SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 3º Bimestre

Introdução

Esta sequência didática pretende trabalhar o processo que levou ao deslocamento em direção ao interior do Brasil colônia, a partir das noções das fazendas de gado, das capitanias hereditárias e das relações conflituosas com os povos indígenas originários. O objetivo é desenvolver no aluno a compreensão da exploração do território brasileiro e as dificuldades e conflitos envolvidos.

Para isso, verifique os conhecimentos prévios dos alunos sobre esse período, estabeleça comparações e apresente imagens que tornem concretas as diferenças e semelhanças com o passado.

Ao discutir o tema das capitanias hereditárias, é possível trabalhar em conjunto com a disciplina de Geografia, para que o aluno compreenda o espaço brasileiro em suas transformações políticas. A questão ambiental também pode ser explorada a partir da perspectiva do desmatamento e da abertura de áreas para a pecuária, um problema ainda maior nos dias atuais. Finalmente, a questão indígena deve ser orientada a pensar o Outro na perspectiva cultural e também de dominação.

É fundamental que os alunos entendam as dinâmicas de exploração do passado colonial brasileiro como um processo de centenas de anos de ocupação e disputas. Incentive-os a debater essas perspectivas a partir de suas visões e de um mundo que queremos.

Tema 2 – PECUÁRIA E OCUPAÇÃO DO INTERIOR

A ocupação do território pelos colonizadores, na região que hoje corresponde ao Brasil, começou no litoral, com a extração do pau-brasil e com a produção de açúcar. Lentamente, o interior também foi sendo povoado por colonos europeus. A expansão da pecuária nas terras mais afastadas da costa foi um fator importante para que isso ocorresse.

**Objetos de conhecimento**:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

**Habilidades**:

**(EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**(EF03HI03)** Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.

**Objetivos**:

Compreender os desdobramentos do deslocamento dos colonos europeus para o interior do espaço brasileiro e sua relação com o desenvolvimento da pecuária.

Entender as disputas de terras entre indígenas e colonos.

**Justificativa pedagógica**:

Para compreender o processo de formação do Brasil, deve-se trabalhar com os alunos como se deu a interiorização do espaço brasileiro, das vilas do litoral à ocupação do interior por meio da pecuária. É importante destacar que esse processo não ocorreu de forma pacífica, especialmente em relação aos povos indígenas originários.

**Número de aulas**: 2

**Tempo estimado**: 50 minutos por aula

Aula 1

Conteúdo específico

A interiorização do Brasil por meio da pecuária.

Recursos didáticos

Mapas político do Brasil moderno.

Mapas antigos das capitanias hereditárias e do caminho do gado.

Encaminhamento

Retome o tema discutido no bimestre anterior, explicando aos alunos que a colonização do Brasil começou pelo litoral. Os portugueses inicialmente buscaram pau-brasil para comercializar na Europa e adotaram alguns costumes dos povos indígenas originários. Depois, passaram a trazer africanos escravizados, a produzir açúcar cultivando cana-de-açúcar e processando a cana em engenhos, além de também escravizar os povos indígenas e de se deslocar para o interior do território.

Procure utilizar mapas histórico do Brasil para ilustrar a aula e para que os alunos possam acompanhar o conteúdo visualmente. Na internet é possível encontrar no *site Atlas Histórico do Brasil*, elaborado pela Fundação Getulio Vargas, diversos mapas do Brasil colônia.

Inicialmente apresente um mapa com a divisão em capitanias hereditárias. Explique que o território era doado para alguns aristocratas portugueses chamados de donatários, que podiam distribuir o direito de uso da terra a algumas pessoas para que fossem exploradas na forma das capitanias hereditárias. Muitos vaqueiros ocuparam essas áreas, construindo fazendas de gado que se expandiram para o interior.

Recupere, então, o percurso de colonização do litoral e eventual expansão para o interior, especialmente na Região Nordeste. Comente que o gado era criado nos engenhos perto do litoral e de suas primeiras vilas, mas, como invadia as plantações de cana-de-açúcar, aos poucos foi sendo transportado para o interior, explorando mais o território e se estabelecendo perto de rios e áreas com água. Com o tempo, muitas áreas foram desmatadas e surgiram vários pastos para que o gado fosse criado.

Apresente outro mapa, disponível no mesmo *site* citado anteriormente, que mostra o caminho percorrido pelo gado em direção ao interior do território, em especial na Região Nordeste, para ilustrar a aula.

Questione sobre a importância do gado. Incentive-os a discutir o que conhecem a respeito da pecuária e como ela está relacionada a sua vida. Exponha a eles que, além da alimentação, o gado era importante para o transporte da cana até o engenho, para mover a moenda e que, com o seu couro, fabricavam-se roupas e outros objetos.

Converse com os alunos sobre a utilização do gado nos dias atuais. Procure comparar com o passado e estimule os alunos a identificar as semelhanças e as diferenças.

Proponha que produzam um cartaz para ser entregue na próxima aula, com um desenho ou imagens retiradas de revistas e jornais, mostrando a utilização do gado nos dias atuais. Eles podem apontar o fornecimento de carne, leite, couro e ainda, em alguns casos, os carros de boi e o arado.

Aula 2

Conteúdo específico

A resistência dos povos indígenas originários.

Recursos didáticos

Imagens sobre a cultura e o povo indígena.

Mapas dos povos indígenas na época do descobrimento. Disponível no *site* *Atlas Histórico do Brasil*, elaborado pela Fundação Getulio Vargas.

Encaminhamento

Inicie a aula organizando uma pequena exposição dos cartazes elaborados pelos alunos sobre o gado. Verifique se eles compreenderam corretamente a importância da pecuária no passado e no presente.

Retome o conteúdo do tema e a discussão da aula anterior sobre a expansão da colonização ao interior e explique que esse movimento não foi pacífico, pois encontrou resistência de populações indígenas. Exponha que esses conflitos se davam pelos diferentes interesses de cada grupo: os indígenas utilizavam o ambiente natural para plantações, caça e coleta, enquanto os portugueses pretendiam, sobretudo, desmatar e estabelecer grandes pastos para o gado.

O maior desses conflitos ocorreu entre 1686 e 1713, com vários grupos indígenas da etnia Cariri, que formaram a Confederação do Cariri, na região dos atuais estados do Rio Grande do Norte, da Paraíba e do Ceará. Entretanto, eles foram derrotados: muitos foram assassinados, evangelizados e capturados para trabalhos forçados.

Continue a explicação desenvolvendo estes pontos: os portugueses tinham interesses econômicos e culturais muito distintos. Os povos indígenas originários não eram vistos com valor próprio, e sim como um povo que precisava abaixar a cabeça para seus interesses e que deviam conhecer a palavra do Deus cristão.

Na chegada dos portugueses, havia cerca de 4 ou 5 milhões de indígenas, enquanto nos dias atuais, de acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai), o Censo Demográfico de 2010 apontou que 896 mil pessoas se declaravam ou se consideravam indígenas; destes, 517 mil moravam em terras indígenas oficialmente reconhecidas.

Converse com os alunos sobre a situação dos indígenas e sobre o que ocorre e ocorreu nas terras indígenas no passado e atualmente. Comente que até hoje eles lutam para restaurar e manter sua identidade, sua cultura, suas terras e sua forma de viver.

Solicite aos alunos que façam uma pequena pesquisa sobre um costume ou hábito indígena que conhecem. Pode ser um alimento, uma lenda ou um hábito, como dormir em redes. Oriente-os a pesquisar em livros ou na internet. É possível encontrar textos sobre a cultura e os povos indígenas no *site Povos Indígenas no Brasil*, que faz parte do portal do Instituto Socioambiental (ISA) e pode ser facilmente encontrado na internet. Indique também o *site* da Fundação Nacional do Índio (Funai) como fonte para a pesquisa.

Encerre a aula fazendo uma roda de conversa sobre a situação histórica e atual dos indígenas no Brasil.

|  |
| --- |
| **Acompanhamento de aprendizagem**  Observe se os alunos compreenderam o processo de deslocamento das populações em direção ao interior do território brasileiro e a importância do gado, das incursões para o interior e dos conflitos com os indígenas para o entendimento da história colonial do Brasil. Apresente um mapa político do Brasil atual e, com os alunos, localize os principais lugares em que se organizaram os engenhos e as fazendas de gado, como a Região Nordeste. |

Ao término do trabalho com esta sequência didática, os alunos foram capazes de:

1. Compreender o percurso de interiorização do Brasil?

2. Reconhecer a importância histórica e cultural dos indígenas?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

3º ano | 3º Bimestre

Autoavaliação

Fichas para autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOBRE O TRABALHO REALIZADO**  **Marque um X na opção que representa melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Pesquisei em outros materiais além do livro didático? |  |  |  |
| 2. Pedi ajuda a outra pessoa (pai, mãe, irmão etc.)? |  |  |  |
| 3. Gostei do tema e fui além do que o professor pediu? |  |  |  |
| 4. Utilizei o dicionário ou perguntei sobre as palavras que não conhecia? |  |  |  |
| 5. Aprendi coisas novas com as atividades? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONVIVÊNCIA SOCIAL**  **Marque um X na opção que retrata melhor o que aconteceu durante as atividades.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Ouvi o professor e prestei atenção nas explicações? |  |  |  |
| 2. Gostei de trabalhar com meus colegas? |  |  |  |
| 3. Disse com frequência: obrigado, por favor, com licença etc.? |  |  |  |
| 4. Respeitei as opiniões diferentes das minhas? |  |  |  |
| 5. Participei ativamente dos trabalhos em grupo? |  |  |  |