos alunos em sala de aula.

Comente que é possível produzir sem poluir ou degradar a natureza, e que todos têm responsabilidade nesse processo.

|  |
| --- |
| Acompanhamento de aprendizagem  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que produzam um vídeo curto sobre desenvolvimento sustentável, com falas dos alunos sobre o tema. Se julgar conveniente, coloque o vídeo online, mas tenha o cuidado de deixar o acesso restrito aos alunos da turma. Se não for possível, solicite que produzam um cartaz mostrando um ambiente preservado: uma paisagem do campo, florestas ou mesmo cidades. Peça a eles que façam legendas para identificar cada desenho e organize uma exposição dos cartazes, em sala de aula ou na escola. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Reconhecer alguns dos principais problemas ambientais da atualidade?

2. Compreender a noção de desenvolvimento sustentável?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |