SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

2º ano | 4º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática elaborada para este período da formação do aluno trata do trabalho, sua natureza e importância social e econômica e dos diferentes setores em que é desempenhado. O trabalho é uma das dimensões mais importantes da vida humana. É por meio dele que a maioria das famílias tem garantia de sustento e conforto, e é por meio da ação dos seres humanos no mundo que o meio natural é transformado em um meio cultural, especificamente humano.

No estudo dos temas previstos para este bimestre os alunos devem partir de conhecimentos prévios acerca do trabalho, pois na maioria dos casos há adultos na família que trabalham, desempenham tarefas domésticas – que também são uma forma importante de trabalho – e recebem informações sobre diferentes profissões e carreiras por meio de diferentes veículos de informação, como televisão, revistas e internet. Além disso, é muito comum as crianças se indagarem o que serão quando crescerem, querendo dizer com isso qual será a profissão que desempenharão quando adultos. Outro fator a ser considerado é o fato de que muitas brincadeiras infantis se dão como simulação de atividades profissionais da vida adulta. Ao estudarem os conteúdos do bimestre, os alunos devem expandir esses conhecimentos prévios e alcançar uma compreensão mais abrangente acerca do mundo do trabalho, com ênfase sobre as dimensões social, econômica e ambiental, além de algumas transformações pelas quais passou ao longo do tempo, principalmente desde o início do século XX até nossos dias.

No desenvolvimento deste tema em sala de aula é importante relacionar os diversos tipos de trabalho a diferentes espaços. O trabalho no meio rural, por exemplo, envolve atividades de extrativismo, agricultura e pecuária que praticamente não existem nas cidades. O meio urbano, por sua vez, concentra a maior parte das atividades industriais, comerciais e de serviços.

Tema 1 O QUE É TRABALHO?

O trabalho é uma atividade desempenhada pelas pessoas com o objetivo de produzir ou realizar algo, sejam bens ou serviços, e por meio dele o trabalhador pode garantir o seu sustento.

**Objetos de conhecimento:**

A sobrevivência e a relação com a natureza.

**Habilidade:**

**(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância.

**Objetivos:**

Conhecer algumas áreas de atuação profissional.

Relacionar diferentes atividades profissionais entre si, identificando objetivos gerais comuns.

**Justificativa pedagógica:**

O trabalho faz parte do cotidiano dos alunos, especialmente pelo fato de que na maioria dos casos é o trabalho remunerado que provê o sustento das famílias. Porém, para que os alunos possam ter uma compreensão adequada da importância do trabalho na vida social, é preciso que conheçam diferentes setores de atividade e os tipos de trabalho que cada um deles envolve.

**Número de aulas:** 3

**Tempo estimado:** 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

Diferentes tipos de trabalho.

Recursos didáticos

Computador com acesso à internet e *datashow*.

Imagens de diferentes trabalhadores.

Lousa.

Encaminhamento

Forme uma roda com os alunos e dê início a uma conversa sobre as diferentes atividades profissionais que eles conhecem. Solicite que forneçam exemplos não somente do trabalho desempenhado pelos adultos da família, mas também de pessoas com quem tenham contato, como comerciantes, profissionais de saúde, de educação, de limpeza etc.

Apresente imagens de trabalhadores aos alunos por meio de recurso visual como *datashow*. Nas imagens os trabalhadores deverão estar desempenhando suas atividades específicas, de preferência em local apropriado e usando uniformes e/ou equipamentos de segurança se for o caso.

Pergunte aos alunos o que sabem sobre cada atividade profissional apresentada, complementando as informações dos alunos, esclarecendo eventuais equívocos e explicando os tipos de trabalho que eles desconhecerem.

Se não for possível apresentar as imagens utilizando o *datashow* procure levar para a sala de aula imagens retiradas de jornais, revistas ou da internet e distribua entre os alunos, permitindo que todos tenham acesso.

Solicite que realizem uma pesquisa em livros, na internet ou em conversa com adultos da família sobre diferentes profissões. Peça que tragam para a aula seguinte uma lista com dez profissões diferentes.

Aula 2

Conteúdo específico

Trabalho e geração de bens e serviços.

Recurso didático

Lousa.

Encaminhamento

Inicie a aula fazendo uma divisão no quadro, com duas colunas, uma com o título “Bens” e outra com o título “Serviços”. Em seguida explique aos alunos que bens são produtos materiais que podem ser comercializados. Use objetos da sala de aula, como giz, apagador, livros, caderno, mobiliário etc., como exemplos de bens de consumo.

Explique também que os serviços são atividades nas quais o consumidor não fica em posse de um produto material.

Cite a profissão de professor como exemplo de serviço: trata-se de um trabalho que traz benefício a outras pessoas, mas não há transferência de posse de objeto material.

Solicite aos alunos que leiam em voz alta as listas de profissões que pesquisaram em casa. Os alunos devem ler pausadamente, um de cada vez, na ordem que o professor determinar. A cada item da lista, faça uma pausa para que os alunos reflitam e discutam se a profissão mencionada é relativa à produção de bens ou de serviços. O professor deve escrever no quadro o nome de cada profissão na coluna correspondente.

Aula 3

Conteúdo específico

Matérias-primas e produtos finais.

Recursos didáticos

Lousa.

Objetos feitos de diferentes materiais (metal, papel, plástico e vidro), tomando o cuidado de não trazer materiais cortantes, tóxicos ou outros que possam oferecer qualquer tipo de perigo aos alunos.

Encaminhamento

Retome brevemente com os alunos as explicações das aulas anteriores, sobre o trabalho e as categorias de bens e serviços. Em seguida, explique que os bens que chegam ao consumidor são o produto final, mas que existem profissionais cujo trabalho gera matérias-primas para a confecção de outros produtos.

Divida a sala de aula em grupos e dê a cada grupo um objeto feito de um material diferente. Pode ser, por exemplo, uma colher de madeira, um brinquedo de plástico, uma caixa de papelão, uma latinha de alumínio, um pote de vidro etc. Cada grupo tem de responder a duas perguntas: Para que serve o objeto? Do que ele é feito? As respostas têm de ser registradas por escrito.

Ao final, peça a cada grupo que leia as respostas dadas às perguntas e mostrem o objeto para o restante da turma. Inicie um debate sobre a origem dos materiais utilizados na confecção dos objetos: o metal é extraído de minas, o plástico é feito a partir do petróleo, o papelão é feito de celulose de árvores, e o vidro é obtido por fusão de minerais, geralmente areia, calcário, barrilha (carbonato de sódio), alumina (óxido de alumínio). Se achar necessário, pesquise na internet sobre a origem de alguns materiais; á diversos *sites* que trazem explicações sobre esse assunto, inclusive diferenciando os materiais de origem natural e os materiais artificiais.

Explique que os materiais utilizados na produção de bens de consumo são chamados de *matérias-primas*.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Para finalizar o tema, proponha aos alunos que escrevam um texto sobre uma profissão que escolherem, especificando sua categoria (bens ou serviços). Estimule-os a escrever sobre uma profissão que admiram ou conheçam. Em sala de aula, organize uma discussão sobre as profissões escolhidas e verifique se eles compreenderam a diferença entre bens e serviços. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Reconhecer a importância de diferentes categorias profissionais?

2. Compreender a diferença entre bens e serviços?

3. Compreender a diferença entre matérias-primas e produtos finais?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

2º ano | 4º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***SOBRE O TRABALHO REALIZADO***  ***Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.*** | ***Sim*** | ***Mais ou menos*** | ***Não*** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CONVIVÊNCIA SOCIAL***  ***Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.*** | ***Sim*** | ***Mais ou menos*** | ***Não*** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção às explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |