Acompanhamento de aprendizagem

3º ano | 2º bimestre

Gabarito de avaliação

**1. Resposta correta: povos indígenas.**

O aluno deve identificar que os povos originários do Brasil eram os povos indígenas. Explique aos alunos que os portugueses encontraram no território que seria o Brasil vários povos indígenas originários, cada um com sua língua e seus costumes. Caso algum aluno não tenha indicado corretamente os povos indígenas, retome o tema e esclareça quais foram os primeiros grupos humanos que se estabeleceram no Brasil. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**2. Resposta correta: pau-brasil.**

Verifique se o aluno foi capaz de relacionar o nome da árvore com o nome dado ao país. Explique que o pau-brasil era uma árvore de muito valor na Europa e que foi a primeira riqueza explorada pelos portugueses, que de tão importante deu nome ao país. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**3. Resposta correta: metrópole.**

O aluno deve conseguir identificar que o nome dado a Portugal foi metrópole. Explique que o Brasil não era considerado um país, não era sede de nenhuma administração, e que patrimônio tem outro significado: um costume, lugar ou uma construção que foi preservado do passado e é importante para a história de um lugar. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**4. Resposta correta: mandioca, milho.**

O aluno deve conseguir identificar a mandioca e o milho, alimentos que os indígenas plantavam antes da chegada dos portugueses. Comente com os alunos que esses alimentos fazem parte até hoje da alimentação brasileira. Se achar pertinente, cite outros alimentos, como o feijão, e pergunte aos alunos se eles conhecem outros de origem indígena. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**5. Resposta correta: jabuti e urubu.**

Verifique se o aluno identificou as palavras. Talvez eles consigam responder corretamente a partir do som. Portanto, explique que a palavra *urubu* é de origem Tupi-Guarani e formada pela junção dos termos “uru” (ave grande) e “bu” (negro), e que *jabuti* também tem origem Tupi-Guarani e significa “o que nada respira”. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**6. Resposta correta: A maioria das vilas era instalada no litoral, próximo de fontes de água, como rios e nascentes.**

Espera-se que o aluno tenha compreendido o processo que permitiu o surgimento das primeiras vilas e dos povoados no início da colonização. Se achar pertinente, retome a explicação sobre os objetivos dos portugueses de ocupar a terra e enriquecer e que, por isso, as vilas foram surgindo onde havia atividade econômica. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.*, **(EF03HI02)** *Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**7. Resposta pessoal.**

O aluno deve conseguir visualizar e representar como seria o encontro inicial entre povos indígenas originários e portugueses. Observe a maneira como os alunos representam os dois grupos: de forma pacífica ou conflituosa. Comente que os portugueses, ao mesmo tempo que adotaram costumes dos povos indígenas originários, também os escravizaram. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc*. e **(EF03HI03)** *Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.*

**8. Resposta correta:** **Colonos que desejavam capturar indígenas e buscar metais preciosos.**

O aluno deve conseguir identificar que os bandeirantes eram colonos que percorriam o território brasileiro na intenção de capturar indígenas originários para o trabalho forçado e encontrar minas de metais preciosos. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI07)** *Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam*.

**9. Resposta correta: a) Trabalhador responsável por levar a boiada para o interior da colônia; b) Transportavam mercadorias para a região das minas.**

Espera-se que o aluno saiba diferenciar os dois grupos, indicando que o vaqueiro era responsável pela boiada e o tropeiro era uma espécie de comerciante, que transportava mercadorias entre diversas regiões. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI07)** *Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam*.

**10. Resposta correta: Os pousos eram locais de descanso dos tropeiros.**

Espera-se que o aluno tenha retido a informação de que os tropeiros passavam longas temporadas nos pousos antes de seguir viagem. Esses pousos deram origem a vilas e cidades. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI07)** *Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam*.

**11. Resposta correta: F-V-F-V.**

Observe se o aluno interpretou corretamente as frases, identificando as verdadeiras. Comente cada alternativa e explique a razão de ela estar correta ou não. Por exemplo, os vaqueiros transportavam gado e não mercadorias em geral, função destinada ao tropeiro. Já os povos indígenas originários foram realmente escravizados, tanto pelos portugueses como pelos bandeirantes, assim, as bandeiras eram organizadas pelos colonos e não pelos povos indígenas originários. Com isso, ele estará atendendo às habilidades **(EF03HI01)** *Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.* e **(EF03HI07)** *Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam*.

**12. Resposta correta: Um lugar ou uma construção que foi preservado do passado e é importante para a história da comunidade.**

O aluno deve conseguir identificar que os patrimônios históricos são costumes, locais, construções e outros marcos que são importantes para a história de determinada sociedade. Com isso, ele estará atendendo à habilidade **(EF03HI04)** *Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados*.

**13. Resposta correta: as Cataratas do Iguaçu.**

Espera-se que o aluno identifique as Cataratas do Iguaçu como patrimônio natural, ou seja, de paisagens naturais, da fauna, da flora, dos minerais, entre outros elementos, que devem ser preservados pela sociedade. Com isso, ele estará atendendo à habilidade **(EF03HI04)** *Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados*.

**14. Resposta pessoal.**

Espera-se que o aluno indique uma construção, como o Pelourinho, em Salvador, ou uma igreja de Minas Gerais, como patrimônio material e um alimento, como o acarajé, como imaterial. Certifique-se de que o aluno compreendeu a diferença entre os dois tipos de patrimônio. Se achar pertinente, mostre novamente imagens distinguindo o patrimônio material do imaterial. Com isso, ele estará atendendo à habilidade **(EF03HI04)** *Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados*.

**15. Respostas possíveis: Sim. Porque os povos indígenas originários e sua cultura são muito ricos e importantes para a formação do Brasil.**

O aluno deve conseguir identificar a importância dos povos indígenas originários e de sua cultura. Com isso, ele estará atendendo à habilidade **(EF03HI04)** *Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados*.