Acompanhamento de aprendizagem

3º ano | 3º bimestre

Gabarito de avaliação

**1. Resposta correta: produzir açúcar.**

O aluno deve identificar que a construção de engenhos tinha por finalidade a produção de açúcar a partir da cana-de-açúcar. Comente sobre a estrutura dos engenhos e como se dava a divisão social do trabalho. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**2. Resposta correta: para obter lucro exportando e vendendo para a Europa.**

O aluno deve conseguir identificar que os portugueses produziram açúcar no Brasil para enriquecer, e, se possível, deve compreender que exportavam açúcar para a Europa. Explique que os portugueses traziam mão de obra escravizada, realizavam plantações de cana-de-açúcar e depois exportavam o açúcar para a Europa. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**3. Resposta correta: da África.**

O aluno deve conseguir identificar que os povos escravizados foram os africanos, vindos da África. Explique que a África é um continente – se possível, utilize um mapa-múndi para localizá-lo – e comente que os africanos eram capturados, tornados escravizados e tratados como coisas. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**4. Resposta correta: quilombos.**

O aluno deve conseguir identificar o nome das comunidades para as quais os africanos escravizados fugiam. Explique que nos quilombos os escravizados se organizavam por conta própria e estabeleciam sua vida e atividades econômicas e culturais, tentando se defender da recaptura pelos senhores de engenho. Comente que o quilombo mais famoso foi o Quilombo dos Palmares, cujo líder se chamava Zumbi, e que atualmente há comunidades quilombolas que preservam a cultura dos africanos escravizados. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**5. Resposta correta: porque o gado entrava nos canaviais e destruía as plantações de cana-de-açúcar.**

O aluno deve conseguir compreender as razões do deslocamento dos pastos de pecuária para o interior. Explique que, pelo fato de o gado invadir as plantações próximo ao litoral, o governo português criou uma lei que proibia que os pastos ficassem perto do litoral, obrigando os pecuaristas a se deslocarem para o interior, eventualmente entrando em conflito com os povos indígenas. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**6. Respostas corretas: para a alimentação e para operar máquinas dentro do engenho.**

O aluno deve identificar a utilidade do gado para a vida social da colônia. Explique que a carne e o leite serviam para alimentar as pessoas das vilas e das fazendas, e o gado, em geral, para transportar materiais, como a cana-de-açúcar, dentro dos engenhos, além de servir como força motora da moenda. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**7. Resposta correta: os encontros com indígenas propiciaram trocas e, muitas vezes, foram conflituosos.**

O aluno deve conseguir identificar que os povos que os portugueses encontraram no Brasil foram os indígenas, e que esses encontros propiciaram trocas, mas também foram conflituosos. Explique que, no início da colonização, os portugueses realizavam trocas de mercadorias com os povos indígenas originários, entretanto, após algumas décadas, as relações foram se tornando mais conflituosas com o avanço dos bandeirantes e da ocupação dos pastos pela pecuária e pelas missões jesuítas. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e**(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**8. Resposta pessoal: espera-se que o aluno responda que os povos indígenas devem ser valorizados por se tratar de seres humanos, por sua cultura rica e pelos modos de vida próprios.**

O aluno deve conseguir identificar razões para a valorização e proteção dos povos indígenas. Comente a diversidade de crenças, lendas, atividades de trabalho e lúdicas etc. Comente também que existiam vários povos indígenas, com costumes e línguas diferentes. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**9. Resposta correta: os imigrantes vieram para o Brasil incentivados pelo governo para trabalhar nas lavouras de café no lugar dos africanos escravizados. Eles vieram em busca de uma nova vida, com melhores condições e oportunidades de trabalho.**

O aluno deve conseguir identificar que os imigrantes vinham da Europa incentivados pelo governo português para trabalhar nas lavouras de café. Relembre que, com o fim do tráfico de africanos escravizados, a mão de obra diminuiu nas fazendas de café, e esse foi um dos motivos que levaram o governo a incentivar a imigração. Além disso, os imigrantes vieram em busca de melhores condições de vida e oportunidades de trabalho. Comente que os imigrantes faziam voluntariamente viagens de navios por meses em busca de uma nova vida diante das más condições e das crises em seu continente. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**10. Resposta correta: café.**

O aluno deve conseguir identificar que os imigrantes que vieram ao Brasil foram trabalhar nas fazendas de café. Explique que o café era uma bebida muito valorizada na Europa e que serve como estimulante. Com isso, ele estará atendendo à habilidade **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.*

**11. Resposta correta: Europa.**

O aluno deve conseguir identificar que os produtos brasileiros eram exportados para a Europa. Comente que os países europeus buscavam colônias em outros países para explorar suas riquezas e vendê-las para a Europa. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e**(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**12. Resposta correta: livre e assalariado, sob péssimas condições de vida.**

O aluno deve conseguir identificar que o trabalho que os imigrantes europeus faziam era livre e assalariado, mas sob péssimas condições de vida. Explique que eles trabalhavam em más condições de saúde e recebiam maus-tratos dos fazendeiros nas propriedades. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI08)** *Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.*

**13. Respostas possíveis: por causa da crise no café e de novas oportunidades de trabalho nas cidades.**

O aluno deve ser capaz de identificar pelo menos essas duas razões para a mudança do campo para a cidade: a crise do preço do café e a busca de novas oportunidades de trabalho nas cidades. Comente que a produção excessiva de café reduziu o preço, forçando as fazendas à diminuição da produção e, portanto, à queda do número de trabalhadores. Ao mesmo tempo, as cidades começaram a fornecer empregos nas fábricas e em outras atividades. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.*,**(EF03HI08)** *Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado* e **(EF03HI11)** *Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.*

**14. Respostas possíveis: sapateiro, alfaiate, costureira, cozinheira, construtores, vendedores, eletricistas, mecânicos, lavadeiras, mensageiros, entregadores, artesões, etc.**

O aluno deve conseguir identificar ao menos três exemplos de profissões exercidas pelos imigrantes na cidade, como sapateiro, alfaiate, costureira, cozinheira, construtores, vendedores, eletricistas, mecânicos, lavadeiras, mensageiros, entregadores, artesões, etc. Discuta quais dessas profissões ainda existem nas cidades e sua importância. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.*, **(EF03HI08)** *Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado* e **(EF03HI11)** *Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.*

**15. Respostas possíveis: R, U, R, U.**

O aluno deve conseguir identificar as alternativas corretas referentes às transformações causadas pela industrialização no campo e na cidade. Explique que o uso das máquinas nas áreas rurais facilitou o plantio e a colheita, entretanto, a industrialização também possibilitou o uso intenso de agrotóxicos para que as plantações ficassem livres de pestes e crescessem mais rápido. No caso das cidades, a industrialização trouxe ruas asfaltadas e transportes motorizados, assim como a existência de fábricas, comércios e serviços. Explique que a poluição e os congestionamentos foram consequências ruins. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.*,**(EF03HI08)** *Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado* e **(EF03HI11)** *Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.*