SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

2º ano | 4º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática elaborada para este período da formação do aluno trata do trabalho, sua natureza e importância social e econômica, os diferentes setores em que é desempenhado e as transformações pelas quais passou ao longo do tempo. O trabalho é uma das dimensões mais importantes da vida humana. É por meio dele que a maioria das famílias tem garantia de sustento e conforto e é por meio da ação dos seres humano no mundo que o meio natural é transformado em um meio cultural, especificamente humano.

No estudo dos temas previstos para este bimestre os alunos devem partir de conhecimentos prévios acerca do trabalho, pois na maioria dos casos há adultos na família que trabalham, desempenham tarefas domésticas – que também são uma forma importante de trabalho – e recebem informações sobre diferentes profissões e carreiras por meio de diferentes veículos de informação, como televisão, revistas e internet. Além disso, é muito comum as crianças se indagarem o que serão quando crescerem, querendo dizer com isso qual a profissão que desempenharão quando adultos. Outro fator a ser considerado é o fato de que muitas brincadeiras infantis se dão como simulação de atividades profissionais da vida adulta. Ao estudarem os conteúdos da unidade os alunos devem expandir esses conhecimentos prévios e alcançar uma compreensão mais abrangente acerca do mundo do trabalho, com ênfase sobre as dimensões social, econômica e ambiental do trabalho e algumas das transformações por que este passou ao longo do tempo, principalmente desde o início do século XX até nossos dias.

No desenvolvimento deste tema em sala de aula é importante que os alunos conheçam aspectos das sociedades do passado para compreender porque algumas profissões se tornaram desnecessárias, outras se transformaram e novas atividades profissionais surgiram a partir de demandas que não existiam antes.

Tema 2 PROFISSÕES DO PASSADO

Algumas profissões do passado deixaram de existir ou se transformaram porque as necessidades da população foram mudando ao longo do tempo. É possível conhecer essas profissões por meio de fontes históricas, como objetos, textos e imagens que relatam as transformações do mundo do trabalho.

**Objetos de conhecimento:**

A sobrevivência e a relação com a natureza.

**Habilidade:**

**(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância.

**Objetivos:**

Conhecer algumas profissões comuns no passado que já não existem mais.

Identificar as razões para o desaparecimento de determinadas atividades profissionais de antigamente.

Identificar as atribuições relativas a uma profissão.

**Justificativa pedagógica:**

Os alunos têm uma compreensão das transformações que acontecem com o passar do tempo e devem perceber que com as formas de trabalho não é diferente. Tendo conhecimento de profissões que não existem mais, eles podem ver de modo mais amplo as transformações sociais e econômicas da sociedade em que vivem.

**Número de aulas:** 2

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Profissões que não existem mais.

Recurso didático

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula conversando com os alunos para verificar os conhecimentos prévios sobre algumas profissões do passado que deixaram de existir ou que se transformaram com o tempo. Pergunte a eles se sabem quais profissões eram comuns no passado e hoje não existem mais.

Cite o exemplo da iluminação noturna. Pergunte se existe iluminação na rua em que moram e que de que tipo ela é. Explique que nos dias de hoje a iluminação pública geralmente é feita com lâmpadas elétricas no alto dos postes, mas que antigamente eram os lampiões a gás ou querosene que iluminavam as ruas. Você pode pesquisar imagens na internet, imprimi-las e trazê-las para a sala de aula.

Comente que havia uma pessoa encarregada de acender os lampiões ao final da tarde e apagá-los quando ao amanhecer. Como hoje não se usa mais iluminação pública a gás ou querosene, a profissão de acendedor de lampiões desapareceu.

Dê mais um exemplo. Converse com os alunos sobre o consumo de leite e a procedência do leite que tomam. Comente que o leite é um alimento que estraga muito facilmente, e por isso no passado o tempo entre a ordenha da vaca e a entrega do produto ao consumidor tinha de ser o mais breve possível. Por isso eram comuns os entregadores de leite, que iam com o produto de porta em porta. Explique em seguida que os atuais processos de pasteurização e embalagem permitem maior durabilidade. O leite em embalagem longa vida, por exemplo, pode durar meses se a embalagem não for violada. Em função disso tornou-se mais conveniente ao consumidor comprar o leite no supermercado ou na padaria, e a profissão de entregador de leite deixou de existir.

Após a apresentação dos dois exemplos acima, converse com os alunos sobre outras transformações na sociedade que podem levar à extinção de algumas profissões ou ao surgimento de outras novas. Cite como exemplo o entregador de jornais (mais pessoas hoje leem notícias na internet), ou o analista de sistemas (que antigamente não era comum, porque havia poucos computadores).

Peça aos alunos que façam uma pesquisa em jornais, revistas e na internet com ajuda de um adulto, ou que entrevistem algum adulto da família sobre as profissões que estão desaparecendo. Oriente-os a fazer a pesquisa ou a entrevista com base em algumas questões como:

1. Quais são as profissões que existiam no passado e hoje não existem mais?

2. Por que elas desapareceram?

3. Você conhece alguma profissão que está desaparecendo? Se sim, qual profissão e por que isso está ocorrendo?

Solicite aos alunos que produzam um pequeno texto sobre essa pesquisa que realizaram e tragam na próxima aula.

Aula 2

Conteúdo específico

Condições do trabalho no passado e no presente.

Recursos didáticos

Lousa.

Computador com acesso à internet e impressora.

Encaminhamento

Retome a atividade proposta na aula anterior e organize uma discussão com os alunos com base nas pesquisas feitas sobre as profissões do passado. Peça a eles que leiam o que escreveram e verifique as informações obtidas, esclarecendo possíveis dúvidas sobre profissões que estariam desaparecendo. Se achar pertinente, cite a profissão de carteiro, por exemplo, que está perdendo espaço no mercado de trabalho por causa da internet e da comunicação *online*, via mensagem eletrônica.

Em seguida, comente que, se por um lado algumas profissões estão desaparecendo, por outro as condições de trabalho melhoraram. Explique que, há cerca de 200 anos, não havia leis adequadas para estabelecer o limite de horas trabalhadas e os trabalhadores eram pouco valorizados. O trabalho infantil era permitido, e as crianças trabalhavam em fábricas, em péssimas condições.

Procure na internet imagens antigas e recentes de trabalho infantil e de trabalho escravo, imprima-as traga-as para a sala de aula. Comente com os alunos que no passado houve situações nas quais o trabalho infantil e o trabalho escravo eram aceitos pela sociedade, mas hoje são considerados ilegais. Afirme que essas formas de trabalho não são compatíveis com a dignidade da pessoa humana e que hoje, no Brasil, o trabalho é proibido para crianças menores de 14 anos e que adolescentes entre 14 e 16 anos só podem trabalhar como aprendizes.

Divida a turma em grupos e dê uma imagem a cada grupo. Os alunos devem escrever um texto tendo como base a imagem que receberam e as explicações do professor. Ao final da atividade, um dos membros do grupo deve ler para o restante da turma o texto que escreveram. Após cada apresentação, converse com a turma sobre a imagem e o texto escrito pelo grupo.

|  |
| --- |
| Acompanhamento de aprendizagem  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que elaborem um desenho que represente uma profissão do passado. Os alunos devem escrever uma legenda explicando o desenho que fizeram. Se julgar conveniente o professor poderá fazer um mural em sala de aula com os desenhos dos alunos. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Identificar profissões do passado que não existem mais?

2. Compreender as razões que levam ao desaparecimento de determinadas atividades profissionais e ao surgimento de outras?

3. Identificar situações de injustiça social em relação ao trabalho no passado e no presente?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

2º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |