SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 3º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática foi elaborada para auxiliar a prática didático-pedagógica neste período da formação do aluno e pretende trabalhar a própria historicidade do espaço escolar, expressa na transformação de seu público, de seus conteúdos e objetos. A escola nos últimos anos é um ambiente que fez parte de uma multiplicidade de sujeitos, preenchendo memórias afetivas da juventude. O objetivo destes planos de aula é o desenvolvimento da compreensão do aluno em relação às mudanças e continuidades das práticas escolares. Nesse sentido, dentro deste tema, é fundamental indicar um conjunto de fontes que tornem concretas experiências passadas.

Por estarem nos primeiros anos da escola, os alunos têm breves vivências e tendem a naturalizar o ensino e o aprendizado como algo estanque no tempo, com algumas percepções da diferença ao tomar contato com relatos de familiares e de pessoas mais velhas. Entretanto, explicitar as transformações dos objetos, conteúdos e práticas pode ter um efeito concreto na realização da consciência da historicidade do mundo ao seu redor.

Assim, nesta sequência é importante recuperar diferentes objetos e práticas que eram utilizados em diversos tempos do passado escolar e trazer para a sala de aula. É também necessário estabelecer uma comparação cronológica de “antes” e “hoje”, fundamentando a percepção da mudança do tempo dos diversos costumes e das relações materiais. Explicitar aos alunos as mudanças ocorridas na escola é fundamental, tornando-os conscientes de que as habilidades que deles são exigidas não são algo natural e a-histórico, mas sim dependem do contexto e das próprias exigências do que é se tornar um adulto e um cidadão na sociedade.

Tema 3 MEMÓRIA ESCOLAR

O espaço escolar é uma instituição que carrega memórias de gerações de jovens e que também se transformou historicamente em seus conteúdos e práticas. Muita coisa mudou no jeito de ensinar e de aprender nas escolas nos últimos cem anos.

**Objetos de conhecimento**:

A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.

Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidades**:

**(EF02HI03)** Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

**(EF02HI04)** Selecionar e comparar objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar e escolar.

**(EF02HI05)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

**(EF02HI08)** Compilar histórias da família e de conhecidos registradas em diferentes fontes.

**(EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência ou à da família, e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

**Objetivo**:

Compreender a historicidade da instituição escolar por meio de objetos e memórias.

**Justificativa pedagógica**:

As atividades propostas desenvolvem conceitos como tradição, lembranças, registros e preservação relacionados ao conteúdo do 3o bimestre. É necessário articular essas noções ao espaço propriamente escolar, em suas permanências e descontinuidades em relação ao passado.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

As escolas do passado e do presente.

Recursos didáticos

Folha de papel avulsa.

Lápis de cor ou giz de cera.

Encaminhamento

Inicie a aula organizando uma roda de conversa e proponha aos alunos uma reflexão sobre a escola: como é a escola, o que eles aprendem, o que mais gostam de estudar... Oriente-os a se lembrar das várias disciplinas: História, Geografia, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Arte, Educação Física, entre outras.

Comente com os alunos que a escola guarda memórias de outros tempos e que muita coisa mudou, tanto no jeito ensinar como no de aprender. Pergunte a eles se saberiam dizer como era a escola de antigamente.

Conte a eles que há cerca de cem anos meninos e meninas estudavam em classes separadas, e que cada um deles aprendia coisas específicas: meninos eram voltados à disciplina militar e à marcenaria ou ao uso de ferramentas em geral. Meninas deveriam aprender coisas relacionadas ao cuidado com a casa. Além disso, comente que antigamente os alunos eram punidos ao não seguirem as regras da escola. Em alguns casos, os alunos recebiam castigos físicos, com ajoelhar no milho ou sentar-se no canto da sala.

Com base nessas informações, estimule a participação dos alunos, incentivando uma discussão sobre o que mudou nas salas de aula. Conduza o debate esclarecendo que hoje as crianças têm mais oportunidades de frequentar a escola do que há cem anos. Meninos e meninas estudam juntos e aprendem as mesmas coisas. Os castigos físicos são proibidos.

Proponha a eles que realizem um desenho expressando como imaginam que era uma sala de aula no passado.

Peça aos alunos, também, que realizem uma pequena entrevista com alguém da família sobre os tempos de escola. Oriente-os a perguntar: Como era a escola de antigamente? O que vocês aprendiam no seu tempo de escola? Solicite que registrem a pesquisa no caderno e tragam para a próxima aula. Por fim, se possível, peça que tragam algum objeto escolar antigo guardado pelos familiares.

Aula 2

Conteúdo específico

Materiais escolares do passado e do presente.

Recursos didáticos

Fotografia de uma escola antiga.

Fotografia de um ano anterior na escola.

Objetos antigos não mais utilizados na escola.

Encaminhamento

Para esta aula, traga fotografias de escolas antigas, fotografias da própria escola, antigas e atuais, e, se for possível, materiais escolares antigos.

Inicie a aula solicitando aos alunos que leiam as entrevistas feitas com os familiares sobre as escolas de antigamente. Peça a eles que compartilhem e comparem as histórias de família com as próprias experiências. Incentive a troca de ideias e explique que o espaço escolar é recheado de lembranças e sensações que farão parte da memória pessoal.

Apresente objetos antigos e atuais aos alunos e solicite a eles que encontrem semelhanças e diferenças entre eles. Esclareça que objetos contam uma história. Nos materiais escolares, cadernetas e boletins antigos, é possível encontrar informações sobre como era a educação das crianças no passado.

Procure levar objetos como borrachas, lápis, cartilhas de leitura, cadernos antigos para que eles consigam fazer a comparação. Uma alternativa é mostrar imagens de objetos como caneta-tinteiro e lousa de ardósia, dependendo dos materiais que a escola tiver. Caso eles tenham levado algum objeto de casa, peça que o mostrem ao resto da turma, explicando o que é e para que serve.

Discuta com eles sobre quais são as diferenças entre os materiais antigos e os modernos, desde canetas hidrográficas até lousas digitais. Se achar pertinente, comente com os alunos como a tecnologia propiciou novos recursos nas salas de aula com o uso de computadores, *tablets* e *smartphones* nas práticas pedagógicas.

Se for possível, mostre fotografias antigas e atuais de uma sala de aula e pergunte qual das fotos mais se aproxima da realidade.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe a capacidade dos alunos de compreenderem as mudanças temporais dentro da escola. Proponha a eles que escrevam um pequeno texto de como imaginam a escola do futuro.  Quais materiais vão utilizar?  Como será a sala de aula de uma escola no futuro? |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender que as práticas e objetos da escola têm história?

2. Entender que as experiências e memórias que eles criam na escola são importantes para a vida toda?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

2º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |