SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

3º ano | 4º Bimestre

Introdução

A sequência didática deste último bimestre do terceiro ano trata do conceito de município, sua divisão entre áreas urbanas e rurais e das consequências da concentração urbana. Para tanto, é necessário estabelecer comparações entre as áreas rurais e urbanas, destacando, sobretudo, as diferentes atividades econômicas e algumas das razões do movimento populacional.

Deve-se estar atento aos conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema e destacar que a diferença entre rural e urbano se deve aos distintos papéis que cada área cumpre na organização econômica de um município.

A sugestão é que a prática pedagógica desenvolvida em sala de aula apresente os elementos que caracterizam cada uma das áreas, contando com a análise e comparação daquilo que o aluno conhece a respeito do ambiente em que vive, permitindo a ele identificar as diferenças entre espaços do mesmo município, considerando as áreas urbanas e rurais.

Tema 1 DIFERENTES LUGARES: OS MUNICÍPIOS

A organização do espaço em municípios, que são divididos entre áreas urbanas e rurais, permite que cada um deles tenha poder de decisão sobre algumas questões relacionadas ao cuidado dos espaços públicos: os transportes coletivos, a limpeza e iluminação públicas, as ruas, praças e jardins, locais e projetos destinados a cultura e lazer, por exemplo.

**Objetos de conhecimento**:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

**Habilidades**:

**(EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**(EF03HI08)** Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

**Objetivos**:

Apresentar a noção de município e sua divisão em áreas urbanas e rurais.

**Justificativa pedagógica**:

Estimular a compreensão das formas de organização e administração pública do lugar em que se vive e a divisão do município em áreas urbanas e rurais, a partir de critérios relacionado às atividades econômicas predominantes em cada espaço.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Apresentar a noção de município e a divisão entre áreas rurais e áreas urbanas.

Recursos didáticos

Lousa e giz.

Encaminhamento

Para iniciar a aula, retome com os alunos a noção de espaço público desenvolvida ao longo do primeiro bimestre. Depois, questione a turma sobre a administração desses espaços: como é decidida a distribuição dos espaços públicos em uma cidade? Como e por quem é feita a organização dos transportes públicos? E dos postos de saúde, creches, abastecimento de alimentos?

Converse com os alunos sobre a noção de município, explicando que todos esses serviços públicos são organizados pela Prefeitura, e muitas das questões relacionadas à vida da comunidade são decididas nas Câmaras Municipais.

Depois, explique aos alunos que os municípios podem estar divididos em diferentes áreas: urbana e rural. Peça a eles que indiquem quais são as diferenças entre essas áreas e registre na lousa as respostas pertinentes. É importante que, nesta etapa, os alunos possam perceber que a área rural está ligada às atividades agrícolas (e pode concentrar áreas de proteção ambiental) e a área urbana, à administração do município (onde ficam localizadas a Prefeitura e a Câmara Municipal, por exemplo). Além disso, as áreas urbanas concentram o comércio e outros serviços (você poderá citar exemplos, como serviços bancários, financeiros, relacionados à saúde, entre outros).

Depois, converse com os alunos sobre a divisão do município em que a escola está localizada. Existem áreas urbanas e áreas rurais nesse município? Quais são as diferenças entre as duas áreas? As moradias e as formas de trabalho nas duas áreas são iguais ou diferentes?

Aula 2

Conteúdo específico

Identificar e analisar informações sobre a concentração populacional em áreas urbanas no Brasil no presente.

Recursos didáticos

Imagens recentes retratando áreas urbanas (se possível, selecionar imagens retratando indústrias, diferentes tipos de moradia e transportes, formas de trabalho e problemas ambientais relacionados à urbanização, como concentração de lixo, poluição etc.).

Jornais e revistas.

Computador com acesso à internet e equipamento para impressão.

Papel-cartão (ou cartolina).

Cola.

Tesoura com pontas arredondadas.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Para essa aula, será preciso preparar-se previamente selecionando materiais para a elaboração de um jogo de associação. Se preferir, distribua os materiais aos alunos para que, em grupo, eles produzam as cartas (utilizando papel-cartão, cartolina ou outro material de sua preferência). Se houver computadores e equipamento para impressão disponíveis, você poderá orientar os grupos para a realização de uma pesquisa na internet, a fim de que os alunos selecionem as imagens na rede.

Cada grupo de alunos deverá reunir quatro imagens recentes que retratem áreas urbanas. Além das cartas com as imagens, é preciso que cada uma delas tenha um par: uma carta correspondente contendo um texto que descreva por que a imagem selecionada pelo grupo pode ser caracterizada como área urbana. Entre as características, os alunos poderão indicar, por exemplo: concentração de moradias, indústrias, concentração de comércios, grande circulação de veículos etc. Os pares de cartas devem ser numerados (ou identificados por meio de letras).

Retome brevemente com os alunos a noção de área urbana, conforme desenvolvido na aula anterior. Explique à turma algumas das características das áreas urbanas, como a concentração de indústrias, serviços comerciais, rede de transportes (como ferrovias, estradas, portos, transportes públicos etc.).

Depois, explique como a grande concentração de pessoas nas cidades aumentou ao longo das últimas décadas, e que isso tem relação com alguns problemas ambientais, por exemplo, a poluição, o uso excessivo de automóveis e problemas relacionados a moradia, abastecimento de água e esgoto e coleta de lixo.

Distribua entre os alunos o material necessário para a elaboração do jogo. Divida a turma em grupos, e cada um deles deverá produzir quatro pares de cartas: os pares deverão ser formados por uma carta com uma imagem de área urbana e outra descrevendo uma característica da área retratada na imagem que permite classificá-la como área urbana. Os pares poderão ser numerados ou identificados por letras. Reúna as cartas produzidas pelos alunos e guarde-as consigo. Se preciso, revise as informações inseridas pelos alunos. O jogo deverá ser utilizado na próxima aula.

Aula 3

Conteúdo específico

Identificar e analisar informações sobre a concentração populacional em áreas urbanas no Brasil no presente.

Recursos didáticos

Cartas do jogo produzido pelos alunos na aula anterior.

Lousa e giz.

Encaminhamento

Retome com os alunos as características das áreas urbanas, conforme o desenvolvimento da aula anterior. Esta aula será reservada para a realização do jogo.

Divida a turma em grupos e sorteie uma das cartas que contém imagem. Sorteie os grupos para responder ou organize uma sequência para que cada grupo tenha a chance de responder qual é a característica correspondente à carta que foi sorteada. A resposta deve ser validada conforme a segunda pilha de cartas. Ganha o grupo que conseguir fazer o maior número de associações corretas.

Para encerrar a atividade, converse com a turma sobre as dúvidas que podem ter surgido ao longo do desenvolvimento do jogo.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreenderem a distinção entre áreas rurais e urbanas. Igualmente, verifique se eles compreendem bem as principais características das cidades: suas construções, espaços, atividades e problemas. Para fazer uma verificação de aprendizagens individual, uma possibilidade é pedir aos alunos que escrevam um breve texto explicando quais são as diferenças entre as áreas rurais e urbanas e as consequências da concentração de população em áreas urbanas. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender a distinção entre áreas rurais e urbanas?

2. Reconhecer características das áreas urbanas e as consequências da concentração populacional?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

3º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |